

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Нижемуллинская средняя школа»


**РАССМОТРЕНО**

на заседании педагогического  
совета МАОУ «Нижемуллинская  
средняя школа»

Протокол № 1 от 30.08. 2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

и.о.директора  
МАОУ «Нижемуллинская средняя школа»

 / С.В. Павлова  
Приказ № 352.1 от 31.08.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по внеурочной деятельности**

**"Развивашка"**

**для 1 класса начального общего образования**

**предметная область: развитие познавательных способностей**

**на 2022-2023 учебный год**

Копытова Ирина Ивановна,  
учитель начальных классов

д. Петровка, 2022

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по внеурочной деятельности (научно-познавательная направленность) – «Развивашка» для 1 класса составлена на основе ФГОС НОО, примерной программы факультативного курса «Развитие познавательных способностей» (РПС) Л.В.Мищенконой.

Курс «РПС» (Развитие познавательных способностей) нацелен на формирование у учащихся вышеуказанных качеств выпускника начальной школы.

Основная **цель** курса: развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка через систему коррекционно-развивающих упражнений.

В соответствии с целью определяются конкретные **задачи** курса:

1. Развитие познавательных способностей младших школьников.
2. Развитие творческих способностей младших школьников.
3. Расширение кругозора учащихся.
4. Развитие эмоционально-волевой сферы детей.
5. Формирование стремления учащихся к личностному росту.

### **Общая характеристика курса**

Курс «Развитие познавательных способностей» представляет собой комплекс специально разработанных занятий, сочетающих в себе коррекционно-развивающие упражнения с разнообразным познавательным материалом. Это совокупность обеспечивает как развитие познавательных потребностей учащихся, так и их психических качеств: всех видов памяти, внимания, наблюдательности, быстроты реакции, воображения, речи, пространственного восприятия и сенсомоторной координации, коммуникативности, таких способностей мышления, как анализ, синтез, исключение лишнего, обобщение, классификация, установление логических связей, способность к конструированию.

### **Место курса в учебном плане**

На изучение курса по внеурочной деятельности «Развитие познавательных способностей» «Развивашка» в 1 классе отводится 33 часа в год; 1 час в неделю.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты курса**

**Коммуникативные УУД:** умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости

**Регулятивные УУД:** умение классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя; устанавливать причинно-следственные связи, прогнозировать, выделять противоположные признаки объекта, преодолевать психологическую инерцию мышления.

**Познавательные УУД:** развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы; планирование своих действий под руководством учителя; приобщение к исследовательской и проектной работе. Умение делать выводы и обобщения.

**Личностные УУД:** доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

- К концу обучения в 1 классе учащиеся должны **уметь:**
- Находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность.
- Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.
- Находить принцип группировки предметов, давать обобщённое название данным предметам.
- Находить сходства и различие предметов (по цвету, форме, размеру, базовому понятию, функциональному назначению и т. д.)
- Уметь определять причинно - следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять аналогичность, обосновывать своё мнение;
- Выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор.
- Называть положительные и отрицательные качества характера.
- Проявлять быстроту реакции при выборе правильного ответа среди нескольких предложенных.
- Запоминать не менее 8 пар слов, связанных между собой по смыслу, и не менее 5 пар, явно не связанных между собой по смыслу после однократного прослушивания.
- Соотносить сюжет и пословицу, выражающую его основную мысль.
- Пользоваться приёмами театрализации: инсценировать маленькие пьесы, разыгрывать ситуации, «перевоплощаться» в неодушевлённый предмет, используя жесты, мимику и другие актёрские способности.
- Свободно ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями: «вверх наискосок справа налево», «вниз наискосок справа налево» и т. д.
- Самостоятельно составлять рисунки с использованием данных понятий на клетчатой бумаге.
- Самостоятельно составлять рисунки, используя офицерскую линейку;
- Составлять рассказ на заданную тему, придумывать продолжение ситуации, сочинять сказки на новый лад.
- Уметь выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор;
- Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.
- Выражать словами чувства, которые испытывает герой произведения.
- Высказывать своё отношение к происходящему, делиться впечатлениями.

### **Ожидаемые результаты**

- Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание уважительного отношения к своему городу, школе, чувства гордости за свою страну;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления и реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

## Содержание курса

Интегрированные задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира. Тематические занятия, поданные в игровой форме, способствуют непринуждённой коррекции и развитию умственных качеств учащихся, формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге – достижению хороших результатов в учёбе.

В основе построения лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

**Развитие восприятия.** Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

**Развитие памяти.** Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала

**Развитие мышления.** Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

**Развитие речи.** Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было нужно с помощью органов чувств. Обогащение и активация словаря обучающихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы-описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Содержание программы курса "Развивашка" можно разделить на несколько разделов: 1.«Тренировка психических процессов»:

- на каждом занятии уделяется значительное внимание развитию и формированию психических процессов: внимания, памяти, воображения, мышления. Используются задания, которые способствуют развитию перечисленных качеств ".

2."Задачи геометрического характера» - занимательные геометрические задачи способствуют формированию и развитию пространственных представлений. Для решения этих задач учащиеся должны знать геометрические фигуры, их свойства и признаки, уметь перемещать их для получения новых фигур,

3." Нестандартные задачи логического характера» - систематическое решение логически- поисковых задач из области математики способствует развитию гибкости мышления, " Нестандартные задачи алгебраического характера» - активному восприятию и пониманию математических законов, формированию мыслительных процессов помогут задания и игры, имеющие необычное нестандартное условие и содержание. Они обучают учащихся поиску рациональных способов применения знаний. Некоторые виды задач повторяются, но усложняется их условие и решение.

4. "Игры Зака А.А.» - знакомство с играми, способствующими развитию способности действовать в уме.

**Календарно-тематическое планирование по курсу «Развивашка» , 1 класс  
2022-2023 учебный год**

№ п/п	Дата	Коррект.	Тема занятия	Планируемые результаты	
				Предметные результаты	УУД
1.	1 неделя		Первый раз в первый класс	Понять значение обучения. Запомнить правила поведения в школе. Участвовать в обсуждении вопросов, рисовать рисунки.	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций</p> <p><b>Формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения.</b></p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя; установление причинно-следственных связей, прогнозирование, выделение противоположных признаков объекта, преодоление психологической инерции мышления.</p> <p><b>Формирование рефлексии.</b></p>
2.			Первый раз в первый класс		
3.	2 неделя		Игры с карандашом	Участвовать в играх, диалогах, рисовать по	<b>Коммуникативные УУД:</b> получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом;

				клеточкам. Составлять рисунки с использованием данных понятий на клетчатой бумаге	<p>проявление творчества.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций</p> <p><b>Формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения.</b></p>
4.			Игры с карандашом		
5.	3 неделя		Задания трёх поросят	Запомнить содержание сказки «Три поросёнка», выполнять задания трёх поросят, рисовать по клеточкам. Выражать словами чувства, которые испытывает герой сказки; высказывать своё отношение к происходящему, делиться впечатлениями	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> формировать умение слушать, анализировать и высказывать свое мнение, умение дискутировать; выражать словами чувства, которые испытывает герой сказки; высказывать своё отношение к происходящему, делиться впечатлениями; слушать и понимать речь других людей; анализировать высказывания собеседников; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения в школе и следовать им; участие в диалоге; высказывание своих суждений по обсуждаемой теме</p> <p><b>Личностные УУД:</b> эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; высказывать своё отношение к героям, к их поступкам; различение хороших и плохих поступков.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на</p>
6.			Задания трёх поросят		

					основе договорённости
7.	4 неделя		Здравствуй, осень!	Участвовать в обсуждении вопросов по теме « Три периода осени: ранняя осень, середина осени, поздняя осень. Осенние явления природы», рисовать по клеточкам, участвовать в играх; уметь различать осень по отличительным признакам, различать три периода осени	<b>Познавательные УУД:</b> развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя, формирование умения видеть красоту окружающего мира; формирование умения оценивать состояние окружающих растений и животных; развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя. <b>Личностные УУД:</b> доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения.
8.			Здравствуй, осень!		
9.	5 неделя		Играем в «ромашку»	Участвовать в играх «Ромашка», «Воображалка», «Поиск закономерности»; умение пользоваться приёмами театрализации: инсценировать маленькие пьесы, разыгрывать ситуации, «перевоплощаться» в неодушевлённый предмет, используя жесты, мимику и другие актёрские	<b>Коммуникативные УУД:</b> договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах игры и следовать им; учиться работать в группе. <b>Познавательные УУД:</b> развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя. Использование доброжелательного тона в общении. Развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя. <b>Личностные УУД:</b>

				способности	доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций
10.			Играем «ромашку»	в	формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения. <b>Регулятивные УУД:</b> классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя; установление причинно-следственных связей, прогнозирование, выделение противоположных признаков объекта, преодоление психологической инерции мышления. Формирование рефлексии.
11.	6 неделя		По страницам русской сказки «Волк и семеро козлят»	Прослушивание русской сказки «Волк и семеро козлят» Участие в обсуждении добрых и злых поступков, добра и зла в отношениях. Научиться пользоваться головоломкой «танграм»	<b>Познавательные УУД:</b> развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя. <b>Коммуникативные УУД:</b> формировать умение слушать, анализировать и высказывать свое мнение, умение дискутировать; выражать словами чувства, которые испытывает герой сказки; высказывать своё отношение к происходящему, делиться впечатлениями; слушать и понимать речь других людей; анализировать высказывания собеседников; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения в школе и следовать им; участие в диалоге; высказывание своих суждений по обсуждаемой теме. <b>Личностные УУД:</b> высказывать своё отношение к героям сказки, к их поступкам; доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций
12.			По страницам русской сказки «Волк и семеро козлят»		



					<p>нормах морально-нравственного поведения.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя; установление причинно-следственных связей, прогнозирование, выделение противоположных признаков объекта, преодоление психологической инерции мышления. Формирование рефлексии.</p>
13.	7 неделя		Рисуем яблоньку	<p>Рисовать, выполнять задания на продолжение закономерности, умение пользоваться приёмами театрализации: инсценировать маленькие пьесы, разыгрывать ситуации,</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя); развивать умение перевоплощаться в образ героя произведения Развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения. <b>Регулятивные УУД:</b> классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя; установление причинно-следственных связей, прогнозирование, выделение противоположных признаков объекта, преодоление психологической инерции мышления. Формирование рефлексии.</p>
14.			Рисуем яблоньку	<p>«перевоплощаться» в неодушевлённый предмет, используя жесты, мимику и другие актёрские способности</p>	
15.	8 неделя		Геометрический магазин	<p>Учиться работать офицерской линейкой:</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности,</p>

16.			Геометрический магазин	рисовать геометрические фигуры, составлять рисунки, выкладывать из спичек фигуры; находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность; находить принцип группировки предметов, давать обобщённое название данным предметам; самостоятельно составлять рисунки, используя офицерскую линейку.	умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя. <b>Коммуникативные УУД:</b> учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). <b>Регулятивные УУД:</b> классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя; установление причинно-следственных связей, прогнозирование, выделение противоположных признаков объекта, преодоление психологической инерции мышления. Формирование рефлексии.
17.	9 неделя		По страницам русской народной сказки «Маша и медведь»	Участвовать в обсуждении сказки, в играх «Лишний предмет» и «Найди ошибки», работать с «танграмом», разыгрывать ситуации; умение пользоваться приёмами театрализации:	<b>Познавательные УУД:</b> развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя. Формирование рефлексии. <b>Коммуникативные УУД:</b> учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). <b>Регулятивные УУД:</b> формировать умение слушать, анализировать и высказывать свое мнение, умение дискутировать; развивать умение перевоплощаться в образ героя произведения
18.			По страницам русской народной сказки «Маша и медведь»	инсценировать маленькие пьесы, разыгрывать ситуации, «перевоплощаться» в	

				неодушевлённый предмет, используя жесты, мимику и другие актёрские способности; уметь анализировать поступки героев произведений	
19.	10 неделя		Хлеб-батюшка	Участвовать в исследовании вопроса, беседовать, отгадывать загадки, рисовать по клеточкам	<p><b>Личностные УУД:</b> различение хороших и плохих поступков; формирование уважительного отношения к людям труда, к своим предкам, к истории страны; планировать последовательность исследовательской работы под руководством учителя</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществление работы в группах. <b>Познавательные УУД:</b> развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя. Исследование происхождения хлеба (наблюдать, сравнивать и анализировать);</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя; установление причинно-следственных связей, прогнозирование, выделение противоположных признаков объекта, преодоление психологической инерции мышления.</p>
20.			Хлеб-батюшка		
21.	11 неделя		Шкатулка с сюрпризом	Активно участвовать в играх; находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом,	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> получение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе проведения праздника).</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы.</p>

				самостоятельно составлять элементарную закономерность.	Планирование своих действий под руководством учителя. <b>Личностные УУД:</b> доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций; формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения. <b>Регулятивные УУД:</b> классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя; установление причинно-следственных связей, прогнозирование, выделение противоположных признаков объекта, преодоление психологической инерции мышления.
22.			Шкатулка с сюрпризом	Активно участвовать в играх; находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность.	
23.	12 неделя		На грибной поляне	Отгадывать загадки, рисовать по клеточкам, играть в игру «Кто быстрее?» Различать съедобные и несъедобные грибы; рисовать по клеточкам	<b>Познавательные УУД:</b> развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя. Знать правила сбора грибов; знать, что несъедобные грибы лечат животных. <b>Коммуникативные УУД:</b> осуществление работы в группах; в паре; выполнять различные роли (лидера, исполнителя); развитие умения видеть и чувствовать красоту природы, творчества, поступки людей (эстетический идеал). Развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя. <b>Личностные УУД:</b> доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к
24.			На грибной поляне	Отгадывать загадки, рисовать по клеточкам,	

				играть в игру «Кто быстрее?»Различать съедобные и несъедобные грибы; рисовать по клеточкам	эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоцийформирование представлений о нормах морально-нравственного поведения. <b>Регулятивные УУД:</b> классификацияобъектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя; установление причинно-следственных связей, прогнозирование, выделение противоположных признаков объекта, преодоление психологической инерции мышления.
25.	13 неделя		В гостях у Знайки	Участвовать в беседе и играх «Запомни. Повтори», «Я не поэт, я только учусь...», «Слова на заданную тему». Сочинять сказки; уметь подбирать рифму к словам; сочинять и фантазировать; уметьсоставлять рассказ на заданную тему, придумывать продолжение ситуации, сочинять сказки на новый лад.	<b>Познавательные УУД:</b> развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя. <b>Коммуникативные УУД:</b> слушать и понимать речь других; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). <b>Регулятивные УУД:</b> учиться высказывать своё предположение,делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;преобразовывать информацию из одной формы в другую.
26.			В гостях у Знайки		
27.	14 неделя		Читаем письма	Участвовать в игре «Найди перстень Алладина», рисовать по клеточкам «Нарисуй горшочек с мёдом»; ориентироваться в пространстве, оперируя	<b>Познавательные УУД:</b> развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя. <b>Коммуникативные УУД:</b> получение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в

				<p>понятиями: «вверх наискосок справа налево», «вниз наискосок справа налево» и т. д.; самостоятельно</p>	<p>учебно-трудовой деятельности (в ходе игры). Развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций; формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения.</p>
28.			Читаем письма	<p>составлять рисунки, используя офицерскую линейку;</p> <p>самостоятельно составлять рисунки с использованием данных понятий на клетчатой бумаге</p>	
29.	15 неделя		Наряжаем ёлочку	<p>Разучить и рассказать стихи, участвовать в играх, наряжать ёлочку</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> получение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе проведения праздника; осуществление работы в группах; оценивание качества изготовления работы; умение слушать и понимать речь других</p> <p><b>Личностные результаты:</b> проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении изделия.</p>
30.			Наряжаем ёлочку	<p>изготовленными своими руками игрушками;</p> <p>уметь заучивать и выразительно рассказывать стихи;</p> <p>умение пользоваться приёмами театрализации: инсценировать маленькие пьесы, разыгрывать ситуации,</p> <p>«перевоплощаться» в неодушевлённый предмет, используя жесты, мимику и другие актёрские способности</p> <p>анализировать изделие, планировать</p>	

				последовательность его изготовления; осваивать способы и правила работы с бумагой и картоном; осваивать приёмы соединения материалов при помощи клея; соблюдать порядок на рабочем месте	
31.	16 неделя		«Прикольные задания»	Учиться выполнять задания с подвохом, играть в игры «Узнай героя», «Ну и ну!», «Мы - художники», работать с офицерской линейкой; уметь решать хитрые задачи; ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями: «вверх наискосок справа налево», «вниз наискосок справа налево» и т. д.; самостоятельно составлять рисунки, используя офицерскую линейку; находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> получение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебной и игровой деятельности Развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя; установление причинно-следственных связей, прогнозирование, выделение противоположных признаков объекта, преодоление психологической инерции мышления.</p>
32.			«Прикольные задания»		

				составлять элементарную закономерность.	
33.	17 неделя		И снова «прикольные задания»	Активно участвовать в играх «Небылицы», «Мы –художники», рисовать по клеточкам; находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность.	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя; установление причинно-следственных связей, прогнозирование, выделение противоположных признаков объекта, преодоление психологической инерции мышления.</p>
Всего: 33 часа					



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 527227426247742686294735902159890388589213147367

Владелец Павлова Софья Владимировна

Действителен с 18.09.2025 по 18.09.2026