

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Нижнемуллинская средняя школа»

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета  
протокол № 1 от 30.08.2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету**  
**«Окружающий природный мир»**  
(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, 2 вариант)

Класс 1-9

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа, «Окружающий природный мир», для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 2 г. Энгельса»

1 (1 дополнительный) -9 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

В основу программы заложен приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», от 24.11.2022

Курс «Окружающий природный мир» формирует естествоведческие знания у учащихся, умения наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим природным миром. Важным аспектом обучения детей с ТМНР является расширение представлений об окружающем их природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

### **Содержание учебного предмета**

Учебный предмет «Окружающий природный мир» изучается в 1 (1 дополнительный) - 9 классах. Для обучения необходимы такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявлять возможную самостоятельность. Кроме того, материал должен быть подобран по объему и скомпонован по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

**Цель обучения** – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к ней.

**Школьный курс «Окружающий природный мир» направлен на решение основных задач:**

- уточнить имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дать новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира;
- выработать умение наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений;
- сформировать знания учащихся о природе своего края;
- сформировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, научить учащихся бережному отношению к природе.
- знать и применять правила поведения в экстремальных ситуациях, под дождем, градом, при сильном ветре, во время грозы, наводнения, пожара, при встрече с опасными животными, насекомыми.

□

**Специфика работы** по программе «Окружающий природный мир» заключается в формировании представлений о неживой природе, о разнообразии растительного и животного мира, получая представления о среде обитания животных и растений, обучающиеся учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Кроме того, внимание ученика обращается на связь живой и неживой природы, о приспособлениях растений и животных к изменяющимся условиям среды. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, школьник учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней. Кроме того, формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». В учебном плане предмет представлен с 1(1 дополнительный) по 9 год обучения - 2 часа в неделю. Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для

демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, пришкольный участок, теплица и др.

Наличие «живого уголка», пришкольного участка или теплицы необходимы для непосредственного контакта с живыми обитателями природы. Так как, организованные занятия с животными и растениями способствуют нормализации эмоционального состояния детей в процессе их непосредственного контакта с живой природой. Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены **экскурсии** и разнообразные **практические работы**, которые позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках. Рекомендуется проводить экскурсии по всем разделам программы. Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями учащихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению учащимся).

**Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках «Окружающий природный мир» заключается в следующем:**

- коррекции познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания;
- развитие аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формирование умения ориентироваться в задании, планировать работу, контролировать свои действия
- коррекции ручной моторики, зрительно-двигательной координации;
- развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образногомышления, представления и воображения.

**Программа представлена следующими разделами:**

**«Растительный мир»**

**«Животный мир»**

**«Объекты природы»**

**«Временные представления»**

**Формы организации образовательного процесса:** дифференцированные, индивидуальные, коллективные, групповые.

**Технология обучения:** при подаче материала обучающимся применяется чаще всего используемая в практике обучения природоведения типология уроков по дидактической цели: урок изучения и первичного закрепления нового учебного материала; урок комплексного применения знаний; урок обобщения и систематизации знаний и умений; урок актуализации знаний и умений; урок контроля и коррекции знаний и умений. Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены практические работы.

**В условиях реализации программы актуальными становятся технологии:**

- Информационно-коммуникационная технология. Применение ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его результативность.
- Игровые технологии – направленные на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.
- Технология развивающего обучения – взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-

распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся.

- Здоровьесберегающие технологии. Обеспечение школьнику возможности сохранения здоровья за период обучения в школе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся в классе.**

*1 группа* учащихся для, которых характерна умственная отсталость в умеренной степени, она сочетается с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени и сочетающимися в разных вариантах. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их развитие и обучение.

*2 группа* учащихся для, которых характерна умственная отсталость в тяжелой степени, она так же сочетается с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени и сочетающимися в разных вариантах. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их развитие и обучение.

### **Ключевые компетенции:**

- Общекультурные
- Учебно-познавательные
- Коммуникативные
- Социально-трудовые

### **В процессе урока учитель используют различные виды деятельности:**

- игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению математических представлений.
- Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетаются с фронтальными и групповыми.
- Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития детей.

### **Методы обучения**

- Методы мотивации учебной деятельности
- Создание проблемной ситуации (удивления, сомнения, затруднения в выполнении действий, затруднения в интерпретации фактов), создание ситуаций занимательности, создание ситуации неопределенности и др.

### **Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности**

- Рассказ, эвристическая беседа, лекция (информационная и проблемная), изучение текста, демонстрация, иллюстрация, познавательная (ролевая и имитационная) игра, исследование, дискуссия и др.
- Методы формирования новых умений
- Упражнения, практикум, игра (дидактическая, деловая, ролевая, имитационная), метод проектов, кейс-метод (решение ситуационных задач), мозговой штурм (решение нестандартных задач) и др.
- Методы обобщения и систематизации изученного
- Кодирование информации: создание схем, таблиц, графиков; Декодирование информации: чтение схем, таблиц, карт и др.

### **Методы контроля результатов обучения**

- Устные: опрос (индивидуальный, фронтальный, выборочный, перекрестный), беседа и др.
- Письменные: тест, опрос (письменный развернутый ответ напоставленный вопрос) и др.

- Практические: создание материального продукта, выполненного по образцу, алгоритму рисунок, демонстрация действий и операций.
- Предъявление требований, поощрение и наказание: словесное (похвала, признание, благодарность, порицание), наглядное (жетон, условный знак или символ), формальная оценка (баллы, отметка); создание ситуации успеха, создание атмосферы эмоционального комфорта и др.

### Учебно-тематическое планирование

| аss                              | п/п  | матический блок / Разделы  | сы         |
|----------------------------------|------|--|------------|
| дополнительный (2 часа в неделю) |      | <b>Строительный мир</b><br>стения (дерево, куст, трава). Части растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок). Различение растений (дерево, куст, трава). Различение частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок). Значение частей растения.<br>значение растений в природе и жизни человека. | ч          |
|                                  |      | <b>Животный мир</b><br>строение домашнего животного (голова, туловище, руки, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятаки, мясо, уши). Основные признаки животного. установление связи строения тела животного с его образом жизни.  | ч          |
|                                  |      | <b>Объекты природы</b><br>солнце. Значение солнца в жизни человека и в природе. луна. Значение луны в жизни человека и в природе.  | ч          |
|                                  |      | <b>Временные представления</b><br>времени суток (утро, день, вечер, ночь).   | ч          |
| <b>Всего</b>                     |      |  | <b>сов</b> |
|                                  | нных | скурсии.   | ч          |
| ласс                             | 1    | <b>Строительный мир</b><br>деревья (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, штакен). Строение дерева (ствол, корень, ветки, стебель). Плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, ива). Лиственные и хвойные деревьев. Значение деревьев в природе и жизни человека.   | ч          |
| часа в неделю)                   | 2    | <b>Животный мир</b><br>ание строения дикого животного (голова, туловище, руки, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятаки, мясо, уши). Основные признаки дикого животного. установление связи строения тела животного с его образом жизни.   | ч          |
|                                  | 3    | <b>Объекты природы</b><br>бесные тела (планета, звезда).   | ч          |
|                                  | 4    | <b>Временные представления</b><br>представление о сутках как о последовательности времени (утро, день, вечер, ночь).   | ч          |
| <b>Всего</b>                     |      |  | <b>сов</b> |
|                                  | нных | скурсии.   | ч          |

|                       |   |   |         |
|-----------------------|---|---|---------|
| ласс<br>час в неделю) | 1 | <b>стительный мир</b><br>есные и садовых кустарники. Значение кустарников<br>рироде и жизни человека. Фрукты  | ч       |
|                       | 2 | локо, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, асик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Значение фруктов в жизни человека. Особы переработки фруктов.   |         |
|                       | 3 | <b>животный мир</b><br>домашние животные (корова, свинья, лошадь, коза, овца, олень, кот, собака). Питание домашних животных. Особы передвижения домашних животных.   | ч       |
|                       | 4 | <b>ъекты природы</b><br>аменитые космонавты. Изображение Земли из космоса. Узнавание глобуса – модели Земли.  | ч       |
|                       | 5 | <b>еменные представления</b><br>отнесение частей суток с видами деятельности. Ределение частей суток по расположению солнца.  | ч       |
| <b>его</b>            |   |   |         |
| <b>сов</b>            |   |   |         |
| ласс<br>час в неделю) | 1 | них   | скурсии |
|                       | 2 | <b>стительный мир</b><br>оши (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, квашеная капуста, кабачок, перец). Внешний вид овощей (вкус, запах). Съедобные и несъедобные части овощей. Значение овощей в жизни человека. Способы переработки овощей.          | ч       |
|                       | 3 | <b>животный мир</b><br>единение животных в группу «домашние животные». Значение домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Детеныши домашних животных (щенок, котенок, поросенок, ягненок, ребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок). | ч       |
|                       | 4 | <b>ъекты природы</b><br>действия воздуха. Значение воздуха в природе и жизни человека.  | ч       |
|                       | 5 | <b>еменные представления.</b><br>ни недели. Представление о неделе как о следовательности 7 дней.   | ч       |
| <b>его</b>            |   |   |         |
| <b>сов</b>            |   |   |         |
| ласс<br>час в неделю) | 1 | них   | скурсии |
|                       | 2 | <b>стительный мир</b><br>оды (смородина, клубника, малина, крыжовник, мицадильяника, черника, ежевика, голубика, брусника, ягода). Внешний вид ягод (вкус, запах). Различение ягодных и садовых ягод. Значение ягод в жизни человека. Особы переработки ягод. | ч       |
|                       | 3 | <b>животный мир</b><br>кие животные (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, лисица, кабан, тигр). Питание диких животных. Способы передвижения диких животных.   | ч       |
|                       | 4 | единение диких животных в группу «дикие   |         |
|                       | 5 |   |         |

|                        |     |   |   |
|------------------------|-----|---|---|
|                        |     | вотные». Значение диких животных в жизни человека. Детеныши диких животных (волчонок, сенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок)   |   |
| 3                      |     | <b>ъекты природы</b><br>вличение земли, неба. Определение месторасположения или и неба. Определение месторасположения объектов земле и небе.  | ч |
| 4                      |     | <b>еменные представления</b><br>ходные и рабочие дни. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.  | ч |
|                        |     | <b>его</b>  |   |
|                        |     | <b>сов</b>  |   |
|                        | них | скурсии.  | ч |
| ласс<br>часа в неделю) | 1   | <b>стительный мир</b><br>рибы (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, досиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по ешнему виду. Строение гриба (ножка, шляпка). вличение съедобных и несъедобных грибов. Значение грибов в природе и жизни человека. Способы обработки грибов.   | ч |
|                        | 2   | <b>животный мир</b><br>животные, обитающих в природных зонах холодного яса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, яр). Связь строения животного с его местом обитания. тание животных. Способы передвижения животных. животные, обитающие в природных зонах жаркого пояса (рблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, язяна, бегемот, крокодил). Связь строения животного с его местом обитания. Питание животных. Способы передвижения животных. | ч |
|                        | 4   | <b>ъекты природы</b><br>ормы земной поверхности. Значение горы (оврага, винны) в природе и жизни человека. Изображение иной поверхности на карте. Суша, водоем отличие.   | ч |
|                        |     | <b>еменные представления</b><br>сияцы. Представление о gode как следовательности 12 месяцев. Соотнесение сияцев с временами года.   | ч |
|                        |     | <b>его</b>  |   |
|                        |     | <b>сов</b>  |   |
|                        | них | скурсии   | ч |
| ласс<br>час в неделю)  | 1   | <b>стительный мир</b><br>одовые цветочно-декоративные растения (астра, лиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, озника). Дикорастущие цветочно-декоративные растений (ромашка, фиалка, колокольчик, тик, василек, подснежник, ландыш). Строение цветов (рень, стебель, листья, цветок). Соотнесение строения цветочно-декоративных растений с временем года. Значение цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека.                     | ч |

|  |   |   |     |
|--|---|---|-----|
|  | 2   | <b>животный мир</b><br>тицы и их строение. Связь строения тела птицы с ее образом жизни. Питание птиц. Домашние птицы (курица, утка, гусь, индюк). Особенности внешнего вида птиц. Питание птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Значение домашних птиц в жизни человека. Детеныши домашних птиц (цыпленок, птенок, гусенок, индюшонок). Зимующие птицы (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Мигрирующие птицы (аист, ласточка, дикая утка, дикий лебедь, грач, журавль). Значение птиц в жизни человека, в природе. Водоплавающие птицы (лебедь, утка, гусь, пеликан). Значение птиц в жизни человека, в природе. | ч   |
|  | 3   | <b>объекты природы</b><br>лес. Значение леса в природе и жизни человека. Изучение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Луг. Узнавание луговых цветов. Изучение значения луга в природе и жизни человека.   | ч   |
|  | 4   | <b>временные представления</b><br>календарь (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.  | ч   |
| его<br>учебного<br>материала<br>на уроке<br>(1 час в неделю) | учебного<br>материала<br>на уроке<br>(1 час в неделю) | учебного<br>материала<br>на уроке<br>(1 час в неделю)   | сов |
|  | учебного<br>материала<br>на уроке<br>(1 час в неделю) | учебного<br>материала<br>на уроке<br>(1 час в неделю)   | ч   |
| учебного<br>материала<br>на уроке<br>(1 час в неделю)        |   | <b>растительный мир</b><br>дикорастущие и садовые растения. Культурные и дикорастущие растения (петрушка, укроп, базилик, розмарин, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Изучение значения трав в жизни человека. Лекарственные растения (зверобой, ромашка, календула и др.) значение картофеля и картофельных растений в жизни человека.  | ч   |
|  |   | <b>животный мир</b><br>рыбы и их строение (голова, туловище, хвост, плавники, бры). Связь строения тела рыбы с ее образом жизни. Питание рыб. Речные рыбы (сом, окунь, щука). Значение рыб в жизни человека, в природе.   | ч   |
|  |   | <b>объекты природы</b><br>полезные ископаемые (например: уголь, гранит, известняк, песок, глина и др.). Способы добычи полезных ископаемых и их значение в жизни человека.  | ч   |
|  |   | <b>временные представления</b><br>времена года (весна, лето, осень, зима). Характерные признаки времен года. Представление о  | ч   |
|  |   | изменениях природы как о последовательности сезонов. Изменения, происходящих в жизни человека в разное время года.  |     |
| его<br>учебного<br>материала<br>на уроке<br>(1 час в неделю) | учебного<br>материала<br>на уроке<br>(1 час в неделю) | учебного<br>материала<br>на уроке<br>(1 час в неделю)   | сов |
|  | учебного<br>материала<br>на уроке<br>(1 час в неделю) | учебного<br>материала<br>на уроке<br>(1 час в неделю)   | ч   |

|                       |     |   |            |
|-----------------------|-----|---|------------|
|                       | них | скурсии   | ч          |
| ласс<br>час в неделю) |     | <p><b>стительный мир</b><br/>         Комнатные растения (герань, кактус, фиалка, фикус). Строение комнатного растения. Особенности ухода за комнатными растениями. Значение комнатных растений в жизни человека. Зерновые культуры (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, овсянка, фасоль, бобы) их строение и значение в жизни человека и животных.</p>             | ч          |
|                       |     | <p><b>животный мир</b><br/>         Насекомые (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнецик, паук, комар, пчела, таракан). Их строение. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Питание насекомых. Речные насекомые (жук плавунец, водомерка). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.</p> | ч          |
|                       |     | <p><b>объекты природы</b><br/>         Вода. Свойства воды. Значения воды в природе и жизни человека. Реки, ручьи в природе и жизни человека. Плавание птиц на реке. Водоемы. Значение водоемов в природе и жизни человека.<br/>         Плавание птиц на озере (пруду).</p>  | ч          |
|                       |     | <p><b>измененные представления</b><br/>         Изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Изменений, происходящих в жизни растений в разное время года.</p>   | ч          |
| <b>его</b>            |     |   | <b>сов</b> |
|                       | них | скурсии   | ч          |
| ласс<br>час в неделю) |     | <p><b>стительный мир</b><br/>         Растения природных зон холодного пояса (мох, ель, ольховая береза). Особенности растений природных зон холодного пояса. Растения природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, банан, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.</p>  | ч          |
|                       |     | <p><b>животный мир</b><br/>         Морские обитатели (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка) и их различие. Строение морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с образом жизни. Питание морских обитателей. Значение морских обитателей в жизни человека, в природе. Животные, живущие в море.</p>     | ч          |
|                       |     | <p>Млекопитающие (кошка, собака, декоративные птицы, золотые рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).</p>   |            |
|                       |     | <p><b>объекты неживой природы</b><br/>         Огонь. Полезные и отрицательные свойства огня. Значение огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.</p>  | ч          |

|     |   |     |
|-----|---|-----|
|     | е<br>менные<br>представления<br>отнесение явлений природы с временем года. Явления<br>природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга,<br>ман, гром, ветер). Рассказ о погоде текущего дня. | ч   |
| его |   | сов |
| них | скурсии   | ч   |

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

| акт            | дания  | ления   |
|----------------|--|---|
| заполнительный | <p>представление об объектах живой и неживой природы. Название растений их частей. Значение растений в природе и жизни человека.</p> <p>строение домашнего животного .</p> <p>новные признаки животных.</p> <p>ментарные сведения о Солнце и луне. Значение солнца и луны в жизнелюдя. Представление о части суток</p> <p>авила поведения во время экскурсий.</p>  | <p>зличать объекты живой и неживой природы.</p> <p>зывать изученные объекты.</p> <p>ределять части растений.</p> <p>навать изученные растения и животные (в иллюстрациях, фрагментах, живых объектах).</p> <p>блюдать правила поведения во время скурсий.</p>   |
|                | <p>представления о лиственных, хвойных и сосновых деревьях. Строение дерева. Значение деревьев в природе и жизни человека.</p> <p>строение дикого животного. Основные признаки дикого животного.</p> <p>становление связи строения тела животного с его образом жизни.</p> <p>ментарные сведения о небесных телах.</p> <p>представление о сутках.</p> <p>авила поведения во время экскурсий.</p>   | <p>личать лиственные, хвойные и сосновые деревья.</p> <p>звание диких и домашних животных.</p> <p>ределять по внешнему виду домашних и диких животных.</p> <p>авильно называть изученные объекты бесных тел.</p> <p>зывать части суток.</p> <p>блюдать правила поведения во время скурсий.</p>  |
|                | <p>звание лесных и садовых кустарников. Значение кустарников в природе и жизни человека. Название фруктов. Съедобные и несъедобные части фрукта. Значение ягод в жизни человека. Способы переработки ягод.</p> <p>звание домашних животных. Питание домашних животных. Способы передвижения домашних животных.</p> <p>миллии знаменитых космонавтов.</p> <p>изображение Земли из космоса.</p> <p>значение глобуса – модели Земли.</p> <p>отнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца.</p> <p>авила поведения во время экскурсий.</p> | <p>авильно называть изученные объекты.</p> <p>зличать объекты живой и неживой природы.</p> <p>ределять садовые и лесные кустарники.</p> <p>зывать съедобные и несъедобные части фруктов.</p> <p>зывать ФИО космонавтов.</p> <p>навать модель Земли - глобус.</p> <p>ределять части суток по расположению солнца.</p> <p>блюдать правила поведения во время скурсий.</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p>звание овощей. Съедобные и несъедобные части овощей. Значение овощей в жизни человека. Способы переработки овощей.</p> <p>звание домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Од за домашними животными. Название генешей домашних животных.</p> <p>ействия воздуха. Значение воздуха в природе и жизни человека.</p> <p>и недели. Представление о неделе как о следовательности 7 дней.</p> <p>авила поведения во время экскурсий.</p>   | <p>ределять овощные растения. различать съедобные и несъедобные части овощных растений.</p> <p>зывать овощные растения и их части. различать домашних животных.</p> <p>зывать домашних животных и их генешей.</p> <p>личить газообразное тела от твердых и жидкых.</p> <p>зывать дни недели.</p> <p>блюдать правила поведения во время экскурсий.</p>  |
| <p>звание ягод. Внешний вид ягод (вкус, аромат). Различение лесных и садовых ягод. Значение ягод в жизни человека. Способы переработки ягод.</p> <p>дикие животные. Питание диких животных. Способы передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Значение диких животных в жизни человека. Детеныши диких животных. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Ределение месторасположения объектов на земле и небе. Выходные и рабочие дни. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.</p> <p>авила поведения во время экскурсий.</p> | <p>ределять ягодные растения. различать лесные и садовые ягоды.</p> <p>зывать ягодные растения.</p> <p>навать диких животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, живых объектах).</p> <p>зывать диких животных и их генешей, определять способы их передвижения.</p> <p>ределение месторасположения земли и неба.</p> <p>спознавать выходные и рабочие дни.</p> <p>блюдать правила поведения во время экскурсий.</p>                |
| <p>звание некоторых грибов и их строение. Значение грибов в природе и жизни человека. Способы переработки грибов.</p> <p>животные холодного и жаркого пояса. Связь строения животного с его местом обитания. Питание животных. Способы передвижения животных.</p> <p>формы земной поверхности. Значение гор, равнин в природе и жизни человека. Соображение земной поверхности на карте.</p> <p>ша, водоем отличие. Месяцы. Представление о году как следовательности 12 месяцев.</p> <p>отнесение месяцев с временами года.</p> <p>авила поведения во время экскурсий.</p>   | <p>ределять и называть некоторые грибы. различать грибы съедобных и несъедобных.</p> <p>ределять части грибов. Узнавать животных холодного и жаркого пояса (в иллюстрациях, кинофрагментах, живых объектах). Называть животных и определять способы их передвижения.</p> <p>навать формы земной поверхности.</p> <p>звание месяцев. Соотносить месяцы с временами года.</p> <p>блюдать правила поведения во время экскурсий.</p> |
| <p>звание садовых цветочно-короливных и дикорастущих цветочно-декоративных растений. Строение цветов. Значение цветочно-</p>  | <p>ределять садовые цветочно-короливные и дикорастущие цветочно-короливные растения. Различать органы цветкового растения.</p>   |

|  |  |
|--|--|
| <p>коративных растений в природе и зни человека.</p> <p>звание домашних птицы и их генышей. Значение домашних птиц в жизни человека. Название зимующих, перелетных, зимующих и водоплавающих птиц.</p> <p>значение птиц в жизни человека, в природе. Значение леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил здания в лесу. Луговые цветы.</p> <p>значение луга в природе и жизни человека.</p> <p>лендарь. Ориентация в календаре. Правила поведения во время экскурсий.</p>   | <p>навать птиц (в иллюстрациях, нофрагментах, живых объектах зывать домашних, перелетных, зимующих и водоплавающих птиц.</p> <p>ределять лес и луг (в иллюстрациях, нофрагментах).</p> <p>зывать объекты леса и луга.</p> <p>личать календари.</p> <p>ределять год, текущий месяц, день недели, предстоящую дату.</p> <p>блюдать правила поведения во время экскурсий.</p>   |
| <p>звание культурных, дикорастущих лекарственных травянистых растений.</p> <p>значение трав в природе и жизни человека. бы и их строение.</p> <p>звание речных рыб. Значение иных рыб в жизни человека, в природе.</p> <p>звание полезных ископаемых и их значение в жизни человека.</p> <p>звание времен года. Признаки времен года. изменения, происходящих в жизни человека в разное время года. правила поведения во время экскурсий.</p>  | <p>ределение культурных, дикорастущих и лекарственных травянистых растений.</p> <p>зывать овощные и лекарственные растения.</p> <p>навать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, живых объектах).</p> <p>личать полезные ископаемые.</p> <p>ределять времена года по характерным знакам.</p> <p>блюдать правила поведения во время экскурсий.</p>   |
| <p>звание комнатных растений. особенности ухода за комнатными растениями. Значение комнатных растений в жизни человека. Название зерновых культур их строение и значение в жизни человека. Название насекомых и их строение. Название речных насекомых особы</p> <p>редвижения насекомых. Значение насекомых в жизни человека, в природе. Свойства воды. Значения воды в природе и жизни человека.</p> <p>водоемы. Значение водоемов в природе и жизни человека. Правила поведения на воде (пруду). Изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. изменения, происходящих в жизни растений в разное время года.</p> <p>правила поведения во время экскурсий.</p> | <p>ределять по внешнему виду комнатные растения.</p> <p>личать части комнатного растения.</p> <p>водить уход за комнатными растениями.</p> <p>личать зерновые культуры по их строению.</p> <p>навать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, живых объектах).</p> <p>становливать взаимосвязи между животными и их средой обитания.</p> <p>личать жидкость (воду) от твердых и образных теп. определять свойства воды(существо, непостоянство формы).</p> <p>блюдать правила поведения на водоемах.</p> <p>становливать изменения, происходящие в жизни животных и растений в разное время года</p> <p>блюдать правила поведения во время экскурсий.</p> |

|  |   |
|--|---|
| <p>названия растений природных зон<br/>теплого и жаркого пояса.</p> <p>название морских обитателей их строение и<br/>внешнее сходство. Название животных, живущих в<br/>природе и уход за ними.</p> <p>полезные и отрицательные свойства огня.</p> <p>Знание значения огня в жизни<br/>человека. Правила обращения с огнем.</p> <p>явления природы (дождь, снегопад,<br/>стопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер).</p> <p>правила поведения во время<br/>погодных явлений.</p> | <p>различать и определять растения природных<br/>зон теплого и жаркого пояса.</p> <p>пределять и различать по строению<br/>морских обитателей и домашних<br/>животных. Проводить несложный уход за<br/>которыми домашними животными (птицы,<br/>хищные, рыбы) имеющимися у<br/>человека.</p> <p>соблюдать правила обращения с огнем.</p> <p>относить явления природы с временем<br/>и погодой. Различать явления природы.<br/>представлять рассказ о погоде текущего дня.</p> <p>соблюдать правила поведения во время<br/>погодных явлений.</p> |
|--|---|

## **Литература для учителя и обучающихся**

1. Батуев А.С.Методическое пособие. Биология. Человек. 9 класс - Москва, Дрофа, 2002. 125- с.
2. Головин Б.Н./О чем говорят растения. Москва, Агропромиздат, 1986. -157 с.
3. Дубинина Н.В.Методическое пособие. Бактерии - грибы - растения 7 класс/М. Дрофа, 2002. 97 с.
4. Женило М.Ю. Веселые классные часы и праздники в 4-6 классах – Ростов н/Д; Феникс, 2006. 314 с.
5. Женило М.Ю Театрализованные праздники, игры, конкурсы для детей 3-7 классы – Ростов н/Д; Феникс, 2006. 312 с.
6. Зверев И.Д.. Книга для чтения по зоологии - Москва, Просвещение, 1985.-220 с.
7. Измайлов И.В., В. Е. Михлин В.Е. Биологические экскурсии. Книга для учителя /И.В. – Москва.
8. Корчагина О.Ю. Природоведение. Справочник– М. «Дрофа», 1997.-123 с.  
Просвещение, 1985.-224 с.
9. Лебедев Н.Н.Занимательные вопросы по природоведению - Москва, Просвещение,1985
10. Падалко Н.В., Федоров В.Н. - Методика обучения ботанике. – 3-е изд., перераб.– Москва, Просвещение, 1982. – 351 с. с ил.
11. Петров В.В. Из жизни зеленого мира - Москва, Просвещение,1982. - 126 с.
- 12.Розенштейн А.М. Использование средств обучения на уроках биологии - Москва, Просвещение, 1989. - 187 с.
13. Трайтак Д.И. Книга для чтения по ботанике - Москва, Просвещение, 1985.-223 с.
14. Хрипковой А.Г. Методика преподавания естествознания в 5-7 классах общеобразовательных учреждений: Книга для учителя – М.: Просвещение, 1997.-с. 83-93, 125-139.
15. Чижевский А.А. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Экология Под. общ. ред. О.Г. Хинн – М.; ОО «Фирма Издательство АСТ»,1998. -432 с.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 527227426247742686294735902159890388589213147367

Владелец Павлова Софья Владимировна

Действителен С 18.09.2025 по 18.09.2026