

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Нижнемуллинская средняя школа»

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета  
протокол № 1 от 30.08.2023 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Мир истории» и «История отечества»

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Класс 6-9

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «История» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями), далее ФАОП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022гномер 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАОП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей

АОП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), курсы «Мир истории» (6 класс) и «История Отчества» (7-9 классы) входят в предметную область «Человек» и реализуется в 6-9 классах.

**Цель обучения** – дополнение социокультурных представлений и развитие жизненных компетенций обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Задачи:

формирование представлений и понятий об основных этапах развития многонационального российского государства;

формирование нравственного сознания обучающихся на основе приобщения к источникам отечественной культуры, этноистории, этнокультуры региона;

развитие устойчивой мотивации, интереса к изучению истории Отечества с использованием разнообразных форм организации деятельности обучающихся: познавательно-поисковой, творческой, игровой и др.;

формирование учебных действий.

Все задачи ставятся и решаются на уровне реальных возможностей обучающихся.

### **Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:**

Устные: опрос, взаимопроверка, доклад.

Письменные: тестирование, контрольная работа, работа по карточке.

Игровые: викторина, тематические праздники.

Графические: опорный конспект, составление схем, таблиц.

Программированные: компьютерный тест, слайд-презентация ответа.

Комбинированные: фестивали, олимпиады, предметные недели.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета Требования к результатам освоения АОП**

# **Личностные и предметные результаты освоения предмета**

*Личностные результаты освоения программы:*

- понимание причинно-следственных связей;
- формирование представлений о многофакторности исторических процессов;
- расширение навыков связной устной и письменной речи с использованием слов-понятий;
- воспитание гражданственности и патриотизма;
- формирование чувства уважения к историческому наследию своей Родины.

**В 6 классе :**

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- уважительное отношение к прошлому.

**В 7 классе:**

- формирование уважения к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- начальные навыки осмыслиения опыта предшествующих поколений;
- следование этическим нормам в соответствии с возрастными возможностями;
- расширение опыта взаимодействия в социальном общении.

**В 8 классе:**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности.

**В 9 классе:**

- следование этическим нормам и правилам ведения диалога; формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;
- осмыслиение социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

*Рабочая программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.*

**Минимальный уровень** является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**должны:**

- различать точные и приблизительные исторические даты;
- знать имена основных исторических деятелей;
- уметь пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях, исторических картах;
- пересказывать учебный материал, с опорой на наглядность или по заранее составленному плану;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;
- устанавливать последовательность исторических событий;
- правильно употреблять термины и понятия;
- традиции и обычаи предков;
- изображения символики РФ;
- некоторые исторические памятники

## **Достаточный уровень**

### **должны знать:**

- хронологические рамки ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной истории;
- основные факты (событий, явлений, процессов), их причин, участников, результатов, значения;
- места совершения основных исторических событий;
- имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- должны уметь:
- разбираться в основных терминах-понятиях и их определениях;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;
- давать характеристику историческим героям, рассказывать об исторических событиях, делать выводы об их значении;
- «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;
- сравнивать, анализировать, обобщать исторические факты;
- проводить поиск информации в одном или нескольких источниках;
- устанавливать и раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями.
- 

## **Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов**

### **Формы контроля:**

- Устные и письменные проверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками, которые выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:
- репродуктивные;
- продуктивные;
- творческие.
- Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что позволяет оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные)

## **Критерии оценивания**

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные

результаты.

Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в овладении ими содержания предметной области «Человек», усвоении знаний иумений, способности применять их на практике.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» — от 51% до 65% заданий;
- «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков.

При оценке устных ответов принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.
- Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих формирование и развитие социальных отношений в различных средах.

## **Программа формирования базовых учебных действий**

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется в процессе всего школьного обучения в процессе всей учебной и внеурочной деятельности по предмету.

### **Личностные учебные действия:**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, онасущно необходимом жизнеобеспечении;
- развитие внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование навыков сотрудничества в разных ситуациях, умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- -формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре

других народов;

- способность к осмыслинию социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

### **Коммуникативные учебные действия включают:**

- умение слушать и слышать друг друга;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- адекватно использовать речевые средства общения;
- умение представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме;
- умение спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё;
- умение вступать в диалог;
- способность действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;
- умение взаимодействовать с учителем и сверстниками;
- умение работать в группе.

### **Регулятивные учебные действия включают следующие умения:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- - умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

### **К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:**

- поиск необходимой информации;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- смысловое чтение и извлечение необходимой информации и прослушанных/прочитанных текстов;
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенные/несущественные);
- составление целого из частей (восполнение недостающего);
- установление-причинно-следственных связей.

### **Предметные результаты освоения программы:**

Рабочая программа по истории определяет два уровня овладения предметными результатами:  
**минимальный и достаточный.**

#### **Минимальный уровень:**

- объяснять значение слов и понятий, устанавливать причины исторических событий и явлений рассматриваемого периода;
- описывать отдельных исторических лиц, их деловые качества; быт и нравы в обществе

определенного исторического периода;

- по датам определять век;
- пользоваться исторической картой;
- связно описывать сюжетные картины и иллюстрации;
- составлять план для ответов, опираться на словарь, выделять смысловые понятия, представленные к темам разделов

*Достаточный уровень:*

- овладеть элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности;
- использовать знания о территории и границах, географических особенностях России;
- -пользоваться исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей и местах важнейших событий;
- уметь описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, события древней истории;
- понимать взаимосвязь между природными явлениями и жизнью человека.

### **Тематическое планирование 6 класс.**

| <b>Тема раздела</b>                         | <b>Кол-во часов</b> |
|---|---------------------|
| Имя, отчество, семья, родословная человека. | 8                   |
| Отчий дом. Наша Родина - Россия.            | 10                  |
| О том, что такое время и как его изучают.   | 7                   |
| Что изучает наука история.                  | 7                   |
| История Древнего мира.                      | 9                   |
| История вещей. Занятия человека на Земле.   | 16                  |
| Человек и общество.                         | 9                   |
| Повторение                                  | 2                   |
|   | <b>68 часов</b>     |

### **Тематическое планирование 7 класс.**

| <b>Тема раздела</b>                      | <b>Кол-во часов</b> |
|--|---------------------|
| Введение                                 | 7                   |
| История нашей страны древнейшего периода | 11                  |
| Киевская Русь                            | 15                  |
| Распад Киевской Руси                     | 10                  |
| Борьба Руси с иноземными завоевателями   | 10                  |
| Начало объединения русских земель        | 13                  |
| Повторение                               | 2                   |
| Итого:                                   | 68                  |

### **Тематическое планирование 8 класс.**

| <b>Тема раздела</b>                        | <b>Кол-во часов</b> |
|--|---------------------|
| Единая Россия (конец XV- начало XVII века) | 22                  |
| Великие преобразования России XVIII веке   | 21                  |
| История нашей страны в XIX веке            | 25                  |
| Итого:                                     | 68                  |

## **Тематическое планирование 9 класс.**

| <b>Тема раздела</b>                              | <b>Кол-во часов</b> |
|--|---------------------|
| Россия в начале XX века                          | 9                   |
| Россия в 1917 – 1920 годах                       | 9                   |
| Советская Россия – СССР в 20-30 годы XX века     | 14                  |
| СССР во Второй мировой и ВОВ в 1941 – 1945 годов | 13                  |
| Советский союз в 1945 – 1991 годах               | 15                  |
| Новая Россия в 1991- 2018 годах                  | 8                   |
| Итого:   | 68                  |

| Класс | Количество часов в год | Количество контрольных работ за год |
|-------|------------------------|-------------------------------------|
| 6     | 68                     | 3 контрольных работы, 2 теста :     |
| 7     | 68                     | 3 контрольных работы, 5 тестов :    |
| 8     | 68                     | 4 контрольных работы, 5 тестов :    |
| 9     | 68                     | 5 контрольных работы, 5 тестов :    |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 527227426247742686294735902159890388589213147367

Владелец Павлова Софья Владимировна

Действителен с 18.09.2025 по 18.09.2026