

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Нижнемуллинская средняя школа»

**РАССМОТРЕНО**

на заседании педагогического совета МАОУ «Нижнемуллинская средняя школа»

Протокол № 1 от 30.08. 2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

и.о.директора

МАОУ «Нижнемуллинская средняя школа»

\_\_\_\_\_  
С. В. Павлова

Приказ № 352.1 от 31.08.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
Курса по выбору «Краеведение. Пермский период»  
5-6 классы**

**Составитель: Снигирёв Д.Ю.**

**2022г.**

## **Пояснительная записка**

**Главной целью** курса является формирование у школьников географо-краеведческой культуры, системы знаний о своём крае, традициях, воспитание гражданственности и патриотизма, уважения к Пермской земле неотъемлемой части нашей Родины.

### **Задачи:**

#### **Образовательные:**

- познакомиться с наукой краеведения, выяснить её место в системе наук;
- изучить особенности природы Пермского края, выявить взаимосвязи между её компонентами;
- выяснить особенности заселения территории края, формирование её современного населения;
- проанализировать характер хозяйственной деятельности человека на территории края и своего района и возникающие при этом экологические проблемы;
- оценить особенности своей местности, её природно-ресурсный потенциал, достопримечательности.

#### **Развивающие:**

- развивать пространственно-географическое мышление учащихся;
- научить применять краеведческие знания для объяснения и оценки различных процессов в природе и экономике Пермского края
- развивать и стимулировать познавательные интересы учащихся к краеведению и географии;
- развивать творческие способности, навыки научно-исследовательской работы.

#### **Воспитательная:**

- развивать патриотическое отношение к своей малой и большой Родине, формировать личностно-ценостное отношение к своему родному краю;
- воспитывать гражданскую позицию и ответственное отношение к природе и памятникам культуры Пермского края и своего района;
- укреплять семейные традиции и связи за счёт взаимодействия между родителями и учащимися при подготовке краеведческих мини-проектов, сборе краеведческих сведений, семейных архивов.

Краеведение – междисциплинарный курс, с помощью которого легко можно установить прочные межпредметные связи. Вместе с тем школьники изучают на этих уроках то, с чем они постоянно сталкиваются, то, что они видели и знают, зачастую не умея объяснить или не понимая причин явлений и процессов. Задача краеведения заключается также в том, чтобы дать ответы на эти вопросы.

В данном курсе предполагается изучение рельефа местности, почвы, геологического строения, водных путей, флоры, фауны, населения и промышленности Пермского края. Широко используются возможности местных музеев, библиотек, учреждений культуры.

Курс «Краеведение. Пермский период» рассчитан на 8 часов. Он изучается на этапе основного общего образования в 5-6 классах; изучение курса предусматривается в части, формируемой участниками образовательных отношений.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**Личностным результатом** обучения краеведению в 5-6 классах, является формирование всесторонне образованной, развитой личности, обладающей системой мировоззренческих взглядов, ценностных ориентиров, идеально-нравственных, культурных и этических норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географическому краеведению Пермского края:

– ценностные ориентации, отражающие индивидуально-личностные позиции учащихся: осознание себя как члена общества на региональном уровне (гражданин России, житель Пермского края). Представление о Пермском крае как неотделимой части России, её месте и роли в нашей стране. Осознание значимости и общности проблем человечества готовность к их решению.

– гармонично развитые социальные чувства и качества: эмоционально-ценное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования. Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране. Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов.

*Средством развития* личностных результатов служит учебный материал и прежде всего задания в рабочей тетради, нацеленные на:

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемам современности;

– умение использовать географические и краеведческие знания для созидательной деятельности.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Краеведение. Пермский период» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– способность к самостоятельному приобретению новых знаний, умений и навыков;

– умение управлять своей познавательной деятельностью, организовывать её, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

– умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

*Средством формирования* регулятивных УУД служат: технология проблемного диалога при изучении нового материала и технология оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством географического и краеведческого знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, понятия, явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. Строить логически грамотные утверждения, включающее установление причинно-следственных связей. Составлять тезисы, различные виды планов. Уметь определять возможные источники информации, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Переводить информацию из одного вида в другой.

*Средством формирования* познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания:

– осознание роли географии и краеведения в познании окружающего мира;

– освоение системы краеведческих знаний о природе, населении, хозяйстве Пермского края, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;

– использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социальных и природных проблем;

– использование карт для получения краеведческой информации.

### Коммуникативные УУД:

– отстаивание своей точки зрения, представление аргументов, подтверждающих их фактов.

– понимание позиции другого в дискуссии.

*Средством формирования коммуникативных УУД* служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

**Предметными результатами изучения курса «Краеведение. Пермский период» в 6 классе является следующие умения:**

– понимать роль различных источников краеведческой информации;

– знать особенности природы, населения, хозяйства Пермского края и своего района:

– формулировать причины изменений происходящих под влиянием природных и антропогенных факторов;

– выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

– определять географические процессы и явления в геосферах, происходящие на нашей территории, взаимосвязи между ними, их взаимовлияние, изменения в результате хозяйственной деятельности человека;

– понимать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством Пермского края;

– определять причинно-следственные связи при анализе геоэкологических проблем;

– оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации в регионе;

– приводить примеры закономерностей размещения предприятий в Пермском крае;

– находить в различных источниках и анализировать информацию;

– составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников информации;

– определять на карте местоположение объектов в Пермском крае;

– работать со статистическими данными;

– формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменений, происходящих в окружающей среде;

– использовать географические знания для осуществления мер по охране природы;

– формулировать своё отношение к культурному и природному наследию Пермского края и своего района.

При достижении поставленных образовательных, воспитательных и развивающих целей используются **методы обучения:** словесный, наглядный, практический, исследовательский, картографический, статистический.

А также используются различные **формы обучения:** практические работы, ИКТ-презентация, творческие работы.

Для проверки знаний, умений учащихся в конце учебного года проводится контрольная работа по текстам управления образования.

**Курс состоит из 4 разделов.**

## **Содержание программы**

**Раздел 1. «Введение. Традиции, обычаи, достопримечательности родного края».  
(1 час)**

Роль краеведческих знаний в жизни современного человека. Что изучает наука «Краеведение». Источники знаний о родном крае. Карты, план - схемы, атласы, справочники, научно-популярная литература. Методы краеведческой работы.

История образования Пермского края и Пермского района, площадь, современная граница. Этапы заселения и хозяйственного освоения территории родного края. Типы поселений в нашем крае. Названия населённых пунктов. Районов города, улиц.

История образования города и района. Город в прошлом и настоящем. Символика Пермского края, Пермского района. Достопримечательности родного края.

Образ жизни населения. Влияние природы на развитие хозяйства, обычаи и быт людей Пермского края. Семейные традиции и праздники. Традиционные жилища. Пермские пословицы, диалектные слова.

Трудовые навыки населения родного края, исторический аспект их формирования. Выдающиеся люди края. Значение их деятельности в изучении и развитии края, всей страны.

## **Раздел 2. «План и карта», «Рельеф и полезные ископаемые Пермского края» (2 час)**

План-схема города. Масштаб. Условные знаки. Улицы города, промышленные и культурные центры. План местности, его чтение и составление.

Ориентирование на местности. Определение направлений и расстояний по плану города Чусовой.

Многообразие географических карт Прикамья, особенности работы с ними. Легенда карт. Сравнение карт разного содержания по способам изображения.

Положение Пермского края на административной и физической картах России. Граница Европы и Азии. Пограничные районы Пермского края и Пермского района.

Определение положения края на градусной сетке. Координаты крайних точек края, Пермского района.

Рельеф Пермского края и Пермского района. Основные формы рельефа и происхождение.

Самые высокие и низкие отметки высот над уровнем моря на территории края и района. Роль внешних процессов в изменении современного рельефа.

Геологическое летоисчисление. Тектоника.

Формы рельефа. Полезные ископаемые края и района.

Влияние рельефа на ведение хозяйственной деятельности человека. Воздействие хозяйственной деятельности людей на земную поверхность, её последствия. Антропогенные формы рельефа области – карьеры, насыпи.

### **Практические работы:**

1. Ориентирование. Съемка местности и построение плана в масштабе.
2. Определение направлений, расстояний, географических координат точек по карте Пермского края.
3. Обозначение на контурной карте Пермского края географических объектов. (Пограничные территории края и района; крайние точки края и названия районов, в которых они находятся; населённые пункты).
1. Определение по карте самой высокой и низкой точки края и района, географического положения основных форм рельеф.
2. Обозначение на контурной карте форм рельефа и полезных ископаемых.

## **Раздел 3. «Погода и климат Пермского края и своего района». «Внутренние воды Пермского края и своего района». (2 часов)**

Климатообразующие факторы.

Температура воздуха по сезонам года. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая, минимальная, максимальная температура, амплитуда своей местности. Построение и анализ графика температуры воздуха.

Ветер. Преобладающие направления ветров в Пермском крае и Пермском районе. Определение силы ветра. Роза ветров.

Виды осадков и их распределение в течение года. Диаграмма выпадения осадков. Отражение особенностей атмосферных явлений в произведениях писателей и поэтов.

Опасные климатические явления (суховеи, пыльные бури, туман, град, гололёд и др.) и способы их предупреждения.

Влияние хозяйственной деятельности человека на климат своего края. Влияние климата на быт и виды хозяйственной деятельности населения области.

Состав вод суши на территории . Подземных вод на территории края. Глубина залегания, их использование и охрана.

Речная сеть края, района. Питание, режим рек, их хозяйственное значение. Озёра, их происхождение. Легенды и были в названиях рек, водопадов и озёр края.

Пруды – характерные антропогенные водные объекты нашего края. Влияние хозяйственной деятельности человека на состояние водоёмов края, их экологические проблемы и охрана

**Практические работы:**

1. Построение и анализ графика температуры воздуха.
2. Построение графика розы ветров.
3. Характеристика реки (по плану).

**Раздел 4. «Природные комплексы». (1 часов)**

- Основные типы почв на территории Пермского края и Пермского района. Эрозия почв и борьба с ней. Изменение почв в результате хозяйственной деятельности.
- Типы растительности края и района. Их особенности, видовой состав, распространение, приспособленность к условиям обитания, хозяйственное использование. Растения края, занесённые в Красную книгу.
- Животный мир Пермского края, основные представители, адаптация животных к природным условиям региона. Мир птиц. Обитатели водоёмов. Использование и охрана животного мира. Животные края, занесённые в Красную книгу.
- Особо охраняемые территории Пермского края. Памятники природы: водные, зоологические, ботанические и другие.
- Экологические проблемы края и города. Мониторинг состояния окружающей среды своей местности.

**Практические работы:**

- 1. Определение особенностей почв своего населённого пункта.
- 2. Обозначение на контурной карте особо охраняемые территории Пермского края .
- 3. Описание природного комплекса своей местности.

**• Представление творческих работ (1 час).**

**Творческие работы (примерные темы):**

- 1. «Составление каталога литературы по изучению родного края».
- 2. «Происхождения местных географических названий».
- 3. «Отражение природы края в народных промыслах, народном творчестве».
- 4. «Будущее моего города (населённого пункта)».
- 5. «Топонимика названий улиц города».
- 6. «Описание погоды и климата Пермского края в произведениях писателей».
- 7. Памятники природы нашего края.
- 8. Растения и животные края, занесённые в Красную книгу (сообщение с рисунком или презентация).
- 9. Оценка загрязнения воздуха в своём населённом пункте.
- 10. Достопримечательности родного края.
- 11. Сочинение на тему: «Путешествие бутылки с посланием».
- 12. Исследовательская работа: «Топонимика рек Пермского края».
-

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 527227426247742686294735902159890388589213147367

Владелец Павлова Софья Владимировна

Действителен с 18.09.2025 по 18.09.2026