

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Нижемуллинская средняя школа»

**РАССМОТРЕНО**

на заседании педагогического  
совета МАОУ «Нижемуллинская  
средняя школа»

Протокол № 1 от 30.08. 2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

и.о.директора  
МАОУ «Нижемуллинская средняя школа»

/ С.В. Павлова

Приказ № 352.1 от 31.08.2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**специального курса**  
**«Основы исследовательской деятельности»**  
**для обучающихся 7-8 классов**  
**на 2022-2023 учебный год**

Учитель (учителя):  
Спасенникова Людмила Александровна

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Основы исследовательской деятельности» для 7-8 классов разработана в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования (приказ МИН ОБР НАУКИ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС ООО»). Необходимость введения курса «Основы исследовательской деятельности» определяется современными требованиями в рамках нового федерального государственного стандарта к обучающемуся в части исследовательской грамотности.

Изучение курса «Основы исследовательской деятельности» для 7-8 классов направлено на достижение следующих **целей**:

- познакомить учащихся с основами исследовательской деятельности с целью дальнейшего применения полученных знаний и умений.

**Сопутствующая цель курса** – развитие личностных качеств, обучающихся на основе формирования ключевых компетентностей (комплексное применение знаний, умений и навыков, субъективного опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем личности и общества). **Основные задачи**:

- Образовательные: познакомить с алгоритмом работы над исследованием, структурой исследовательской работы, уметь определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проведения исследования; знать и уметь пользоваться различными источниками информации, ресурсами; представлять результаты исследования в виде презентации, оформлять письменную часть работы; знать критерии оценивания исследовательской работы, оценивать свои и чужие результаты; делать выводы; проводить рефлексию своей деятельности.
- Развивающие: формирование универсальных учебных действий; расширение кругозора; обогащение словарного запаса, развитие речи и дикции школьников; развитие творческих способностей; развитие умения анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания; развитие мышления, способности наблюдать и делать выводы; на представленном материале формировать у учащихся практические умения по ведению проектов разных типов.
- Воспитательные: способствовать повышению личной уверенности у каждого участника обучения, его самореализации (любопытность) и рефлексии; развивать у учащихся сознание значимости индивидуальной работы для получения результата, дать возможность учащимся проявить себя.

Представленный курс имеет развивающую, деятельностьную и практическую направленность, носит метапредметный характер. Учащиеся получают не только некоторые первоначальные знания из области исследовательских умений и навыков, что понадобится при дальнейшем обучении разных школьных дисциплин, но и расширяют свой кругозор, повысят эрудицию, уверенность в себе.

**Содержание курса** составляют сведения о исследовательской деятельности, что позволяет учащимся уже на начальном этапе осуществить их выбор и попробовать себя в исследовании. Работа над исследованием позволяет учащемуся осознать актуальность тем, процессы, происходящие в окружающем его мире. В курсе достаточно подробно

рассматривается алгоритм проведения исследования, основные понятия: гипотеза, объект и предмет, методы исследования. Для создания положительной мотивации к обучению приводится занимательный материал, материал из разных областей, чаще всего понятный и доступный обучающимся, а для исследования предлагаются (или определяет школьник самостоятельно) темы исследований.

Принципиальным является характер занятий – это индивидуальная работа, деятельностный режим, практико-ориентированная направленность обучения. Уровень усвоения и форма проведения, методы и приемы занятий соответствует психолого-педагогическим особенностям обучающихся пятого класса средней школы.

**Новизна программы** курса заключается в том, что она представляет сочетание форм и методов обучения, которые соответствуют требованиям, предъявляемым к современному образовательному процессу школьников в рамках нового образовательного стандарта, а погружение учащихся в мир проектирования возможно позволит пробудить у них интерес к решению учебных и социальных проблем.

**Актуальность** программы заключается в практическом применении полученных знаний и умений школьниками в повседневной жизни.

**Полнота содержания** - курс содержит сведения, необходимые для достижения запланированных целей обучения.

**Инвариантность содержания** - курс применим для разных групп школьников, что достигается обобщённостью включённых в неё знаний, их отбором в соответствии с задачами обучения и уровнем развития учащихся.

**Практическая направленность** содержания - содержание курса обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач.

**Систематичность содержания** обеспечивается логикой развёртывания учебного содержания.

**Реалистичность программы** выражается в том, что она может быть изучена за 17 часов в течение любого времени в рамках предмета по выбору школы, во внеклассной и внешкольной работе.

**Основными методами** обучения являются: проблемный, частично - поисковый и исследовательский, словесно-иллюстративные методы, выступления с предложениями, идеями, мозговой штурм, обсуждение.

**Формы** учебных занятий: теоретические: семинар, комбинированное занятие, мини-конференция; практические: игры, практические работы, эксперимент, наблюдение и т.д.

Каждое занятие включает в себя познавательную часть, практические задания. После каждого занятия предусмотрено домашнее задание, которое предполагает либо закрепление полученных знаний и умений, либо выполнение подобных заданий в новых условиях.

Курс «Основы исследовательской деятельности» изучается в по 8 часов в 7 и 8 классах и является частью учебного плана, которая формируется участниками образовательных отношений. Курс предназначен для овладения исследовательскими методами в различных предметных направлениях и реализуемый в течение 16 часов (0,25 час в неделю в каждом классе). Поэтому учебно-методический комплекс курса подразумевает организацию занятий в достаточно короткие сроки. Содержание учебного материала курса, порядок его прохождения, соотношение теоретической и практической

части (1:4) определяется в соответствии с уровнем подготовки учащихся и возможностями учебного времени, объемом выделенных часов.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В результате выполнения данной программы учащиеся должны **знать**:

- понятие исследования;
- способы и методы исследования;
- понятие гипотезы, объекта и предмета исследования;
- структуру исследования;
- критерии оформления исследовательской работы;
- критерии оценки исследования.

В результате изучения курса обучающиеся должны **уметь** представление:

- о ситуации (реальная и ожидаемая), описание и актуальность темы;
- о различных источниках информации и их использовании;
- об оформлении исследовательской работы;
- о защите результатов деятельности.

На основе полученных знаний учащиеся должны уметь:

- определять тему, гипотезу, цель и вытекающие из неё задачи;
- составлять и реализовывать план исследования;
- отбирать материал из информационных источников;
- анализировать полученные данные;
- делать выводы;
- оценивать работу по критериям оценивания;
- выбирать соответствующую форму проектного продукта;
- создавать основные слайды для презентации проекта;
- оформлять результаты исследовательской деятельности;
- проводить рефлексию своей деятельности;
- работать по ТК, с простейшим оборудованием и материалами;
- работать в парах и в группах.

### **Система оценок планируемого результата**

Для регулярного **контроля** на учащихся заводится диагностическая карта, в которой по каждой теме ставится соответствующий балл (педагог, использующий данный курс может сам выбрать систему оценивания): 3 – высокий уровень (выполнил в полном объеме); 2 – средний (выполнил с помощью преподавателя); 1 – низкий (выполнил с большим количеством ошибок); 0 – очень низкий (не выполнил). Каждый учащийся ведёт «Дневник работы над проектом». Для отслеживания результатов можно использовать мини-тесты, различные виды диагностических заданий, рефлексивные предложения и др. Итоговая аттестация по изученному курсу проводится по результатам отчетов о выполнении работ и итоговой работы - группового проекта. Если учащийся не пожелает работать над групповым проектом его зачетной работой может стать персональный проект.

## Учебно-тематическое планирование

**0,25 часа в неделю, 16 часов за 2 года**

№	Тема	Количество часов			Форма занятия	Форма контроля
		всего	теор.	практ.		
1.	Вводное занятие.	1	1	-	беседа	
2.	Структура исследовательской работы. Оформление.	1	1	-	лекция	проверка записей
3.	Выбор темы исследования. Составление плана работы.	1	-	1	беседа, самостоятельная работа	собеседование
4.	Как найти нужную книгу? Подбор литературы. Как написать конспект.	1	-	1	самостоятельная работа	собеседование
5.	Работа над исследованием. Оформление работы.	10	1	9	беседа, самостоятельная работа	проверка записей, собеседование
7.	Подготовка к защите работы.	1	-	1	беседа, практическое занятие	Собеседование, репетиционное выступление
8.	Участие в школьной конференции	1	-	1	практическое занятие	выступление, участие в работе секций
9.	Подведение итогов работы за год	1	-	1	беседа	собеседование
	ВСЕГО	17	3	14		

### Содержание программы

**Вводное занятие (1 час)** Знакомство учащихся с особенностями занятий в исследовательском кружке. Необходимость самообразования. Возможности развития своего интеллектуального уровня. Психологическая культура.

**Структура исследовательской работы. Оформление (1 часа)** Что такое реферат. Как пишут реферат, его структура.

**Выбор темы реферата. Составление плана работы (1 час)** Выбор предмета, области знаний для работы. Подбор темы исследования. Определение теоретической и практической работы. Составление плана реферата. График работы. Этапы контроля.

***Подбор литературы. Как найти нужную книгу? Как написать конспект (1 час)***  
Оформление библиографических данных. Подбор необходимой литературы. Что такое конспект и аннотация. Как написать конспект. Как написать аннотацию. Написание конспекта и аннотации.

***Работа над рефератом. Оформление работы (10 часов)*** Изучение литературы по выбранной теме. Обучение беглому чтению и аналитическому. Правила составления тезисов. Написание конспектов. Выводы на основе источников. Распределение собранного материала по главам. Введение. Заключение. Подбор приложений (рисунков, схем, таблиц и т.п.) Составление оглавления и списка литературы. Черновик реферата. Оформление титульного листа. Оформление списка литературы. Оформление работы. Ссылки на источники, рисунки, таблицы, схемы, приложения. Написание работы на чистовик (печатание).

***Подготовка к защите реферата (1 час)*** Психологический настрой к выступлению. Репетиционные выступления перед кружковцами. Рекомендации.

***Участие в школьной конференции (1 час)*** Выступление и участие на школьной конференции, в секциях.

***Подведение итогов работы за год (1 часа)*** Анализ работы за год. Анализ выступлений. Анализ написанных работ. Планирование будущей работы

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 527227426247742686294735902159890388589213147367

Владелец Павлова Софья Владимировна

Действителен с 18.09.2025 по 18.09.2026