

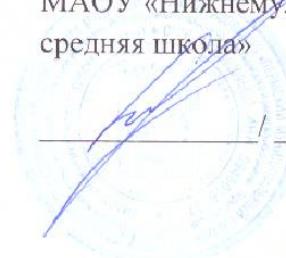
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Нижнемуллинская средняя школа»

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического
совета МАОУ «Нижнемуллинская
средняя школа»

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МАОУ «Нижнemуллинская
средняя школа»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
Юным Умникам и Умницам
3 класс, НОО
на 2022-2023 учебный год**

Учитель: Быкадорова Анна Владимировна

д. Петровка, 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа к курсу «Умники и умницы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ книга, 2014 г. – с. 191 – 210.

Курс введен в часть внеурочной деятельности, формируемой образовательным учреждением в рамках **общеинтеллектуального направления**.

Программа данного курса представляет систему **интеллектуально-развивающих занятий** для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения. **Во третьем классе 34 часа (1 час в неделю)**. Программа третьего класса реализована в рамках «Внеучебной деятельности» в соответствии с образовательным планом. **На занятия в 3 классе отводится 40 -45 минут.**

Актуальность выбора определена следующими факторами:

На основе диагностических фактов у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

«Развитие познавательных способностей» (РПС). Система представленных на занятиях по РПС задач и упражнений позволяет успешно решать проблемы комплексного развития различных видов памяти, внимания, наблюдательности, воображения, быстроты реакции, помогает формированию нестандартного, «красивого» мышления.

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

- 1)развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2)развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3)развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4)формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 5)развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- 6)формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 7(формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Основные принципы распределения материала, этапа работы:

- 1) системность: задания располагаются в определенном порядке;
- 2) принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- 3)принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 4) увеличение объема материала;
- 5) наращивание темпа выполнения заданий;
- 6) смена разных видов деятельности

**Предполагаемые результаты реализации
программы кружка**

3 класс

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.

Личностными результатами изучения курса в 3-м классе является формирование следующих умений:

- 1.Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- 2.В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила

поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса в 3-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- 1.Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- 2.Проговаривать последовательность действий .
- 3.Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- 4.Учиться работать по предложенному учителем плану.
- 5.Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- 6.Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- 1.Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- 2.Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- 3.Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- 4.Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

5.Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

6.Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

1.Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

2.Слушать и понимать речь других.

3.Читать и пересказывать текст.

4.Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

5.Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса в 3-м классе являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

-выделять существенные признаки предметов;

-сравнивать между собой предметы, явления;

-обобщать, делать несложные выводы;

-классифицировать явления, предметы;

- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

В результате изучения данного курса во 3-ом классе выпускник научится:

- определять истинность высказываний;
- делать выводы, простейшие умозаключения.
- уметь логически рассуждать при решении задач логического характера;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы;
- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- учиться овладевать измерительными инструментами;
- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать предметы по заданному свойству;
- определять целое и часть;
- устанавливать общие признаки;
- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- определять последовательность действий;
- находить истинные и ложные высказывания;
- наделять предметы новыми свойствами;
- переносить свойства с одних предметов на другие.

Календарно-тематическое планирование

3 класс

| № | Тема занятия |
|----------|--|
| 1 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на начало года. |
| 2 | Развитие концентрации внимания. Решение логических задач. |
| 3 | Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей. |
| 4 | Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать. |
| 5 | Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей. |
| 6 | Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать. |
| 7 | Развитие пространственного воображения. Работа со спичками. |
| 8 | Развитие логического мышления. Логические задачи на развитие способности рассуждать. |
| 9 | Развитие концентрации внимания. Логические задачи на |

| | |
|-----------|---|
| | развитие аналитических способностей. |
| 10 | Тренировка внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать. |
| 11 | Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей. |
| 12 | Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие умения рассуждать. |
| 13 | Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие аналитических способностей. |
| 14 | Развитие пространственного воображения. Работа со спичками. |
| 15 | Развитие логического мышления. Решение логических и творческо-поисковых задач. |
| 16 | Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать. |
| 17 | Тренировка внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей. |
| 18 | Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать. |
| 19 | Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей. |
| 20 | Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать. |
| 21 | Развитие пространственного воображения. Работа со спичками. |
| 22 | Развитие логического мышления. |

| | |
|-----------|--|
| 23 | Тренировка концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей. |
| 24 | Тренировка внимания Логические задачи на развитие аналитических способностей. |
| 25 | Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать. |
| 26 | Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей. |
| 27 | Поиск закономерностей. |
| 28 | Развитие пространственного воображения. Работа со спичками. |
| 29 | Развитие логического мышления. |
| 30 | Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать. |
| 31 | Тренировка внимания. Логические задачи на развитие логических способностей. |
| 32 | Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать |
| 33 | Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей. |
| 34 | Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать. |

Формы и виды контроля

1. Входящий контроль – тестирование, сентябрь
2. Рубежный контроль – интеллектуальная игра, декабрь
3. Итоговый контроль – тестирование, май

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 527227426247742686294735902159890388589213147367

Владелец Павлова Софья Владимировна

Действителен с 18.09.2025 по 18.09.2026