

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Нижемуллинская средняя школа»

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

С.В. Павлова

Приказ № 452 от 31.08.2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Окружающий природный мир»

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, 2 вариант)

Класс 1-9

Пояснительная записка

Рабочая программа, «Окружающий природный мир», для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 2 г. Энгельса»

1 (1 дополнительный) -9 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

В основу программы заложен приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», от 24.11.2022

Курс «Окружающий природный мир» формирует естественноведческие знания у учащихся, умения наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим природным миром. Важным аспектом обучения детей с ТМНР является расширение представлений об окружающем их природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Содержание учебного предмета

Учебный предмет «Окружающий природный мир» изучается в 1 (1 дополнительный) - 9 классах. Для обучения необходимы такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявлять возможную самостоятельность. Кроме того, материал должен быть подобран по объему и скомпонован по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к ней.

Школьный курс «Окружающий природный мир» направлен на решение основных задач:

- уточнить имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дать новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира;
- выработать умение наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений;
- сформировать знания учащихся о природе своего края;
- сформировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, научить учащихся бережному отношению к природе.
- знать и применять правила поведения в экстремальных ситуациях, под дождем, градом, при сильном ветре, во время грозы, наводнения, пожара, при встрече с опасными животными, насекомыми.

□

Специфика работы по программе «Окружающий природный мир» заключается в формировании представлений о неживой природе, о разнообразии растительного и животного мира, получая представления о среде обитания животных и растений, обучающиеся учатся выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Кроме того, внимание ученика обращается на связь живой и неживой природы, о приспособлениях растений и животных к изменяющимся условиям среды. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, школьник учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней. Кроме того, формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». В учебном плане предмет представлен с 1 (1 дополнительный) по 9 год обучения - 2 часа в неделю. Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для

демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, пришкольный участок, теплица и др.

Наличие «живого уголка», пришкольного участка или теплицы необходимы для непосредственного контакта с живыми обитателями природы. Так как, организованные занятия с животными и растениями способствуют нормализации эмоционального состояния детей в процессе их непосредственного контакта с живой природой. Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены **экскурсии** и разнообразные **практические работы**, которые позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках. Рекомендуется проводить экскурсии по всем разделам программы. Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями учащихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению учащимися).

Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках «Окружающий природный мир» заключается в следующем:

- коррекции познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания;
- развитие аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формирование умения ориентироваться в задании, планировать работу, контролировать свои действия
- коррекции ручной моторики, зрительно-двигательной координации;
- развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

Программа представлена следующими разделами:

«Растительный мир»

«Животный мир»

«Объекты природы»

«Временные представления»

Формы организации образовательного процесса: дифференцированные, индивидуальные, коллективные, групповые.

Технология обучения: при подаче материала обучающимся применяется чаще всего используемая в практике обучения природоведения типология уроков по дидактической цели: урок изучения и первичного закрепления нового учебного материала; урок комплексного применения знаний; урок обобщения и систематизации знаний и умений; урок актуализации знаний и умений; урок контроля и коррекции знаний и умений. Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены практические работы.

В условиях реализации программы актуальными становятся технологии:

- Информационно-коммуникационная технология. Применение ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующей в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его результативность.
- Игровые технологии – направленные на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.
- Технология развивающего обучения – взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-

распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся.

- Здоровьесберегающие технологии. Обеспечение школьнику возможности сохранения здоровья за период обучения в школе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся в классе.

1 группа учащихся для, которых характерна умственная отсталость в умеренной степени, она сочетается с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени и сочетающимися в разных вариантах. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их развитие и обучение.

2 группа учащихся для, которых характерна умственная отсталость в тяжелой степени, она так же сочетается с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени и сочетающимися в разных вариантах. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их развитие и обучение.

Ключевые компетенции:

- Общекультурные
- Учебно-познавательные
- Коммуникативные
- Социально-трудовые

В процессе урока учитель используют различные виды деятельности:

- игровую (сюжетно-ролевою, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению математических представлений.
- Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетаются с фронтальными и групповыми.
- Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития детей.

Методы обучения

- Методы мотивации учебной деятельности
- Создание проблемной ситуации (удивления, сомнения, затруднения в выполнении действий, затруднения в интерпретации фактов), создание ситуаций занимательности, создание ситуации неопределенности и др.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности

- Рассказ, эвристическая беседа, лекция (информационная и проблемная), изучение текста, демонстрация, иллюстрация, познавательная (ролевая и имитационная) игра, исследование, дискуссия и др.
- Методы формирования новых умений
- Упражнения, практикум, игра (дидактическая, деловая, ролевая, имитационная), метод проектов, кейс-метод (решение ситуационных задач), мозговой штурм (решение нестандартных задач) и др.
- Методы обобщения и систематизации изученного
- Кодирование информации: создание схем, таблиц, графиков; Декодирование информации: чтение схем, таблиц, карт и др.

Методы контроля результатов обучения

- Устные: опрос (индивидуальный, фронтальный, выборочный, перекрестный), беседа и др.
- Письменные: тест, опрос (письменный развернутый ответ на поставленный вопрос) и др.

- Практические: создание материального продукта, выполненного по образцу, алгоритму рисунок, демонстрация действий и операций.
- Предъявление требований, поощрение и наказание: словесное (похвала, признание, благодарность, порицание), наглядное (жетон, условный знак или символ), формальная оценка (баллы, отметка); создание ситуации успеха, создание атмосферы эмоционального комфорта и др.

Учебно-тематическое планирование

класс	п/п	тематический блок / Разделы	сы
дополнительный (2 часа в неделю)		Растительный мир Строение растения (дерево, куст, трава). Части растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок). Различение растений (дерево, куст, трава). Различение частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок). Значение растений в природе и жизни человека.	ч
		Животный мир Строение домашнего животного (голова, туловище, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятая лапа, уши). Основные признаки животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни.	ч
		Тела природы Солнце. Значение солнца в жизни человека и в природе. Луна. Значение луны в жизни человека и в природе.	ч
		Временные представления Сутки (утро, день, вечер, ночь).	ч
	его		сов
	них	скурсии.	ч
класс (1 часа в неделю)	1	Растительный мир Строение дерева (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, липа). Строение растения (ствол, корень, ветки, листья). Плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Листовые и хвойные деревья. Значение деревьев в природе и жизни человека.	ч
	2	Животный мир Строение дикого животного (голова, туловище, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятая лапа, уши). Основные признаки дикого животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни.	ч
	3	Тела природы Бесконечные тела (планета, звезда).	ч
	4	Временные представления Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).	ч
	его		сов
	них	скурсии.	ч

класс (1 час в неделю)	1	Растительный мир Деревья и садовых кустарники. Значение кустарников в природе и жизни человека. Фрукты	ч
		Яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей растения. Значение фруктов в жизни человека. Способы переработки фруктов.	
	2	Домашний мир Домашние животные (корова, свинья, лошадь, коза, овца, кролик, кот, собака). Питание домашних животных. Способы передвижения домашних животных.	ч
	3	Объекты природы Известные космонавты. Изображение Земли из космоса. Узнавание глобуса – модели Земли.	ч
	4	Сезонные представления Отнесение частей суток с видами деятельности. Разделение частей суток по расположению солнца.	ч
	Итого		сов
	всего	экскурсии	
класс (1 час в неделю)	1	Растительный мир Овощи (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, капуста, кабачок, перец). Внешний вид овощей (вкус, запах). Съедобные и несъедобные части овощей. Значение овощей в жизни человека. Способы переработки овощей.	ч
	2	Домашний мир Группирование животных в группу «домашние животные». Значение домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Детеныши домашних животных (щенок, поросенок, теленок, порося, ягненок, котенок, щенок).	ч
	3	Объекты природы Свойства воздуха. Значение воздуха в природе и жизни человека.	ч
	4	Сезонные представления. Понятие недели. Представление о неделе как о продолжительности 7 дней.	ч
	Итого		сов
	всего	экскурсии	ч
класс (1 час в неделю)	1	Растительный мир Ягоды (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, рябина). Внешний вид ягод (вкус, запах). Различение съедобных и садовых ягод. Значение ягод в жизни человека. Способы переработки ягод.	ч
	2	Домашний мир Дикие животные (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, заяц, кабан, тигр). Питание диких животных. Способы передвижения диких животных. Группирование диких животных в группу «дикие	ч

		вотные». Значение диких животных в жизни человека. Детеныши диких животных (волчонок, сенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок)	
	3	Объекты природы Изменение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.	ч
	4	Сезонные представления Свободные и рабочие дни. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.	ч
	его		сов
	них	скурсии.	ч
класс (1 час в неделю)	1	Растительный мир Грибы (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, дождевик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Строение гриба (ножка, шляпка). Изменение съедобных и несъедобных грибов. Значение грибов в природе и жизни человека. Способы переработки грибов.	ч
	2	Животный мир Животные, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Связь строения животного с его местом обитания. Питание животных. Способы передвижения животных. Животные, обитающие в природных зонах жаркого пояса (слоны, лев, жираф, зебра, черепаха, носорог, крокодил, бегемот). Связь строения животного с его местом обитания. Питание животных. Способы передвижения животных.	ч
	4	Объекты природы Формы земной поверхности. Значение горы (оврага, долины) в природе и жизни человека. Изображение рельефа на карте. Суша, водоем отличие.	ч
		Сезонные представления Сезоны. Представление о годе как о продолжительности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года.	ч
	его		сов
	них	скурсии	ч
класс (1 час в неделю)	1	Растительный мир Цветковые цветочно-декоративные растения (астра, анютины слезы, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, флоксы). Дикорастущие цветочно-декоративные растений (ромашка, фиалка, колокольчик, василек, подснежник, ландыш). Строение цветка (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение строения цветочно-декоративных растений с временем года. Значение цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека.	ч

	2	животный мир птицы и их строение. Связь строения тела птицы с ее образом жизни. Питание птиц. Домашние птицы (курица, утки, уток), утка, гусь, индюк). Особенности внешнего вида птиц. Питание птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Значение домашних птиц в жизни человека. Детеныши домашних птиц (цыпляенок, утенок, гусенок, индюшонок). Зимующие птицы (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Перелетные птицы (аист, ласточка, дикая утка, дикий утенок, грач, журавль). Значение птиц в жизни человека, в природе. Водоплавающие птицы (лебедь, утка, гусь, нырок, улитка). Значение птиц в жизни человека, в природе.	ч
	3	объекты природы лес. Значение леса в природе и жизни человека. Растительность растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Луг. Узнавание луговых цветов. Значение значения луга в природе и жизни человека.	ч
	4	временные представления календарь (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.	ч
	его		сов
	них	скурсии	ч
асс час в неделю)		растительный мир травянистые растения. Культурные и дикорастущие травянистые растения (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Значение значения трав в жизни человека. Лекарственные растения (зверобой, ромашка, календула и др.) значение лекарственных растений в жизни человека.	ч
		животный мир рыбы и их строение (голова, туловище, хвост, плавники, чешуя, жабры). Связь строения тела рыбы с ее образом жизни. Питание рыб. Речные рыбы (сом, окунь, щука). Значение рыб в жизни человека, в природе.	ч
		объекты природы полезные ископаемые (например: уголь, гранит, известняк, песок, глина и др). Способы добычи полезных ископаемых и их значение в жизни человека.	ч
		временные представления времена года (весна, лето, осень, зима). Характерные признаки времен года. Представление о времени года.	ч
		как о последовательности сезонов. Изменения, происходящих в жизни человека в разное время года.	
	его		сов

	них	скурсии	ч
класс (1 час в неделю)		Растительный мир Комнатные растения (герань, кактус, фиалка, фикус). Строение комнатного растения. Особенности ухода за комнатными растениями. Значение комнатных растений в жизни человека. Зерновые культуры (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) их строение и значение в жизни человека и животных.	ч
		Животный мир Насекомые (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, ока, комар, пчела, таракан). и их строение. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Питание насекомых. Речные насекомые (на пример плавунок, водомерка). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.	ч
		Объекты природы Вода. Свойства воды. Значения воды в природе и жизни человека. Реки, ручьи в природе и жизни человека. Правила поведения на реке. Водоемы. Значение водоемов в природе и жизни человека. Правила поведения на озере (пруду).	ч
		Сезонные представления Изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Изменений, происходящих в жизни растений в разное время года.	ч
	СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ		СОВ
	них	скурсии	ч
класс (1 час в неделю)		Растительный мир Растения природных зон холодного пояса (мох, лиственничная береза). Особенности растений природных зон холодного пояса. Растения природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, баньян, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.	ч
		Животный мир Морские обитатели (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка) и их различие. Строение морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Питание морских обитателей. Значение морских обитателей в жизни человека, в природе. Животные, живущие в	ч
		квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).	
		Объекты неживой природы Огонь. Полезные и отрицательные свойства огня. Значение огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.	ч

		временные представления отнесение явлений природы с временем года. Явления природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Рассказ о погоде текущего дня.	ч
	его		сов
	них	скурсии	ч

Планируемые результаты освоения учебного предмета

асс	ания	ения
ополни льный	Представление об объектах живой и неживой природы. Название растений и их частей. Значение растений в природе и жизни человека. Строение домашнего животного. Основные признаки животных. Элементарные сведения о Солнце и Луне. Значение солнца и луны в жизни человека и в природе. Представление о части суток. Правила поведения во время экскурсий.	Включать объекты живой и неживой природы. Называть изученные объекты. Определять части растений. Называть изученные растения и животные (в иллюстрациях, фотофрагментах, живых объектах). Соблюдать правила поведения во время экскурсий.
	Представления о лиственных, хвойных и плодовых деревьях. Строение дерева. Значение деревьев в природе и жизни человека. Строение дикого животного. Основные признаки дикого животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Элементарные сведения о небесных телах. Представление о сутках. Правила поведения во время экскурсий.	Включать лиственные, хвойные и плодовые деревья. Называть диких и домашних животных. Определять по внешнему виду домашних и диких животных. Правильно называть изученные объекты небесных тел. Называть части суток. Соблюдать правила поведения во время экскурсий.
	Название лесных и садовых кустарников. Значение кустарников в природе и жизни человека. Название фруктов. Съедобные и несъедобные части фрукта. Значение фруктов в жизни человека. Способы переработки фруктов. Название домашних животных. Питание домашних животных. Способы передвижения домашних животных. Изображение Земли из космоса. Значение глобуса – модели Земли. Отнесение частей суток к видам деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Правила поведения во время экскурсий.	Правильно называть изученные объекты. Включать объекты живой и неживой природы. Определять садовые и лесные кустарники. Называть съедобные и несъедобные части фруктов. Называть ФИО космонавтов. Изображать модель Земли – глобус. Определять части суток по положению солнца. Соблюдать правила поведения во время экскурсий.

	<p>название овощей. Съедобные и несъедобные части овощей. Значение овощей в жизни человека. Способы переработки овощей.</p> <p>название домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Название детенышей домашних животных. Состав воздуха. Значение воздуха в природе и жизни человека.</p> <p>дни недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней.</p> <p>правила поведения во время экскурсий.</p>	<p>определять овощные растения. Включать съедобные и несъедобные части овощных растений.</p> <p>называть овощные растения и их части.</p> <p>включать домашних животных.</p> <p>называть домашних животных и их детенышей.</p> <p>различать газообразное тело от твердых и жидких.</p> <p>называть дни недели.</p> <p>соблюдать правила поведения во время экскурсий.</p>
	<p>название ягод. Внешний вид ягод (вкус, запах). Различение лесных и садовых ягод. Значение ягод в жизни человека. Способы переработки ягод.</p> <p>название диких животных. Питание диких животных. Способы передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Значение диких животных в жизни человека. Детеныши диких животных.</p> <p>включение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба.</p> <p>определение месторасположения объектов на земле и небе. Выходные и рабочие дни. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.</p> <p>правила поведения во время экскурсий.</p>	<p>определять ягодные растения. Включать лесные и садовые ягоды.</p> <p>называть ягодные растения.</p> <p>называть диких животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, живых объектах).</p> <p>называть диких животных и их детенышей, определять способы их передвижения.</p> <p>определение месторасположения земли и неба.</p> <p>опознавать выходные и рабочие дни.</p> <p>соблюдать правила поведения во время экскурсий.</p>
	<p>название некоторых грибов и их строение. Значение грибов в природе и жизни человека. Способы переработки грибов.</p> <p>название животных холодного и жаркого пояса. Связь строения животного с его местом обитания.</p> <p>питание животных. Способы передвижения животных.</p> <p>формы земной поверхности. Значение гор, равнин в природе и жизни человека.</p> <p>изображение земной поверхности на карте.</p> <p>дождь, водоем отличие.</p> <p>месяцы. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев.</p> <p>соотнесение месяцев с временами года.</p> <p>правила поведения во время экскурсий.</p>	<p>определять и называть некоторые грибы.</p> <p>включать грибы съедобных и несъедобных.</p> <p>определять части грибов. Узнавать животных холодного и жаркого пояса в иллюстрациях, кинофрагментах, живых объектах.</p> <p>называть животных и определять способы их передвижения.</p> <p>называть формы земной поверхности.</p> <p>название месяцев. Соотносить месяцы с временами года.</p> <p>соблюдать правила поведения во время экскурсий.</p>
	<p>название садовых цветочно-декоративных и дикорастущих цветочно-декоративных растений.</p> <p>строение цветов. Значение цветочно-</p>	<p>определять садовые цветочно-декоративных и дикорастущие цветочно-декоративные растения. Различать органы цветкового растения.</p>

	<p>кративных растений в природе и жизни человека.</p> <p>название домашних птицы и их функции. Значение домашних птиц в жизни человека. Название зимующих, перелетных и водоплавающих птиц.</p> <p>Значение птиц в жизни человека, в природе. Значение леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Луговые цветы.</p> <p>Значение луга в природе и жизни человека.</p> <p>Календарь. Ориентация в календаре. Правила поведения во время экскурсий.</p>	<p>называть птиц (в иллюстрациях, кинофрагментах, живых объектах) называть домашних, перелетных, зимующих и водоплавающих птиц.</p> <p>определять лес и луг (в иллюстрациях, кинофрагментах).</p> <p>называть объекты леса и луга.</p> <p>определять календари.</p> <p>определять год, текущий месяц, день недели, предстоящую дату.</p> <p>соблюдать правила поведения во время экскурсий.</p>
	<p>название культурных, дикорастущих и лекарственных травянистых растений. Значение трав в природе и жизни человека. Названия и их строение.</p> <p>название речных рыб. Значение промысловых рыб в жизни человека, в природе.</p> <p>название полезных ископаемых и их значение в жизни человека.</p> <p>название времен года. Признаки времен года, изменения, происходящих в природе. Значение времен года в жизни человека в разное время года. Правила поведения во время экскурсий.</p>	<p>определять культурных, дикорастущих и лекарственных травянистых растений.</p> <p>называть овощные и лекарственные растения.</p> <p>называть изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, живых объектах).</p> <p>определять полезные ископаемые.</p> <p>определять времена года по характерным признакам.</p> <p>соблюдать правила поведения во время экскурсий.</p>
	<p>название комнатных растений. Особенности ухода за комнатными растениями. Значение комнатных растений в жизни человека. Название зерновых культур их строение и значение в жизни человека. Название насекомых и их строение. Название речных насекомых. Особенности передвижения насекомых. Значение насекомых в жизни человека, в природе.</p> <p>Вода. Свойства воды. Значения воды в природе и жизни человека.</p> <p>Водоёмы. Значение водоёмов в природе и жизни человека. Правила поведения на воде (пруду). Изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Изменений, происходящих в жизни растений в разное время года.</p> <p>Правила поведения во время экскурсий.</p>	<p>определять по внешнему виду комнатные растения.</p> <p>определять части комнатного растения.</p> <p>оказывать уход за комнатными растениями.</p> <p>определять зерновые культуры по их строению.</p> <p>называть изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, живых объектах).</p> <p>устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания.</p> <p>определять жидкость (воду) от твердых и газообразных тел. определять свойства воды (теплота, непостоянство формы).</p> <p>соблюдать правила поведения на водоёмах.</p> <p>устанавливать изменения, происходящие в жизни животных и растений в разное время года.</p> <p>соблюдать правила поведения во время экскурсий.</p>

	<p>азвания растений природных зон холодного и жаркого пояса.</p> <p>азвание морских обитателей их строение и значение. Название животных, живущих в квартире и уход за ними.</p> <p>лезные и отрицательные свойства огня.</p> <p>Знание значения огня в жизни человека. Правила обращения с огнем.</p> <p>вления природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер).</p> <p>равила поведения во время экскурсий.</p>	<p>зличать и определять растения природных зон холодного и жаркого пояса.</p> <p>ределять и различать по строению морских обитателей и домашних животных. Проводить несложный уход за которыми домашними животными (птицы, рыбы) имеющимися у детей дома.</p> <p>блюдать правила обращения с огнем.</p> <p>относить явления природы с временем года. Различать явления природы.</p> <p>ставлять рассказ о погоде текущего дня.</p> <p>блюдать правила поведения во время экскурсий.</p>
--	--	---

Литература для учителя и обучающихся

1. Батуев А.С. Методическое пособие. Биология. Человек. 9 класс - Москва, Дрофа, 2002. 125- с.
2. Головин Б.Н./О чем говорят растения. Москва, Агропромиздат, 1986. -157 с.
3. Дубинина Н.В. Методическое пособие. Бактерии - грибы - растения 7 класс/М. Дрофа, 2002. 97 с.
4. Женило М.Ю. Веселые классные часы и праздники в 4-6 классах – Ростов н/Д; Феникс, 2006. 314 с.
5. Женило М.Ю. Театрализованные праздники, игры, конкурсы для детей 3-7 классы – Ростов н/Д; Феникс, 2006. 312 с.
6. Зверев И.Д.. Книга для чтения по зоологии - Москва, Просвещение, 1985.-220 с.
7. Измайлов И.В., В. Е. Михлин В.Е. Биологические экскурсии. Книга для учителя /И.В. – Москва.
8. Корчагина О.Ю. Природоведение. Справочник– М. «Дрофа», 1997.-123 с. Просвещение, 1985.-224 с.
9. Лебедев Н.Н. Занимательные вопросы по природоведению - Москва, Просвещение, 1985
10. Падалко Н.В., Федоров В.Н. - Методика обучения ботанике. – 3-е изд., перераб.– Москва, Просвещение, 1982. – 351 с. с ил.
11. Петров В.В. Из жизни зеленого мира - Москва, Просвещение, 1982. - 126 с.
12. Розенштейн А.М. Использование средств обучения на уроках биологии - Москва, Просвещение, 1989. - 187 с.
13. Трайтак Д.И. Книга для чтения по ботанике - Москва, Просвещение, 1985.-223 с.
14. Хрипковой А.Г. Методика преподавания естествознания в 5-7 классах общеобразовательных учреждений: Книга для учителя – М.: Просвещение, 1997.-с. 83-93, 125-139.
15. Чижевский А.А. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Экология Под. общ. ред. О.Г. Хинн – М.; ОО «Фирма Издательство АСТ», 1998. -432 с.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 527227426247742686294735902159890388589213147367

Владелец Павлова Софья Владимировна

Действителен с 18.09.2025 по 18.09.2026