

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Нижнемуллинская средняя школа»

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета  
протокол № 1 от 30.08.2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**элективного курса**

Название: Практическая химия

Класс: 9

## **Структура программы**

### **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Практическая химия» предназначена для учащихся динамических групп естественнонаучного профиля 9 классов основной школы. Составлена на основе фундаментального ядра содержания общего образования, с учетом требований к результатам основного общего образования, представленных в ФГОС ООО-2021, а также индивидуальных возможностей и способностей учащихся.

Данный курс является пропедевтическим (предпрофильным) и выполняет задачи практико-ориентированной помощи в приобретении личностного опыта выбора собственного содержания образования, ориентируя на естественнонаучный профиль обучения. Как отмечается в концепции школьного химического образования, “основной задачей пропедевтических (предпрофильных) курсов является формирование у школьников первоначального целостного представления о мире на основе сообщения им некоторых химических знаний”.

*Основная цель программы:* создание условий для реализации задачи предпрофильной подготовки, ориентации и оценки возможности продолжения образования в естественнонаучном направлении, развитие у школьников навыков экспериментальной деятельности.

#### *Задачи программы:*

- создать условия для повышения теоретических знаний по химии;
- совершенствовать технику химического эксперимента;
- применять полученные знания для изучения объектов повседневной жизни;
- формировать осознанную мотивацию на выбор естественнонаучной профессии;
- формировать коммуникативные навыки, которые способствуют развитию умений работать в группе, вести дискуссию, отстаивать точку зрения;
- создать условия для развития познавательной активности, самостоятельности, аккуратности.

### **2. Общая характеристика курса**

Освоение приёмов техники лабораторной работы, навыков использования химической посуды и оборудования, нагревательных приборов в сочетании с соблюдением требований техники безопасности требует особенно много времени. Программа курса построена таким образом, что практически каждое занятие включает в себя демонстрационный эксперимент или практикум. Все темы дополняют, расширяют знания учащихся; реализуют возможность межпредметных связей; полученные знания позволяют учащимся видеть роль химических знаний в развитии материальной культуры человечества. Для некоторых опытов отобраны знакомые для школьников вещества, применяемые в быту, что позволяет выявлять и развивать способности учащихся к экспериментированию с веществами.

Программа курса построена на материале базового курса неорганической химии 9 класса. Курс помогает ученику сориентироваться в естественнонаучном профиле обучения, показать типичные для данного профиля виды деятельности, дает возможность ученику проявить себя, является помощником для подготовки практической части экзамена по химии за курс 9 класса.

Основными видами деятельности является практическая и экспериментальная работа учащихся: наблюдение, анализ, синтез, качественное и количественное описание объекта и его компонентов, выявление причинно-следственных связей, существенных признаков, обобщение и классификация, сотрудничество, презентация результатов. Экспериментальная работа помогает углубить знания по химии, научить учащихся наблюдению многообразных химических явлений, приучить к самостоятельной работе в лаборатории и правильному выполнению многообразных лабораторных операций. При проведении данного курса возможны разнообразные виды деятельности учащихся: устные сообщения, составление схем-таблиц по узловым теоретическим вопросам, выполнение практических работ с эле-

ментами исследования, выполнение демонстрационных опытов, а также полноценных проектов и исследований, презентаций, викторин, подборок экспериментальных задач и др.

Контроль за освоением программы курса проходит в виде текущего контроля (приверка сформированности практических навыков, ведения тетради лабораторных работ, беседы по изучаемому материалу) и итогового контроля (презентация результатов практической деятельности в виде отчетов, проектов, экспериментальных исследований).

Программа рассчитана на 16 часов, реализуется в первом полугодии.

### **3. Метапредметные и личностные результаты освоения курса**

Программа курса «Практическая химия» позволяет в совокупности с другими учебными предметами и курсами помочь обучающимся достичь результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, а именно:

*личностные*, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

*метапредметные*, включающие освоение обучающимися универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками.

### **4. Содержание курса**

#### ***Физические и химические явления***

Различия физических и химических явлений. Признаки и условия протекания химических реакций. Классификация химических реакций с точки зрения различных классификационных признаков: а) реакции соединения, разложения, замещения, обмена; б) эндо- и экзотермические реакции; в) окислительно-восстановительные реакции.

**ЛР №1.** Получение кислорода реакцией разложения. Горение в кислороде угля, серы, железа и т.д.

**ЛР №2.** Получение водорода реакцией замещения. Наполнение водородом мыльных пузырей. Взрыв гремучего газа – смеси водорода с кислородом.

**ЛР №3.** Получение аммиака реакцией обмена. Свойства гидроксида аммония и опыты с ним.

#### ***Вода и растворы***

Изучение свойств воды и способов ее очистки. Вода – универсальный растворитель. Растворы. Растворы насыщенные и перенасыщенные. Кристаллизация веществ: явление кристаллизации; моментальная кристаллизация; кристаллогидраты.

**ЛР №4.** Тепловые явления при растворении. Испытание растворов различных веществ по электропроводности.

**ЛР №5.** Анализ водопроводной, технической воды.

**ПР №1.** Выращивание кристаллов солей.

#### ***Удивительный мир химических соединений***

Практическое ознакомление с основными классами неорганических соединений и их наиболее типичными представителями.

**ЛР №6.** Получение оксида хрома (III) из дихромата аммония. Превращение хроматов в дихроматы. Окислительные свойства дихромат-иона.

**ЛР №7.** Горение железа в кислороде. Качественные реакции на ионы  $\text{Fe}^{2+}$  и  $\text{Fe}^{3+}$ . Отношение железа к кислотам. Коррозия при контакте различных металлов.

**ПР №2.** Распознавание катионов в смеси веществ:  $\text{Ca}^{2+}$ ,  $\text{Ba}^{2+}$ ,  $\text{Cu}^{2+}$ ,  $\text{Fe}^{2+}$ ,  $\text{Fe}^{3+}$ ,  $\text{Mg}^{2+}$ ,  $\text{Ni}^{2+}$

**ЛР №8.** Адсорбция активированным углем газов, красящих жидкостей и пахучих веществ. Получение углекислого газа. Гашение оксидом углерода (IV) горящей свечи.

### **5. Планируемые результаты изучения курса**

**предметные результаты:**

*учащиеся приобретут следующие знания:*

- о роли химии в понимании законов окружающего мира;
- о телах и веществах, свойствах различных веществ, о физических явлениях в химии, признаки протекания химических реакций, простые и сложные вещества
- способы получения кислорода и водорода, горение в кислороде веществ;
- свойства воды, растворимость, значение растворов, типы растворов, процесс кристаллизации
- основные классы соединений: кислоты, основания, оксиды, соли в быту, классификацию соединений, реакция нейтрализации, титрование, окраска индикатора в различных средах;
- способы распознавания металлов и их соединений, качественные реакции некоторых металлов и их соединений, виды коррозии металлов, алюмотермия, жесткость воды и способы ее устранения;
- способы получения и распознавания неметаллов и их соединений, свойства соединений неметаллов;

*учащиеся приобретут следующие умения:*

- работать с простейшим лабораторным оборудованием;
- проводить и описывать наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- этапы проведения практической работы по химии и оформления результатов;
- составлять и объяснять уравнения химических реакций;
- получать некоторые газы, сложные, простые вещества, описывать их состав и свойства;
- распознавать металлы по окраски пламени, качественным реакциям, определять жесткость воды.

**Метапредметные результаты:**

*учащийся научится:*

- составлять сравнительные таблицы и схемы, строить графики полученных результатов, наблюдений и исследований, делать выводы;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- использовать такие методы и приёмы, как доказательство, опровержение, рассуждения, построение и исполнение алгоритма и т.д.;
- целеполаганию;
- ставить вопросы и выдвигать проблему;
- анализировать условия и средства для достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия;
- осуществлять сравнение, сериюацию и классификацию;
- планировать пути достижения целей;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректизы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

**6. Учебно-тематическое планирование**

№	Тема	Кол-во часов	Практ. работы	Лабор. работы
1	Физические и химические явления	4		3

2	Вода и растворы	5	1	2
3	Удивительный мир химических соединений	7	1	3
	Всего	16	2	6

## 7. Учебно-методическое обеспечение курса

### *Список литературы*

1. Астафуров В. И. Основы химического анализа. – М.: Просвещение, 1982 г.
2. Глинка Н. А. Общая химия. – Л.: Химия, 1988 г.
3. Дьячкович С.В., Качалова Г.С. Практические занятия по методике преподавания химии. Новосибирск: Изд. НГПУ, 2005.
4. Полосин В.С., Прокопенко В.Г. Практикум по методике преподавания химии. - М. «Просвещение», 1989г.
5. Степин Б. Д., Аликберова Л. Ю. Занимательные задания и эффективные опыты по химии. – М.: Дрофа, 2002 г.
6. Фримантл М. Химия в действии. – М.: Мир, 1998 г.
7. Ходаков Ю. В. Неорганическая химия. – М.: Просвещение, 1972 г.
8. Хомченко Г.П., Платонов Ф.П., Чертков И.В. Демонстрационный эксперимент по химии. - М. «Просвещение», 1978 г.
9. Шипарева Г.А. Программы элективных курсов. Химия.8-9 классы. Предпрофильное обучение.-М.: Дрофа, 2006.
10. Цветков Л.А. Эксперимент по органической химии. - М. «Просвещение», 1966г.

### *Литература для учащихся*

1. Артеменко А. И. Справочное руководство по химии. – М.: Высшая школа, 2003 г.
2. Алексинский В. Н. Занимательные очерки по химии. – М.: Просвещение, 1980 г.
3. Кукушкин Ю. Н. Химия вокруг нас. – М.: Высшая школа, 1992 г.
4. Крицман В. А. Книга для чтения по неорганической химии. – М.: Просвещение, 1984 г.
5. Мир химии. СПб, М.: М-экспресс, 1995 г.
6. Леенсон И. А. Занимательная химия, ч. 1 и 2. – М.: Дрофа, 1996 г.
7. . Смолеговский А. М. и др. Школьная энциклопедия (химия). – М.: Дрофа, 2000 г.
8. Ходаков Ю. В. Неорганическая химия. – М.: Просвещение, 1972 г.
9. Шульгин Г. Б. Эта увлекательная химия. – М.: Химия, 1984 г.
10. Энциклопедический словарь юного химика. (составитель Крицман В. А. и др.). М.: Педагогика, 1982 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 527227426247742686294735902159890388589213147367

Владелец Павлова Софья Владимировна

Действителен с 18.09.2025 по 18.09.2026