

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Нижнемуллинская средняя школа»

Согласовано и рекомендовано
к утверждению решением
педагогического совета
Протокол № 1 от 30 августа 2023г.

Утверждаю
директор школы С.В.Павлова
« 31 » августа 2023 г.
Приказ № 452



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

д.Петровка, 2023 год

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися программы НОО	6
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы НОО	7
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	12
2.1	Рабочие программы учебных предметов - <i>в приложениях 1-10</i>	12
2.2	Программа формирования УУД у обучающихся	23
2.3	Рабочая программа воспитания	28
2.3.1	Пояснительная записка	30
2.3.2	Целевой раздел	30
2.3.3	Содержательный раздел Уклад образовательной организации Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	34
2.3.4	Организационный раздел Рабочей программы воспитания	50
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	55
3.1	Учебный план	55
3.2	Календарный учебный график	56
3.3	План внеурочной деятельности	57
3.4	Календарный план воспитательной работы	61
3.5	Характеристика условий реализации программы НОО	66

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО) муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Нижнемуллинская средняя школа», имеющего государственную аккредитацию по виду «средняя общеобразовательная школа» (Свидетельство о государственной аккредитации №1063 от 20.02.2017 года) – это программный документ, на основании которого осуществляется управление и обеспечение качества образования в МАОУ «Нижнемуллинская средняя школа».

ООП НОО разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. №286 (с изменениями, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации 31мая 2021 года №286» от 18.07.2022 №569);

- ФОП НОО, утвержденная Министерством просвещения РФ 18.05.2023г. №372.

Также при реализации ООП ООО учтены требования:

- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"";
- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. №2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

Содержание и планируемые результаты разработанной ООП НОО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП НОО.

ООП НОО МАОУ «Нижнемуллинская средняя школа» предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО федеральных рабочих программ по всем учебным предметам.

Программа является основным документом, регламентирующим образовательный процесс на уровне НОО в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Миссия школы: «Школа – площадка для подготовки учащихся к осознанному выбору в образовательном, культурном, нравственном пространстве».

Цели реализации программы НОО

Целями реализации ООП НОО являются:

обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;

создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП НОО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно-полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

Принципы формирования и механизмы реализации программы НОО

Программа сформирована с учетом следующих принципов:

- *системно-деятельностный подход*, предполагающий ориентацию образовательного процесса на развитие личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию на основе освоения им универсальных учебных действий, а также познания и освоения мира;

- *принцип преемственности и перспективности*: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального общего образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

- *принцип учёта ФГОС НОО*. Программа базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к структуре программ НОО и их объему, условиям реализации программ НОО, результатам освоения программ НОО;

- *принцип учёта языка обучения*. Программа реализуется на русском языке и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, а также планах внеурочной деятельности;

- *принцип учёта ведущей деятельности младшего школьника*. Программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

- *принцип индивидуализации обучения*. Программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

- *принцип интеграции обучения и воспитания*: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценостного отношения к действительности;

- *принцип здоровьесбережения*. При освоении Программы не допускается использование содержания, форм, технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся. Программа разработана в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами.

Механизмы реализации Программы учитывают особенности и образовательные потребности обучающихся, традиции МАОУ «Нижнемуллинская средняя школа», имеющееся ресурсное обеспечение.

К основным механизмам относятся урочная и внеурочная деятельность младших школьников, построенная на принципах дифференциации и индивидуализации образовательного процесса.

ООП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года. Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования. При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объем дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объем домашних заданий должны соответствовать требованиям, предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Учителями школы будут использоваться педагогические **технологии**: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проектно-исследовательские, информационно-коммуникационные, развития критического мышления через чтение и письмо, уровневой дифференциации, проблемного обучения и игровые.

Предполагается использование следующих **форм** образовательной деятельности:

- урок как форма учебной деятельности для постановки и решения учебных задач;
- учебное занятие (факультатив/спецкурс) как форма учебной деятельности для построения индивидуального детского действия;
- консультативное занятие как форма учебной деятельности по разрешению проблем младшего школьника;
- домашняя самостоятельная работа как форма учебной деятельности по построению индивидуальных образовательных маршрутов;
- внеурочные формы в образовательном пространстве, как место реализации личности младшего школьника (конкурсы, акции, конференции, марафоны, выставки, эстафеты, олимпиады, предметные недели, экскурсии, секции, кружки, мастерские).

Общая характеристика программы начального образования

Программа учитывает психолого-педагогические особенности и образовательные потребности младших школьников, что способствует созданию комфортных условий организации образовательного процесса без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого обучающегося, включая одаренных обучающихся и обучающихся с ОВЗ.

Программа учитывает Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения.

Структура Программы соответствует требованиям ФГОС НОО и включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел отражает основные цели, принципы и механизмы реализации Программы. В разделе приведены планируемые результаты освоения обучающимися Программы (личностные, метапредметные, предметные), а также раскрыта система их оценки.

Содержательный раздел включает:

- рабочие программы учебных предметов,
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся,
- рабочую программу воспитания.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими ООП НОО.

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляющей образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Организационный раздел характеризует условия организации образовательной деятельности, содержит учебный план, план внеурочной деятельности, календарный учебный график, календарный план воспитательной работы.

Программа может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы НОО

Планируемые результаты освоения ООП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения ФОП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания ООП НОО обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях

При определении подходов к контрольно-оценочной деятельности младших школьников учитываются формы и виды контроля, а также требования к объёму и числу проводимых контрольных, проверочных и диагностических работ.

К числу планируемых результатов освоения ООП школы относятся:

1. Освоение стандарта начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со своим образовательным маршрутом. Достижение качества образования от 50% до 60%.

2. Полная занятость обучающихся различными формами внеурочной деятельности, направленной на выявление и развитие способностей обучающихся, наличие мотивации у детей на личные достижения в различных сферах школьной жизни.

3. Выпускник начальной школы **должен обладать следующими качествами:**

- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности, готовый обучаться в основной школе;
- знающий свою родословную, уважающий и принимающий ценности семьи и общества, любящий свой дом и малую родину;
- готовый отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, уважительно и критически подходить к мнению других и уметь высказать свое мнение;

- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

1.3. Система оценки достижений планируемых результатов освоения ООП НОО

Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МАОУ «Нижнемуллинская средняя школа».

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП НОО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- портфолио;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений.

К внешним процедурам относятся:

- независимая оценка качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня их функциональной грамотности. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового.

Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется посредством:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизованных устных и письменных работ, проектов, практических (в т.ч. исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в т.ч. формируемых с использованием ИКТ (цифровых) технологий.

Целью оценки **личностных достижений** обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов соблюдаются этические нормы и правила взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ФОП НОО, включают две группы результатов:

основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;

готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, осуществляется только оценка следующих качеств:

наличие и характеристика мотива познания и учения;

наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия; способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Оценка **метапредметных** результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения Программы, которые представлены в программе формирования УУД у обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт урочной и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности: познавательных УУД; коммуникативных УУД; регулятивных УУД.

Овладение **познавательными универсальными учебными действиями** предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умения работать с информацией.

Овладение **базовыми логическими действиями** обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- выбирать источник получения информации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- готовить небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение **регулятивными УУД** предполагает формирование и оценку умений:

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/ неудач в учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическими работниками в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией в ходе внутришкольного мониторинга.

Текущая и промежуточная оценки направлены на выявление способности обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями в ходе урочной и внеурочной деятельности.

Внутришкольный мониторинг направлен на выявление сформированности УУД. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий мониторинга строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и ИКТ (цифровой) грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД.

Отдельные элементы системы включаются в **портфолио** достижений обучающегося.

Портфолио достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях.

В портфолио достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в т.ч. метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/ вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Критерий «применение» включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием УУД и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/ проблем, в т.ч. в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, отличающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста.

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в рабочих программах.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету должно включать: список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика); требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры); график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка - это процедура оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть *формирующей*, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и *диагностической*, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности педагогического работника.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации образовательного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми) сроки могут включаться в систему накопительной оценки и служить основанием, например, для освобождения обучающегося от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Тематическая оценка - это процедура оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании в рабочих программах.

Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них.

Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции образовательного процесса и его индивидуализации.

Промежуточная аттестация - это процедура аттестации обучающихся, которая, начиная со второго класса, проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в (электронном) дневнике.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и УУД на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс.

Портфолио - это процедура оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся.

В портфолио включаются как работы обучающегося (в т.ч. фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается.

Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в начальной школе.

Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории и могут отражаться в характеристике младшего школьника.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляющей на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником.

Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции образовательного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педагогического работника. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Рабочие программы учебных предметов

Рабочие программы учебных предметов, курсов (в том числе внеурочной деятельности), обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО к результатам ООП НОО и с учётом *рабочей программы воспитания*.

Федеральные рабочие программы используются по предметам: русский язык, литературное чтение, окружающий мир.

Рабочие программы могут быть реализованы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Рабочие программы представлены в приложении к ООП ООО (с целью уменьшения объёма ООП НОО) и имеют сквозную нумерацию.

В приложении представлены программы учебных предметов:

Предметные области	Учебные предметы	№ приложения к ООП ООО
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	1
	Литературное чтение	2
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	3
Математика и информатика	Математика	4
Обществознание и естествознание («окружающий мир»)	Окружающий мир	5
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики: Модуль «Основы православной культуры» Модуль «Иудейской культуры» Модуль «Основы буддийской культуры» Модуль «Основы исламской	6

	культуры» Модуль «Основы религиозных культур народов России» Модуль «Основы светской этики»	
Искусство	Изобразительное искусство (ИЗО)	7
	Музыка	8
Технология	Технология	9
Физическая культура	Физическая культура	10

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из модулей осуществляется на основании заявления родителей обучающегося (законного представителя).

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Познавательные УУД представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности. К ним относятся:

- методы познания окружающего мира, в т.ч. представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);

- логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);

- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в т.ч. графических (таблицы, диаграммы, инфографики, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в т.ч. представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

- успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в т.ч. в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

- успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа - описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

- результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в т.ч. в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные УУД - совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

- принимать и удерживать учебную задачу;
- планировать её решение;
- контролировать полученный результат деятельности;
- контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/ совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в т.ч. в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность младшего школьника к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в т.ч. в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности *на уроках окружающего мира* организуются наблюдения в естественных природных условиях; в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно представить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и пр.).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в т.ч. с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

На занятиях *применяют систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия*. Цель таких заданий - создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия.

Сравнение как универсальное учебное действие состоит из следующих операций:

- нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений);
- определение их сходства, тождества, похожести;
- определение индивидуальности, специфических черт объекта.

Классификация как универсальное учебное действие включает:

- анализ свойств объектов, которые подлежат классификации;
- сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства;
- выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов;

- разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку.
- Обобщение* как универсальное учебное действие включает следующие операции:
- сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков;
 - анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств);
 - игнорирование индивидуальных и/или особенных свойств каждого предмета;
 - сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

«**Русский язык**» обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создаёт условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

Требования к результатам изучения «**Литературного чтения**» включают формирование всех видов универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, обеспечивает освоение идеально-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений.

«Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих УУД:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«**Иностранный язык**» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса; развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи; развитию письменной речи;

·формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

«Математика» является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различия способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию.

«Окружающий мир» выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

Обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

·владению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией;

·формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);

·формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Музыка» обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Развивающий потенциал **«Изобразительного искусства»** связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию, как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий

способу, внесению корректива на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

Специфика «Технологии» и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена: ·ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;

·значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентированную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

·специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности;

·широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

·формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся.

«Физическая культура» обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

·основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

·освоение моральных норм помочь тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность; освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

·развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

·в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

·в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые корректизы в интересах достижения общего результата).

Основы религиозных культур и светской этики обеспечивает формирование личностных универсальных действий: готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; осознание ценности человеческой жизни.

ОРКСЭ как учебный предмет способствует: знакомству с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; формированию первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности.

Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения на уровне начального общего образования

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «доброе», «терпение», «родина», «природа», «семья».</p> <p>2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.</p> <p>3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу</p> <p>3. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>4. Слушать и понимать речь других.</p> <p>5. Участвовать в паре.</p>
2	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «доброе», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>6. Использовать в работе простейшие инструменты и более</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.</p> <p>4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план .</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>

		<p>сложные приборы (циркуль).</p> <p>7. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>8. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p>	<p>5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.</p> <p>7. Наблюдать и делать самостоятельные выводы</p>	
3	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «доброе», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.).</p> <p>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению</p> <p>7. Понимать точку зрения другого.</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>

		8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.		
4	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «доброе», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p>	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>6. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.</p>

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
личностные	жизненное самоопределение	нравственно-этическая ориентация	смыслообразование	нравственно-этическая ориентация
регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология, Физическая культура и др.)			
познавательные общеучебные	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
познавательные логические	формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера			
коммуникативные	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.			

Универсальные учебные действия и социальный опыт как основы ключевых компетентностей

Универсальные учебные действия, лежащие в основании ключевых компетентностей:			
Учебная (образовательная) компетентность	Компетентность взаимодействия (коммуникации)	Информационная компетентность	• Социальный опыт
<ul style="list-style-type: none"> • производить контроль за своими действиями и результатом по заданному образцу; • производить самооценку и оценку действий другого человека на основе заданных критериев (параметров); • различать оценку личности от оценки действия; • сопоставлять свою оценку с 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать специальные знаки при организации коммуникации между учащимися; • инициировать «умный» вопрос к взрослому и сверстнику; • различать оценку действия и оценку личности; • договариваться и приходить к общему мнению (решению) внутри малой группы, учитывать 	<ul style="list-style-type: none"> • формулировать поисковый запрос и выбирать способы получения информации; • проводить самостоятельные наблюдения; • формулировать вопросы к взрослому с указанием на недостаточность информации или свое непонимание информации; 	<ul style="list-style-type: none"> • владеть развитыми формами игровой деятельности (сюжетно-ролевые, режиссерские игры, игры-драматизации); удерживать свой замысел, согласовывать его с партнерами по игре; воплощать в игровом действии; удерживать правило и следовать ему, создавать и воплощать

<p>оценкой педагога и определять свои предметные «дефициты»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять задание на основе заданного алгоритма (инструкции); • задавать «умный» вопрос взрослому или сверстнику; • отличать известное от неизвестного в специально созданной ситуации учителем; • указывать в недоопределенной ситуации, каких знаний и умений не хватает для успешного действия; • совместно с другим (в т.ч. с родителями) отбирать учебный материал и планировать его выполнение в ходе домашней самостоятельной работы. 	<p>разные точки зрения внутри группы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить полный (устный) ответ на вопрос учителя, аргументировать свое согласие (несогласие) с мнениями участников учебного диалога. 	<ul style="list-style-type: none"> • находить в сообщении информацию в явном виде; • использовать знаково-символические средства (чертежи, формулы) представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; • использовать программный комплекс «КОД» для получения необходимой информации и установления коммуникации с другими субъектами образовательного процесса; • определять главную мысль текста; находить в тексте незнакомые слова, определять их значение разными способами, составлять простейший план несложного текста для пересказа; рассказывать несложный текст по плану, описывать устно объект наблюдения. 	<p>собственные творческие замыслы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать рабочее место, планировать работу и соблюдать технику безопасности для разных видов деятельности первоклассника (учебная, изобразительная, трудовая и т.д.); • руководствоваться выработанными правилами жизни в классе; • определять по верbalному и невербальному поведению состояние других людей и живых существ и адекватно реагировать; • управлять проявлениями своих эмоций.
---	---	--	---

Формирование УУД у обучающихся на уровне начального общего образования

Универсальные общие способы действия (ключевые компетентности) – средства, которыми должен обладать человек по включению в современные процессы, а также в специфические человеческие формы мышления, деятельности, кооперации и коммуникации, определяющие «лицо» современного мира и современной экономики.

Ключевые компетентности	Умения	Инструмент	Форма оценки
1. Компетентность в решении проблем (задач)	<ul style="list-style-type: none">• умение видеть сильные и слабые стороны результата, своей деятельности,• умение получать дополнительные данные, выбирать метод для решения,• умение уточнить формулировку задачи,• умение выдвигать и проверять гипотезы,• переносить взаимосвязи и закономерности на задачи с аналогичными условием,• умение выявить и использовать аналогии,• оценить продукт деятельности на основе критериев,• сформулировать вывод о соответствии полученного продукта замыслу,• сравнивать характеристики запланированного и полученного продукта,• выполнять по алгоритму текущий контроль и оценку своей деятельности,• умение планировать решения задачи, определять ресурсы,	Учебные и проектные (межпредметные, разновозрастные) задачи;	Коллективное решение в малой группе, публичное представление результатов работы, экспертная оценка действий каждого члена группы с помощью эксперта, на основе специально разработанной экспертной карты;

2. Учебная компетентность

	<ul style="list-style-type: none">• умение подбирать необходимые задания для ликвидации проблем в обучении• умение осуществлять свободный выбор продукта предъявляемого «на оценку» учителю, классу• умение назначать самостоятельно критерии для оценивания• умение оценивать свою работу по заданным критериям• умение находить образцы для проверки работы, сопоставлять свою работу с образцом• умение определять для себя сложность задания (осуществлять адекватный выбор)• умение видеть (определять) возможные ошибки при решении практической задачи• умение определять объем заданий, необходимых для решения проблемных зон в обучении• умение осуществлять простейшее планирование своей деятельности• сознательный выбор заданий разного уровня трудности, материала для тренировки и подготовки творческих работ• определение причин своих и чужих ошибок и подбор из предложенных заданий тех, с помощью которых можно ликвидировать выявленные ошибки• высказывание предположений о неизвестном, предложение способа проверки свои гипотез, инициирование поиска и пробы известных (неизвестных) способов действий• оценивание задачи (ситуации) как подходящей под данный способ действия или выходящий за границы способа• доопределение и переопределение задачи в конкретных условиях• умение определять границы собственного знания/незнания	Организация выполнение домашней самостоятельной работы	и	Итоги рефлексии обучающихся выполненной самостоятельной работы, анализ самостоятельной работы учителем, сопоставление оценки школьника с оценкой учителя.
--	---	--	---	---

3. Информационная компетентность

	<ul style="list-style-type: none">• правильное выполнение действий в соответствии с заданной инструкцией• нахождение в справочниках, словарях и поисковых компьютерных системах ответ на интересующий вопрос• чтение простейших графиков, диаграмм и таблиц, содержащие информацию об объектах и процессах• представление результатов данных в виде простейших диаграмм и таблиц• использование сравнения для установления общих и специфических свойств объектов, высказывание суждений по результатам сравнения• умение классифицировать объекты на основе заданного (или назначенного) параметра• устное описание объекта наблюдения• умение рассказывать несложный текст по плану• составление простейшего плана несложного текста для пересказа• определение главной мысли текста, нахождение в тексте незнакомых слов, определение их значения разными способами• правильное, осознанное чтение (про себя) простого научно-популярного текста (независимо от скорости)• умение формулировать прямые выводы, заключения на основе фактов, имеющихся в сообщении (тексте)• умение интерпретировать и обобщать информацию сообщений• различение точек зрения, выраженных в тексте• вычитывание информации из текста, различая описания фактов и явлений и их объяснение• умение выделять из предоставленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи• умение находить в сообщении информацию, заданную в явном или неявном виде• умение выбирать способы получения информации• умение планировать поиск информации, формулировать поисковые запросы	Проектные задачи, проекты, трехуровневые задачи	Решение задач и их балльная оценка
--	---	---	------------------------------------

4.Коммуникативная компетентность	<ul style="list-style-type: none"> • умение понимать позиции разных участников коммуникации и продолжать их логику мышления • умение осуществлять продуктивное взаимодействие с другими участниками исследования (в том числе пробы общения в сети Интернет) • умение презентовать свои достижения (превращать результат своей работы в продукт, предназначенный для других) • владение способами внутригруппового и межгруппового взаимодействия при решении учебно-практических задач • умение вести и участвовать в дискуссии • умение проводить интервью • умение выступать с мульти-медиа сопровождением • создание текста-рассуждения, обосновывающего свою гипотезу или вывод из опыта • создание текста-описания проведенных наблюдений и опытов • формулирование собственного мнения в понятной для собеседника и аудитории форме • умение создавать объекты со ссылками и иллюстрациями, графические схемы, планы, видео и аудиозаписи • умение создавать сообщения различной природы (устные, письменные тексты) 	Организация группового взаимодействия, устных и письменных дискуссий, написание творческих работ, сочинений, создание презентаций	Публичное предъявление результатов, экспертная оценка взрослых и школьников
5.Компетентность взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> • умение договариваться и приходить к общему решению в совместной работе, в том числе и в ситуации конфликта и столкновения интересов • умение инициировать и осуществлять сотрудничество со сверстниками • умение инициировать и осуществлять сотрудничество со взрослым (учителем) • учет и координация различных мнений в общении и сотрудничестве • проявление интереса к различным точкам зрения • учет или использование другого мнения отличного от своего. 	Организация группового и межгруппового взаимодействия в учебном процессе и социальной практики	Экспертные суждения и оценка

При формировании УУД младшего школьника учитывается **преемственность между дошкольным и начальным общим образованием**. При поступлении в школу дошкольник:

- умеет уважительно относиться к себе, сверстникам и взрослым;
- умеет беречь свои вещи и предметы окружения;
- умеет взаимодействовать со сверстниками и взрослыми через участие в совместных играх, договариваться в игре, учитывать интересы других;
- умеет обсуждать правила, поддерживать разговор;
- умеет проявлять самостоятельность в разных видах детской деятельности;
- умеет давать оценку своим действиям;
- умеет обобщать, анализировать, составлять план.

Типовые задачи формирования УУД

Типовые задачи для формирования **личностных универсальных учебных действий**:

- участие в проектах;
- подведение итогов урока;
- творческие задания;
- зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки;
- мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма;
- самооценка события, происшествия;
- дневники достижений и др.

Типовые задачи для формирования **познавательных универсальных учебных действий**:

- «найди отличия» (можно задать их количество);
- «на что похоже?»;
- поиск лишнего;
- «лабиринты»;
- упорядочивание;
- «цепочки»;
- хитроумные решения;
- составление схем-опор;
- работа с разного вида таблицами;
- составление и распознавание диаграмм;
- работа со словарями;

Типовые задачи для формирования **регулятивных универсальных учебных действий**:

- «преднамеренные ошибки»;
- поиск информации в предложенных источниках;
- взаимоконтроль;
- взаимный диктант
- диспут;
- заучивание материала наизусть в классе;
- «ищу ошибки»;
- КНОП (контрольный опрос на определенную проблему) и др.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Типовые задачи для формирования **коммуникативных универсальных учебных действий**:

- составь задание партнеру;
- отзыв на работу товарища;
- групповая работа по составлению кроссворда;
- «отгадай, о ком говорим»;
- диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи);
- «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» и т. д.

2.3. Рабочая программа воспитания

Анализ воспитательного процесса

Для формирования дальнейших перспектив развития обучающихся, ежегодно осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляющего анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляющего анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Анализ воспитательной работы проводился по двум направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников
2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

К результатам воспитания, социализации и саморазвития школьников на уровне начального образования можно отнести следующие положительные аспекты:

- В классных коллективах создаются условия, которые способствуют формированию чувства коллективизма. Дети способны проанализировать происходящее в классе, сделать самооценку и взаимооценку. Не боятся высказывать своё мнение в глаза, не обижая друг друга. Умеют работать в парах, в группах разного состава не только на уроках, но и во внеурочной деятельности. Способны поставить цели и задачи, задать вопросы и решить их в обсуждении.

- У обучающихся сформированы волевые качества, критическое отношение к себе, что позволяет оценивать собственные поступки и поступки окружающих людей. Дети способны сами сделать замечания друг другу, оставаться одни, руководить самостоятельной работой.

- Коммуникативные навыки развиты на хорошем уровне. Нет проблем в отношении девочек и мальчиков. Дети могут с лёгкостью поменять соседа по парте, партнёра по проекту, по работе в паре, группе и т.д., невзирая на пол.

- Хорошо развиты организаторские способности. Дети творческие. Способны сами организоваться, подготовиться и провести мероприятие в классе, порадовать друг друга сюрпризом. С удовольствием готовят поздравления для родителей, подарки друг для друга.

Помимо этого, были выявлены новые направления воспитательной деятельности, в рамках которых не удалось добиться желаемых результатов:

- Низкий уровень физиологической сопротивляемости организма у обучающихся (много пропусков по болезни)

- Низкий уровень вовлечения детей в занятия кружков дополнительного образования, внеурочной деятельности.

- Низкая активность родителей в организации жизни класса

- Нежелание детей проявлять познавательную активность, самостоятельность, недостаточно высокий уровень мотивации к познавательной деятельности.

Наряду с этим есть проблемы, над решением которых важно продолжать работу в следующем учебном году, а именно:

- Вырабатывать навык самоорганизации и анализа собственных достижений и возможностей.

- Развивать чувства коллективизма, уважения друг к другу для решения вопросов, касающихся общих аспектов (не всегда готовы приходить к общему мнению, подавлять сиюминутные стимулы)
- Создавать условия для формирования нравственных смыслов и ценностей, чувства патриотизма, бережного отношения к природе. Чувства ответственности за нее.
- Продолжить работу по воспитанию мотивации к здоровому образу жизни,
- Продолжить развитие способностей, формирование эстетических потребностей и вкусов, сознательной дисциплины.

Анализируя состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых на уровне начального образования, можно сделать следующие выводы:

- Клубом «КАР», а также активами родительских классов совместно с классными руководителями организуется достаточное количество общешкольных ключевых дел, благодаря которым создается ситуация, в которой классные руководители и обучающиеся классов занимаются совместной деятельностью в виде подготовки и участия в событиях;
- Внеклассическая деятельность для ребят организована по разным направлениям – творчество, спорт, экология, краеведение, интеллект. При этом нет занятий технического направления, что в данное время является востребованным среди детей и родителей;
- Урок является для обучающихся площадкой для развития, для расширения кругозора, возможностью вступать в совместную деятельность, проявлять личностные качества. При этом наблюдается снижение мотивации к познавательной деятельности среди обучающихся, снижение активности и самостоятельности во время учебной деятельности. Что касаемо педагогов, то здесь можно наблюдать, что не все педагоги способны выстраивать урок, включая элементы воспитания, из-за незнания возможных воспитательных аспектов или неумения их эффективно включить в работу;
- Система самоуправления выстроена слабо – во многих классах отсутствуют старосты и активы класса, нечетко определены вопросы, которые можно передать ребятам, являющимися членами системы самоуправления, не налажена связь родительского и детского актива;
- Для формирования социально-важных качеств обучающихся, родителями совместно с педагогами и детьми было организовано волонтерское движение «Новые тимуровцы». Со временем деятельность движения угасла, т.к. родители и дети, кто являлся организатором движения, перешли на другую ступень образования. На сегодняшний день деятельность движения «Новые тимуровцы» остается востребованной и необходимой для самих обучающихся и для окружающего мира.
- Ежегодно обучающиеся в рамках учебной деятельности посещают краеведческие, исторические, художественные, научные музеи. При этом наблюдается, что во внеурочное время снижается количество совместных выездов классных руководителей и обучающихся классов в театры, музеи, выставки, экскурсии и т.д. Во время летнего отдыха немногие классные руководители организуют для обучающихся туристические походы, при условии, что возможность такая в учреждении существует;
- Профориентационная работа выстраивалась через детско-родительский клуб «РОСТКИ», в рамках которого ребята знакомились благодаря родителям с деятельностью профессий, выполняя практические задания. Работа клуба в последнее время угасла (во многом повлияла пандемия), что привело к снижению эффективности профориентационной работы;
- Через занятие дополнительных образованием обучающиеся включаются в работу по освещению школьной жизни в группах в социальных сетях, а также анонсируют классные события на общем стенде.
- Взаимодействие школы и семьи осуществляется путем разного вида общения: обсуждение в родительских чатах, очные консультации педагогов, узких специалистов и классных руководителей по волнующим вопросам, круглые столы и обсуждения в рамках родительских собраний. Остается проблемным ситуация включения родителей в совместную с детьми социальную, творческую, спортивную деятельность.

Таким образом, можно выделить следующие проблемы воспитательной деятельности школы на уровне начального образования:

1. Отсутствие занятий во внеурочной деятельности и дополнительном образовании направлений, которые интересуют детей (развитие навыков программирования, технической деятельности).
2. Неспособность отдельных педагогов выстраивать урок, используя воспитательные аспекты урока.
3. Отсутствует система самоуправления, как на уровне классов, так и на уровне начальной школы.
4. Низкая социальная активность обучающихся, педагогов и родителей.
5. Снижение активности педагогов при организации внеучебной жизни класса (организация поездок в театр, экскурсии, выставки и т.д.)
6. Снижение активности педагогов в поддержании системы профориентационной работы, а также в поиске новых форм в рамках неё.

2.3.1 Пояснительная записка

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г.

№ 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций школьного образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляющей совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

2.3.2 Целевой раздел

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный

компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.3.2.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

2.3.2.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

2.3.2.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — ии, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий тение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей ины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего она), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, данских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по аству социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с ом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство ого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий иятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий ших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий гственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, ощий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, вляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве ей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, сстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и пасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия культурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей физические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, гственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на оду, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред оде, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в ании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, образии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмыслиния опыта в ственнонаучной и гуманитарной областях знания.

2.3.3 Содержательный раздел

2.3.3.1 Уклад общеобразовательной организации

МАОУ «Нижнемуллинская средняя школа» расположена в центре населенного пункта деревня Петровка, где в шаговой доступности располагается Дом Культуры, спортивный стадион, сельская библиотека, школа искусств, центр спортивной подготовки «Пересвет», Детский сад «Светлячок», сельская врачебная амбулатория. Говоря об исторических особенностях расположения учреждения, можно отметить, что на территории села находится прежнее здание приходской сельской школы, где во время Великой Отечественной войны находился военный госпиталь, Свято-Троицкий храм, памятник герою ВОВ Ташлыкову Ивану Павловичу, Памятник героям Гражданской войны, обелиски героям Великой отечественной войны.

На базе школы созданы детско-родительские движения «Новые тимуровцы», «Клуб активных родителей», «Родительский патруль», профориентационный клуб «РОСТКИ». Школа активно сотрудничает с общественной организацией ТОС «Нижнемуллинский», а также с центрами дополнительного образования «Спортивный клуб «Пересвет», «Дом спорта с.Култаево», МАОУДО ДЮЦ "Импульс", МАОУДО «ДЮСШ «Вихрь», творческими коллективами Дома культуры. Создано два музея с уникальными экспонатами – музей села Нижние Муллы, музей истории школы.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно выстраивать конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- реализация процесса воспитания через деятельность детско-взрослых общностей;
- системность, целесообразность процесса воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются традиционные общешкольные дела;
- воспитательная системы выстраивается через реализацию коллективно-творческих дел с соблюдением всех этапов технологии;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (начальная школа – активный участник, средняя – помощник организатора, старшая - организатор);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, клубов, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.3.3.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Урочная деятельность

Цель модуля «Урочная деятельность»: формирование у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания через различные формы деятельности в урочное время.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения через дискуссии, круглые столы, семинары;
- реализация части мероприятий с применением метода моделирования ситуаций по предупреждению чрезвычайных ситуаций, опасных для жизни учащихся, через уроки ОБЖ;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:
 - интеллектуальные игры – ежегодные викторины о родном крае, литературных произведениях российских писателей, отечественных фильмах и мультфильмах, российских и зарубежных произведений искусства;
 - Международные, Всероссийские, Краевые, Районные онлайн/оффлайн диктанты - этнографический, экологический, правовой, тотальный (речевая грамотность) и другие, тесты – финансовая грамотность, знания о Великой отечественной войне, знания ПДД, информационная грамотность, компьютерная грамотность;
 - организация групповой работы или работы в парах, которые *учат* школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми (парные мини-проекты, интеллектуальные батлы, дебаты);
 - включение в урок игровых процедур (в том числе с помощью современных интернет-платформ), которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (физминутки, онлайн-викторины, онлайн-голосования);
 - организация активной деятельности в рамках учебной деятельности (поисково-исследовательская, проектная, конструктивный диалог; групповая работа, командное взаимодействия и т.д.);
 - создание для ребят 1-6 классов ежегодных метапредметных событий (МЕТКА), направленных на развитие метапредметных умений (2 раза в год). Каждая МЕТКА посвящена теме, актуальной для школы, района, страны; в рамках этого события ребята учатся решать вопросы метапредметного характера, сталкиваются с задачами, отличными от стандартных учебных, учатся взаимодействовать в команде, распределять обязанности, оценивать себя и друг друга;
 - реализация исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навыкуважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
 - включение тематических фрагментов урока и уроков, посвященных важным событиям, датам, знаменитым людям;
 - включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

Внеурочная деятельность

Цель модуля «Внеурочная деятельность»: обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся в рамках выбранных ими курсов или занятий.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить в себе социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит (и планируется осуществляться) через следующие формы курсов и клубной активности школьников:

Познавательная деятельность	Умники и умницы, Развивайка, Впечатления через край, Финансовая грамотность, Клуб инспекторов движения «Мы», Шахматный клуб «Дебют», Игра – дело серьезное
Художественно-эстетическое творчество	Мульттерапия, Хор, Клуб «Сундучок», Клуб рукодельниц «Сюрприз», Классный театр
Коммуникативная деятельность	Разговоры о важном, Социальный кинозал, клуб «РОСТКИ»
Спортивно-оздоровительная деятельность	Ритмика, Настольный теннис, Футбол, лыжи, Клуб «Оранжевый мяч», Веселые старты
Военно-патриотическая направленность	Клуб «Юный спасатель», Маленький пермяк, Мой любимый Пермский край
Информационная культура	Функциональная грамотность
Проектно-исследовательская деятельность	Социальное проектирование, основы проектной и исследовательской деятельности

Для результативной реализации модуля в направлениях разрабатываются «сквозные» курсы, проходящие красной линией по всем уровням образования (НОО,ООО,СОО):

- Туристско-краеведческое направление – «Юный пограничник»
- Спортивно-оздоровительное направление – курс связанный с ЗОЖ.

Классное руководство

Цель модуля «Классное руководство»: формирование личностных результатов учащихся через вовлечение в процесс воспитания родителей, педагогов, социальных партнеров.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных коллективно-творческих делах, традиционных праздников, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- сопровождение участия классного коллектива в конкурсах, акциях, фестивалях разного уровня;
- проведение классных часов профориентационной, интеллектуальной, духовно-нравственной направленности, что способствует созданию возможности обсуждения актуальных для класса, возраста проблем, созданию благоприятной среды для общения, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, реализации индивидуального подхода в общении с учащимися класса;
- сплочение коллектива через внутриклассные дела – игры, праздники, рефлексивные «огоньки», тренинги, походы, экскурсии, походы, посещение культурных мероприятий.
- введение традиционных классных вечеров;
- разработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе, а также годового плана классных событий.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях; если при наблюдении были выявлены сложности (например, в адаптации школьников, взаимодействия с коллективом и т.д.), то проводится встреча с родителями, школьным педагогом-психологом;
- тьюторское сопровождение ребят личностного и профессионального самоопределения, помочь в решении важных жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.);
- фиксация и анализ учебных, творческих, спортивных, личностных достижений учащегося с помощью портфолио; помочь в постановке индивидуальных целей в начале года, а затем анализ своих успехов и неудач в конце учебного года;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе (возможно, через школьную службу примирения, совет профилактики).

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единых требований к воспитательным моментам, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение педагогических консилиумов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в обучении и воспитании детей.
- привлечение педагогов-предметников по новым для класса предметам для обсуждения процесса подготовки к нему – особенности изучения, выполнение домашнего задания, выполнение творческих работ и т.д.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом (фотоотчеты с мероприятий, учебные успехи/неуспехи);
- помочь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;
- привлечение членов семьи к участию в конкурсах, мероприятиях, акциях разного уровня;
- создание традиционных семейных вечеров;
- привлечение родителей в детско-родительские общности, клубы (семейный клуб «Клуб активных родителей», семейный клуб «РОСТКИ», группа «Родительский патруль»).

Основные школьные дела

Основные школьные дела можно представить как форму организации деятельности, в содержание которой положено определенное значимое культурно-историческое событие в жизни нашей страны, региона, традиций образовательной организации и административной территории, на которой она расположена, способствующая формированию детского коллектива, детско-взрослой событийной общности.

При организации основного школьного дела его участники объединяются на основе схожих интересов, общих ценностей и смыслов совместной деятельности — так складывается детско-взрослая событийная общность. Такой общности характерно содействие друг другу, взаимопомощь, створчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, умение сотрудничать со сверстниками и взрослыми. При организации основного школьного дела важно учитывать как возможности, интересы и потребности детей, педагогов, родителей и прочих участников, так и внешние условия (особенности социального и производственного окружения школы, ближайшие культурные центры и т. д.).

Основные школьные дела разрабатываются и реализуются в совместной деятельности детей, педагогов, родителей, социальных партнеров образовательной организации; позволяют на практике осуществлять идеи субъектного подхода в воспитании; создают условия для выстраивания демократических отношений в школе, способствующих развитию у обучающихся инициативности и ответственности, что соответствует целевым ориентирам современного воспитания.

Основное школьное дело выступает как механизм формирования детского коллектива, детско-взрослой общности, реализации Программы воспитания в общеобразовательной организации в целом и составляет часть уклада образовательной организации.

Подготовка и проведение основного школьного дела осуществляется в 4 этапа:

1. Планирование: определение способа формирования общего совета дела, создание условий для его работы, разработка плана проведения дела, определение формы организации дела, формирование информационной справки дела;
2. Подготовка: разработка плана проведения организационных встреч субъектов дела, распределение организационных групп, распределение ролей и задач между членами команды, формирование календарного плана проведения дела;
3. Проведение: описание краткого хода дела, представление подробного описания дела, конкретизация подготовительного, основного и заключительного этапов дела, отслеживание реализации дела;
4. Анализ: рефлексия после реализации с командой основного школьного дела, планирование последующих результатов с командой дела и в классных коллективах.

К организации и проведению общешкольных дел привлекаются:

- Клубы и кружки (оформление, изготовление подарков на День учителя, помощь в оформлении, мастер-классы, событийное волонтерство);
- Медиацентр (информационное сопровождение мероприятий);
- «Клуб активных родителей»;
- Совет отцов;
- Нижнемуллинский сельский дом культуры;

В Нижнемулинской школе воспитательный потенциал реализуется в рамках следующих ключевых общешкольных дел:

- Торжественные линейки к Дню Знаний и Последнему звонку;
- Праздник «За честь школы», где проводится награждение обучающихся, педагогов и родителей по итогам учебного года;
- Общешкольный туристический слёт;
- Семейный фестиваль «Семейные лайфхаки»;
- Фестиваль чтецов;
- Военно-патриотическая игра «Зарница»;
- Игра «Зеленый ноль»;
- Всероссийские акции: «Свеча памяти», «Подари книгу», «Георгиевская лента», «Час Земли», «Бессмертный полк» и т.д.;
- Новогоднее КТД;
- Вечер встречи выпускников;
- Вахта памяти к Дню Победы в Великой Отечественной Войне, включающая целый ряд событий: Смотр строя и песни, традиционная легкоатлетическая эстафета по улицам села, митинг у обелиска односельчанам участникам Великой Отечественной Войны, фестиваль военно-патриотической песни.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

В Нижнемулинской школе воспитательный потенциал внешкольных мероприятий реализуется за счет следующих форм:

- многодневные туристические походы и сплавы по рекам Пермского края;
- экскурсии в Музей Пермских древностей, музей истории Пермского округа, Планетарий, Пермскую художественную галерею, на различные производства и фермы, организуемые классными руководителями совместно с родителями, с привлечением обучающихся;
- исторические и экологические походы, экскурсии, экспедиции для изучения историко-культурных мест, таких, как Дом-музей В.Каменского в с.Троица, архитектурно-этнографический музей Хохловка, этнографический парк истории реки Чусовой, Свято-Троицкий храм в с.Нижние Муллы, святой источник Трифона Вятского и т.д.;
- выездные мероприятия, организуемые ДЮЦ «Импульс», ДЮСШ «Вихрь» и т.д.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

- оформление крыльца здания образовательной организации флагами Российской Федерации, Пермского края, Пермского муниципального округа; холлы оформлены изображениями символики Российского государства (герб, текст гимна, флаг);
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России и Пермского края с изображениями значимых культурных объектов региона, России, портретов выдающихся государственных деятелей России, героев и защитников Отечества;
- тематические выставки рисунков и фотографий природы России, Пермского края, Нижних Муллов и прилегающих территорий, а так же сменная экспозиция музея села, содержащая предметы традиционной культуры и быта, духовной культуры народов, проживающих в селе, экспонаты, посвященные участию односельчан в Великой Отечественной войне;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка по радио, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в холлах первого этажа, рекреации, содержащих анонсы и фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рекреациях и библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории, украшение помещений и школьного двора к Новому году;
- разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, торжественных линеек, вечеров встречи выпускников (событийный дизайн совместно с клубами рукоделия);
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся актуальных вопросах профилактики и безопасности;
- создание и обновление тематических выставок, ярмарок, стендов, посвященных значимым в истории села, региона, страны датам и людям, а так же традиционным праздникам.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Цель модуля «Работа с родителями»: формирование личностных результатов учащихся через вовлечение в процесс воспитания родителей.

Семья – первая ступенька социализации и самосознания личности, где закладываются умения и навыки в общении и человеческих взаимоотношениях. Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью формирования личностных результатов учащихся через вовлечение в процесс воспитания родителей (законных представителей) обучающихся. Она осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

	Групповой уровень	Индивидуальный уровень
Помощь в вопросах управления образовательной организацией	Общешкольный КАР (1 раз в четверть) Управляющий совет школы (1 раз в полугодие общий сбор)	
Просвещение	Реализация Недели семьи (открытая для посещения программа для родителей учащихся)	<p>«Родительские гостиные», на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы.</p> <p>«Родительский ВСЕОБУЧ», который направлен на обсуждение острых проблем среди детей с приглашением специалистов из разных ведомств.</p> <p>«Родительский форум» на сайте и в официальной группе образовательной организации с целью оперативного общение родителей между собой и родителей с администрацией.</p> <p>Онлайн проект «Понедельник ...», направленный на свободное общение родителей с узкими специалистами, педагогами, администрацией школы</p>
Профориентация	Детско-родительские сообщества («РОСТКИ» в начальной школе ежемесячно, «Профориентационная площадка» среднее звено 1 раз в четверть) предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и	

	общения;	
Профилактика	Родительский патруль	Консилиум с участием родителей и педагогов, для решения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка (следующий уровень Совета профилактики)
Самореализация родителей и учащихся	Реализация Родительских мастерских с целью организации общего досуга учащихся и родителей в совместной деятельности (творческой, спортивной, краеведческой и т.д.)	

Самоуправление

Ученическое самоуправление — неотъемлемая часть гражданского образования, где выражаются интересы школьников и реализуется их право на участие в управлении образовательными организациями. Значение современного школьного самоуправления состоит в том, чтобы научить всех детей основам социально-демократических отношений, научить их управлять собой и своей жизнью и работать в команде. Ученическое самоуправление должно использоваться как средство самоорганизации коллективной жизни, которое создается самими детьми при поддержке и помощи взрослых. Самоуправление вовлекает всех учеников в различные виды деятельности по улучшению их жизни, поэтому необходимо им. Систематическая работа по развитию самостоятельности обучающихся приводит всех участников к общей заинтересованности в наилучшем результате их совместной работы, гуманизируя отношения между детьми и взрослыми и выводя их на уровень сотрудничества.

Одной из приоритетных задач воспитания в современных социально-экономических условиях является включение обучающихся общеобразовательных организаций в социально значимую, полезную деятельность, в рамках которой школьники могут раскрыть свой потенциал и развивать личностные качества.

Значимость ученического самоуправления для обучающихся, школы и государства:

Ученическое самоуправление для школьника:

- реализация права школьников на участие в соуправлении общеобразовательной организацией (учет мнения обучающихся);
- самоорганизация обучающихся на основе собственных интересов и потребностей;
- приобретение личного опыта демократических отношений;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся, направленных на защиту их гражданских прав и интересов, участие в решении важных вопросов для общеобразовательной организации.

Ученическое самоуправление для общеобразовательной организации:

- консолидация усилий администрации образовательной организации, педагогического коллектива, родителей и самих обучающихся для решения насущных проблем общеобразовательной организации в рамках реализации Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 34);
- механизм выявления и развития лидерских качеств обучающихся, поддержки их инициатив и самоорганизации.

Ученическое самоуправление для органов местного самоуправления:

- подготовка кадров для работы в молодежном правительстве/молодежном парламенте регионального или местного значения;
- социальное партнерство с представителями власти с целью решения проблем местного сообщества. Ученическое самоуправления для государства:
- включение обучающихся в позитивную социальную активность;

- воспитание гармонично развитой личности;
- знакомство обучающихся с избирательными технологиями;
- моделирование государственного устройства в общеобразовательной организации.

Мероприятия, проекты и другие формы работы органа ученического самоуправления формируются прежде всего исходя из социального заказа обучающихся.

1. Сектор (отдел) «Учеба/образование» осуществляет функции:

- сбор и анализ информации об учебном процессе, контроль успеваемости обучающихся;
- инициирование и реализация социально значимых проектов и мероприятий с целью повышения успеваемости обучающихся;
- защита академических прав обучающихся, касающихся организации учебного процесса в образовательной организации в составе Управляющего совета школы;
- организация совместной работы с классными руководителями и учителями-предметниками;
- урегулирование спорных вопросов, связанных с обучением и аттестацией обучающихся;
- организация совместной деятельности с детскими общественными объединениями и организациями по этому направлению.

2. Сектор (отдел) «Дисциплина и порядок» осуществляет функции:

- организация деятельности по решению конфликтных ситуаций совместно с медиаторами школьной службы примирения;
- организация профилактической работы совместно с штатным педагогом-психологом по урегулированию вопросов профилактики пагубных привычек, употребления ПАВ;
- инициирование и реализация социально значимых проектов и мероприятий с целью повышения уровня дисциплины и соблюдения этических норм и правил обучающихся;
- защита академических прав обучающихся, касающихся уважения человеческого достоинства, защиты от всех форм физического и психического насилия, оскорблений личности, охраны жизни и здоровья;
- организация совместной деятельности с детскими общественными объединениями и организациями по этому направлению.

3. Сектор (отдел) «Культура и досуг» осуществляет функции:

- инициирование и реализация культурных социально значимых проектов и досуговых мероприятий, в том числе инициированных в рамках Проектного офиса;
- организация совместной работы с классными руководителями, педагогами дополнительного образования, педагогами, ведущими внеурочную деятельность в образовательной организации;
- организация совместной деятельности с детскими общественными объединениями и организациями по этому направлению.

4. Сектор (отдел) «Спорт» осуществляет функции:

- защита академических прав обучающихся, касающихся пользования обучающимися в порядке, установленном локальными нормативными актами, лечебно-оздоровительной инфраструктурой и объектами спорта образовательной организации;
- инициирование и реализация социально значимых проектов и мероприятий с целью повышения физической культуры обучающихся;
- организация совместной работы с классными руководителями и учителями по физической культуре и спорту;
- организация совместной деятельности с детскими общественными объединениями и организациями по этому направлению.

5. Сектор (отдел) «СМИ и информации» осуществляет функции:

- защита академических прав обучающихся, касающихся уважения свободы совести, информации, свободного выражения собственных взглядов и убеждений;

- освещение деятельности ученического самоуправления через различные источники: «Просто радио», социальные сети (официальная группа школы и группа «Нижнemuлинская перемена» под редактурой обучающихся), сайты, в которых отражается работа органа ученического самоуправления;
- инициирование и реализация социально значимых проектов и мероприятий совместно с младшими школьниками, в том числе инициированных Проектным офисом;
- организация совместной деятельности с педагогами, ведущими внеурочную деятельность, классными руководителями, учителями информатики.

6. Направление «Наставничество» осуществляет функции:

- подготовка потенциальных членов ученического самоуправления из числа обучающихся младшего и среднего звена;
- организация работы с классными руководителями младших классов.

В младших классах деятельность ученического самоуправления выражена в следующем: знакомство с ученическим самоуправлением через игры, интерактивные уроки по академическим правам, знакомство с государственным устройством Российской Федерации, организация шефской работы для младших классов, ведение классных уголков, организация классных проектов и мероприятий.

Виды деятельности по самоуправлению в классе:

- представление интересов обучающихся на уровне общешкольного ученического самоуправления;
- участие в планировании, разработке и реализации ключевых проектов и мероприятий класса;
- организация совместной деятельности с педагогами, ведущими внеурочную деятельность, учителями-предметниками;
- выполнение коллективных, групповых и индивидуальных заданий;
- участие в досуговых, спортивных, интеллектуальных и других видах школьных и классных мероприятий;
- инициирование и реализация социально значимых проектов и мероприятий на благо класса, школы.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.) в рамках классно-обобщающего контроля, социально-психологического тестирования, диагностика классных руководителей и т.д.;
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.): индивидуальные и групповые консультации, советы профилактики;

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами: участие в акциях ЮИД, вовлечение в отряды юных пожарных, деятельность военно-патриотического клуба «Юный пограничник», акции «Расскажи, где торгают смертью», «Засветись», систематические инструктажи по технике безопасности и охране труда, месячники безопасности, учебно-тренировочные эвакуации, «Уроки цифры», тематические кинопоказы Социального кинозала;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности: многодневные туристические походы, соревнования «Волшебный мяч», вовлечение в деятельность футбольного клуба «Пересвет», женского футбольного клуба «Монолит», театрального кружка;

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

В воспитательном процессе, осуществляемом Нижнемуллинской школой, принимают участие следующие социальные партнеры:

- Нижнемуллинский сельский дом культуры (помощь в организации концертов, проведение на базе ДК фестиваля «Семейные лайфхаки», фестиваля чтецов, фестиваля военно-патриотической песни; совместное участие в акциях);
- Нижнемуллинская сельская библиотека и Совет ветеранов, «Швейбат» (участие в проведении классных часов, уроков мужества, организация и проведение акций);
- Култаевский детского сада «Егоза», корпус «Светлячок» (волонтерская деятельность, профессиональные пробы, реализация детских инициатив);
- Совет отцов с. Нижние Муллы (организация и проведение спортивных мероприятий, участие в работе Управляющего совета школы);
- Социальный кинозал д.Петровка (проведение внеурочных занятий, классных часов);

- Приют для собак «Доброе сердце» (волонтерская деятельность, профессиональные пробы);
- ГБУ ПК "Верхне-Кургинский геронтологический центр", Култаевский филиал (волонтерская деятельность, профессиональные пробы);
- АНО Юнпресс-Пермь, ДЮЦ «Импульс», Пермский союз кинематографистов (профессиональные пробы);
- «Буматика» (проведение совместных экологических акций);
- Магазины «БУлавка» и «Добрый сундук» (волонтерская деятельность, благотворительные ярмарки).

В рамках реализации программы развития школы «Зеленая школа» ведется работа по поиску вариантов сотрудничества с другими социальными партнерами, такими, как Пермский Государственный Агротехнологический Университет, Пермский Государственный Университет, а также рядом промышленных и агротехнологических организаций края и муниципального округа.

Профориентация

Цель: Формирование личностных результатов через систему профориентационных мероприятий, способствующих профессиональному самоопределению и направленных на создание условий для осознанного выбора школьниками своей будущей профессиональной траектории, с учетом динамики современного мира труда и профессий, особенностей рынка труда в районе и регионе.

Задачи:

- Создание системы профориентационных мероприятий в школе;
- Создание условий для получения обучающимися профориентированного дополнительного образования, направленного на развитие своих профессиональных направленностей;
- Обеспечение условий для 100% охвата обучающихся профориентационной работой;
- Создание команды педагогов-тьюторов.

Предполагаемый результат:

Работает команда педагогов-тьюторов по профориентационному сопровождению;

100% обучающихся школы задействованы в мероприятиях, направленных на профориентацию.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется на протяжении всего обучения ребенка в школе.

В начальной школе обучающиеся продолжают знакомиться с миром профессий. Школьная воспитательная система, здесь выступает «Навигатором профессии», через:

1. Знакомство с миром профессий на уроках;
2. Участие детей в детско-родительском клубе «РОСТКИ»;
3. Через систему дополнительного образования (кружки, клубы);
4. Экскурсии с элементами практической деятельности в рамках профессии
5. Классные часы;
6. Профориентационные игры.

Спецификой профориентационной работы в средней и старшей школе является участие обучающихся в профессиональных пробах и практиках, проектах – приобретения школьниками социально-значимого опыта.

Используются ресурсы и возможности не только школы, но и родителей обучающихся. Социальными партнерами выступают предприятия, учебные заведения города Перми, Култаевского, Савинского сельских поселений. К совместному участию в социальных пробах приглашаются желающие школы Пермского муниципального округа – осуществляется сетевое взаимодействие.

По данному направлению проводится следующие мероприятия:

1. Организация профпроб и практик по запросу детей и родителей, в том числе и для детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями);
2. На сайте школы постоянно функционирует и обновляется реестр профессиональных проб;
3. В рамках уроков свободного выбора, проходит «примерка профессии», связанная с тематикой курса;
4. Организация в рамках летнего пришкольного лагеря и бригады по благоустройству села мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся;
5. Индивидуальные профессиональные запросы детей сопровождает команда педагогов-тьюторов;
6. Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (с периодичностью не реже 1 раз в месяц) с использованием возможностей интернет-ресурсов: сайтов учебных заведений, платформы «Билет в будущее», «ПРОектОриЯ», «Атлас новых профессий» и др;
7. Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности - реализация общешкольной игры «Ученическое предприятие»
8. Экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
9. Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
10. Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
11. Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков («Большая перемена», «Билет в будущее»);
12. Профориентированное дополнительное образование на базе центров Кванториум «Фотоника», «Точка роста», «Дом научной Коллаборации»;
13. Создание возможностей для самореализации и профессиональных проб в рамках Проектного офиса.

На всех этапах проводится индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Школьный музей

Формированию патриотизма, ценностного отношения учащихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в школе могут способствовать материалы школьного музея.

На территории МАОУ «Нижнемуллинская средняя школа» созданы два уникальных музея – музей истории села Нижние Муллы и школьный музей, созданный в 2001 году Трясолобовым Алексеем Алексеевичем.

Музей истории села включает в себя несколько экспозиций:

- Военная история села – военный госпиталь в старом здании школы, личные вещи, фотографии, письма односельчан, воевавших в гражданскую войну, в ВОВ, история открытия памятников памяти погибших односельчан, упоминания в СМИ о героях односельчанах;
- Археологическое наследие села – Гляденовское костище (история раскопок, материалы раскопок);
- Культурное наследие – история возникновения и работы Свято-Троицкого храма;

- История развития села – первые упоминания о селе в источниках, деятельность предприятий села (Кирпичный завод, ПМК, совхоз «Большевик»), деятельность и развитие работы ДК, Детского сада.

Музей истории школы включает в себя следующие экспозиции:

- Школьная пионерская и комсомольская дружина имени героя советского союза Зои Космодемьянской;
- Экспозиция фотографий: выпускники-медалисты, выпускники-военные, учителя школы (в том числе выпускники-учителя);
- Экспозиция, посвященная основателю музея.

Для реализации модуля «Школьный музей» была выбрана технология проекта по созданию детского движения «Хранители», деятельности которого направлена на популяризацию краеведческой, поисковой, просветительской деятельности.

	Поисковая, научно-исследовательская деятельность	Работа с фондом музея	Экскурсионно-просветительская деятельность
Работа в урочное время	Реализация учебных проектов, исследовательских работ учениками начальной, основной, средней школы на основе музеиных экспонатов.	<i>Использование на уроках истории, географии, краеведения, окружающего мира музеиных материалов.</i> <i>Проведение Музейной МЕТКИ (метапредметные дни)</i>	Проведение учениками совместно с учителем истории, советником по воспитанию в каждом классе <i>Музейного классного часа</i> (с 1 по 11 класс)
Работа во внеурочное время	<i>Большая школьная экспедиция «История в лицах» (КТД)</i>	Организация 1 раз в четверть музейных экспозиций (история одной вещи; истории героев; история одного места; история одного дела) Проведение музейного спектакля для младших школьников.	Реализация акций «День в музее», «Ночь в музее», «Моя школа была эвакогоспитатлем» <i>Проведение экскурсий школьниками для детей детского сада учащихся школы.</i>
Работа с социальными партнерами	«Экспедиционные каникулы» – совместные экспедиции, походы с поисковыми отрядами Пермского края	Проект «Прикоснись к прошлому»	Взаимообмен экспозициями с музеями (музей ложки г.Нытва, Пермская художественная галерея, Музей Пермских древностей, Музей каски г.Лысьва)
Работа с населением	<i>Встречи с жителями села – родственники героев ВОВ, гражданской войны, работниками предприятий, работниками культуры, образования и т.д.</i>	Поселенческая благотворительная акция «Свидетели времени» (кухонная утварь, школьник СССР и др.)	<i>МК от жителей села с рассказом об истории возникновения и развития ремесел в селе (вышивание, столярное дело, плетение корзин,</i>

В совместной деятельности учащихся, педагогов и жителей села, реализуя ее через разнообразную деятельность с музеиными материалами, учащиеся вовлекаются в процесс не только изучения, но и популяризацию музеиного дела. Это позволяет учащимся сохранять и передавать историческую память.

Школьный спортивный клуб

Школьный спортивный клуб «Оранжевый мяч» - это общественное объединение учителей и учащихся, способствующее развитию физической культуры, массового спорта, туризма в школе. Работа ШСК строится в соответствии с Уставом ШСК, принципами государственной системы физического воспитания при широкой поддержке общественности.

Школьный спортивный клуб «Оранжевый мяч» был создан в 2016 году.

Задачи клуба:

- вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья;
- организация физкультурно-спортивной работы с обучающимися;
- участие в спортивных соревнованиях различного уровня среди образовательных организаций;
- развитие волонтерского движения по пропаганде здорового образа жизни;
- оказание содействия обучающимся, членам спортивных сборных команд образовательных организаций в создании необходимых условий для эффективной организации образовательного и тренировочного процессов;
- организация спортивно-массовой работы с обучающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья.

Основными формами работы школьного спортивного клуба «Оранжевый мяч» являются занятия в секциях, группах и командах, комплектующихся с учетом пола, возраста, уровня физической и спортивно-технической подготовки, а также состояния здоровья обучающихся. Для достижения указанной цели ШСК осуществляет следующие виды деятельности:

- создание сети физкультурного актива во всех учебных группах образовательного учреждения;
- содействие открытию спортивных секций;
- агитационная работа в области физкультуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения;
- проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди обучающихся образовательного учреждения и с воспитанниками других клубов;
- создание и подготовка команд воспитанников ШСК по различным видам спорта, для участия в соревнованиях различного уровня;
- внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и оздоровительной работы в образовательном учреждении;
- организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся.

Школьные медиа

Главная цель данного модуля это – способствовать развитию коммуникативной культуры школьников, формированию навыков общения и сотрудничества, творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих форм и видов деятельности:

- официальная школьная группа в социальной сети ВКонтакте – информационный ресурс, созданный с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, где могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы. Школьная группа популяризирует общешкольные мероприятия, кружки, секции, в ней размещаются материалы о профессиональных организациях, об

организациях высшего образования и востребованных вакансиях, которые могут быть интересны обучающимся и их родителям.;

- группа «Нижнемуллинская перемена» в социальной сети ВКонтакте – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, созданное для неформального освещения деятельности образовательной организации (результаты конкурсов и курсов по выбору, видеорепортажи, статьи, подкасты, интервью о школьных делах, освещение деятельности Проектного офиса), проведения внутришкольных конкурсов, создания условий для самореализации обучающихся;
- школьное радио «Просто радио» - разновозрастное объединение, состоящее из учеников основной и старшей школы, а также педагогов школы, созданное с целью активного привлечения обучающихся к общественной деятельности в роли радиожурналиста и радиоведущего для освещения происходящих в школе событий, проведения познавательных рубрик («Этот день в истории», «Поздравления», «Нескучная среда», «Наедине с учителем»). Кроме того, школьное радио обеспечивает психологически комфортную обстановку в организации, привлекая к созданию плейлистов для проигрывания во время перемен обучающихся и педагогов;
- клуб Юных киношников – разновозрастное сообщество обучающихся, осуществляющих создание социальных роликов, документальных фильмов, экranizаций литературных и музыкальных произведений, представляют образовательную организацию на кинофестивалях.
- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационной поддержки школьных мероприятий (видео и фотосъемка мероприятий, освещение в информационных ресурсах школы). На занятиях медиацентра проходят мастер-классы приглашенных экспертов в области фото и видеосъемки, журналистики, режиссуры, актерского мастерства, а также взаимообучение, наставничество, кураторство обучающихся.

Организуется мобильная фотостудия для осуществления фотосъемки для доски почета, классных и других коллективных фотосессий на качественном уровне.

Работа школьников в редакционном совете радио обеспечивает получение опыта организаторской деятельности, публичного выступления, реализации своего творческого потенциала; дает возможность проявить себя в одной из возможных ролей (организатора школьного дела, автора передачи, диктора, ответственного за музыкальное сопровождение и т.д.); Редакция школьной группы в соцсетях старшеклассников, которая является инициатором и организатором ряда мероприятий. Данные мероприятия позволяют получить опыт организатора, реализовать свой творческий потенциал, проявить себя в одной из возможных ролей (организатора, корреспондента, члена редколлегии, редактора, ответственного за оформление и т.д.).

2.3.4 Организационный раздел рабочей программы воспитания

2.3.4.1 Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Количество	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое

		сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Контролирует организацию питания в образовательной организации. Курирует деятельность органа школьного самоуправления, волонтерского объединения, Родительского и Управляющего советов. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.
Социальный педагог	2	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Является куратором случая: организует разработку ИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.
Педагог-психолог	1	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Педагог-организатор	2	Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДДМ.
Педагог дополнительного образования	17	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Классный руководитель	30	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива
Учитель-предметник	22	Реализует воспитательный потенциал урока. Советник по воспитанию (при введении должности) Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями.
Советник по воспитанию	1	Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями, социальными партнерами.

2.3.4.2 Нормативно-методическое обеспечение

В образовательной организации нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется посредством следующих документов:

1. Устав школы
2. Локальные нормативные акты
 - Положение оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МАОУ "Нижнемуллинская средняя школа" и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) обучающихся
 - Правила внутреннего распорядка обучающихся
 - Паспорт дорожной безопасности
 - Права детей с ОВЗ
 - План воспитательной работы
 - Положение о рабочей программе по учебному предмету (курсу) в соответствии с ФГОС
 - Положение о поточно-групповом обучении в основной школе
 - Положение об обучении по индивидуальному учебному плану
 - Положение о портфолио обучающихся
 - Положение об учебно-исследовательской деятельности обучающихся
 - Положение об учебно-проектной деятельности обучающихся
 - Положение о комиссии по урегулированию конфликтов и споров
 - Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся
 - Положение о порядке посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом
 - Положение о внутришкольном контроле
 - Положение о проведении широкомасштабной акции «Родительский патруль» с участием представителей родительских сообществ в образовательных организациях Пермского муниципального района
 - Положение о школьном спортивном клубе «Оранжевый мяч»
 - Положение об органе ученического самоуправления
 - Положение о штабе по воспитательной работе и др.

2.3.4.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности — обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одаренных, с отклоняющимся поведением, — создаются необходимые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.3.4.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощляемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации

воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

2.3.4.5 Анализ воспитательного процесса

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляющего анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляющего анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план уровня начального общего образования

В качестве учебного плана НОО МАОУ «Нижнемуллинская средняя школа» выбран Федеральный учебный план Вариант 1.

Структура учебного плана, номенклатура предметов соответствует структуре федерального плана. Федеральный учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть использована полностью (80% учебного времени). Количество часов не ниже рекомендованных.

Часы, формируемые участниками образовательных отношений (20% учебного времени), направлены на курсы, которые включаются в план для удовлетворения запросов обучающихся, их родителей, для решения поставленных перед коллективом задач.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию ООП НОО.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией. Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности.

Работа классов организуется в режиме пятидневной учебной недели, причём при организации обучения в 1-м классе используется «ступенчатый» режим обучения: 1 четверть – 3 урока по 35 минут (4-й урок проводится в форме уроков-игр, уроков-театрализаций, уроков-экскурсий и т.п.); 2 четверть – 4 урока по 35 минут; 3 и 4 четверти – 4 урока по 40 минут. Работа 2-4 классов организуется при 40-минутной продолжительности уроков.

Обязательная недельная нагрузка обучающихся школы соответствует нормам, определённых СанПиН, и составляет 21 час в 1 классе, 23 часа во 2-4 классах. Объём домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на их выполнение не превышали (в астрономических часах): в 1 классе – 1 час, во 2-3 классах – 1,5 ч, в 4 классе – 2 ч. Продолжительность обучения составляет 33 учебные недели в первом классе и 34 недели – в 2-4 классах.

Предметные области	Учебные предметы	1	2	3	4	всего
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык (англ.)	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8

(окружающий мир)					
Основы религиозной культуры и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1 1
Искусство	ИЗО	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	8
ИТОГО		20	22	22	87
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>					
Спецкурс «Функциональная грамотность»		1	1	1	- 3
Общая учебная нагрузка		21	23	23	90

При проведении занятий по иностранному языку, осуществляется деление классов на две группы, если в классе 20 и более человек.

Учебный план конкретизируется и утверждается ежегодно с учетом выбора модуля ОРКСЭ.

Учебный год заканчивается обязательной промежуточной аттестацией в формах и по предметам, определённых педсоветом, в сроки с 10.04. по 20.05.

Срок получения начального общего образования составляет не более 4-х лет. Для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам срок получения образования может быть сокращен.

Всего за 4 года освоения ООП НОО обучающимися количество учебных занятий составит не менее 2954 и не более 3345 учебных часов.

Для обучающихся, которым рекомендовано по медицинским показаниям обучение на дому (при наличии справки), составляются учебные планы обучения на дому.

Предмет «Физическая культура» реализуется при 5-дневке в объёме 2-х часов в неделю. Третий час - за счёт внеурочной деятельности.

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений выделены во всех классах (1час) на спецкурс «Функциональная грамотность» для целенаправленной работы по формированию метапредметных умений.

Формы промежуточной аттестации по предметам:

предмет	Форма промежуточной аттестации
Русский язык	Всероссийская проверочная работа* (в случае переноса на осень – контрольная работа)
Математика	
Литературное чтение	Техника чтения; работа с текстом
Иностранный язык	Контрольная работа
Окружающий мир	Всероссийская проверочная работа (в случае переноса на осень – тест)
Музыка	
ИЗО	
Физическая культура**	
Технология	
ОРКСЭ	Защита учебного проекта, зачёт

*ВПР проводится в 4 классе.

**Форма промежуточной аттестации по физкультуре может быть организована в виде сдачи норм ГТО (по желанию обучающегося и допуску врача).

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график корректируется и утверждается приказом директора школы ежегодно. Образовательный процесс осуществляется по четвертям.

Начало и окончание учебного года:

начало учебного года – 1 сентября (если выпадает на воскресенье, то следующий рабочий день);

окончание учебного года – 26 мая (если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день).

Продолжительность учебного года:

- в 1-х классах – 33 недели
- во 2-4 классах – 34 недели

Продолжительность учебной недели - 5-ти дневная неделя

Продолжительность урока:

В первом полугодии *первого класса* используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре - 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре - 4 урока по 35 минут каждый, в январе - мае - 4 урока по 40 минут.

Во 2-4 классах продолжительность урока 40 минут.

Учебный год делится на четверти:

- 1 четверть – 8 недель
- 2 четверть – 8 недель
- 3 четверть – 10 недель (для 1 кл. – 9 недель)
- 4 четверть – 8 недель

Продолжительность каникул:

Осенние –9 дней

Зимние –10 дней

Весенние – 9 дней

Летние – не менее 8 недель

Дополнительные каникулы в 1 классе: 7 дней (в середине 3 четверти).

Режимность: две смены. 1 смена – 1, 4 классы; 2 смена – 2, 3 классы.

Начало уроков: 1 смена – 8.00, 2 смена – 13.15

Окончание уроков во второй смене – 17.30

Сроки проведения промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация проводится с 10.04 по 20.05 без прекращения образовательного процесса.

3.3. Примерный план внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого в Нижнемулинской школе.

Внеурочная деятельность в школе осуществляется посредством различных форм организаций, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, хоровые студии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и другое.

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

При выборе направлений и отборе содержания обучения Нижнemuлинская школа учитывает:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона.

Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам

С учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей школы реализуются следующие **направления внеурочной деятельности**.

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

6. Познавательная деятельность включает в себя систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию, а так же занятия в

зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

7. Военно-патриотическая направленность включает в себя деятельность военно-патриотического клуба, а так же курсы краеведческой направленности.

К участию во внеурочной деятельности в Нижнемуллинской средней школе привлекаются организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта: Нижнемуллинский дом культуры, Совет ветеранов, «Швейбат», Култаевский дом спорта, Совет отцов, КАР – Клуб активных родителей.

План внеурочной деятельности НОО

Направления	Название	Количество часов в неделю			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Спортивно-оздоровительная деятельность	Ритмика	1	1	1	1
	Футбол		1		1
	Лыжи				1
	Клуб «Оранжевый мяч»	1	1	1	1
	Веселые старты	1		1	
Проектно-исследовательская деятельность	Социальное проектирование				1
	Основы проектной и исследовательской деятельности			1	
Коммуникативная деятельность	Разговоры о важном	1	1	1	1
	Социальный кинозал			1	
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Мульттерапия	1			
	Хор	1			
	Клуб «Сундучок»	1			1
	Клуб рукодельниц «Сюрприз»	1	1		
	Классный театр		1		
Информационная культура	Функциональная грамотность				1
Познавательная деятельность	Умники и умницы		1		
	Развивашка	1			
	Впечатления через край			1	

	Клуб юных инспекторов движения «МЫ»				1
	Игра – дело серьезное		1		
	Шахматный клуб «Дебют»		1		1
	Мир логики			1	
Военно-патриотическая направленность	Клуб «Юный спасатель»,			1	
	Маленький пермяк	1	1	1	
Всего часов в неделю		10	10	10	10

3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность				
1	МЕТКА	1-4	Ноябрь	Педагоги-предметники
2	Предметные недели	1-4	Январь-май	Педагоги-предметники
2. Внеурочная деятельность				
1	Игра – дело серьезное	1, 3	Сентябрь-май	Педагоги начальной школы
2	Умники и умницы	1	Сентябрь-май	Педагоги начальной школы
3	Мультитерапия	1-3	Сентябрь-май	Педагоги начальной школы
4	Развивашка	1	Сентябрь-май	Педагоги начальной школы
5	Развивайка	1	Сентябрь-май	Педагоги начальной школы
6	Впечатления через край	2	Сентябрь-май	Педагоги начальной школы
7	Юным умникам и умницам	3	Сентябрь-май	Педагоги начальной школы
8	Маленький пермяк	2	Сентябрь-май	Педагоги начальной школы
9	Маленький пермяк	2, 4	Сентябрь-май	Педагоги начальной школы
10	Разговоры о важном	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители, заместитель директора по ВР, советник по воспитанию

11	Финансовая грамотность	2, 4	Сентябрь-май	Перминова А.О.
12	Мой любимый Пермский край	3	Сентябрь-май	Сизова М.Н.
14	Ритмика	1-4	Сентябрь-май	Дубровина Н.Н.
15	Клуб «Юный спасатель»	3-4	Октябрь-май	Коновалов С.П.
16	Клуб инспекторов движения «Мы»	4-11	Октябрь-май	Снигирев Д.Ю.
17	Медиаклуб	3-4	Октябрь-май	Абаева Я.В.
18	Школа спасателей	1-4	Октябрь-май	Муртазина Э.Г.
19	Футбол	1-4	Октябрь-май	Дубовец А.В.
20	Движение «Юная армия»	4	Октябрь-май	Коновалов С.П.
21	Шахматный клуб «Дебют»	1-4	Октябрь-май	Ковшевников С.Ю.
22	Веселые страты	1-4	Октябрь-май	Зекрина Д.К.
23	Орлята России	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители
3. Классное руководство				
1	Мероприятия в рамках плана воспитательной работы классных руководителей	1-4	В течение года	Классные руководители
4. Основные школьные дела				
1	Торжественная линейка к Дню знаний	1-4	Сентябрь	Педагог-организатор
2	Общешкольный туристический слет	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
3	Семейный фестиваль «Семейные лайфхаки»	1-4	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
4	Веселые старты	1-4	Ноябрь	Педагог-организатор
5	Экологическая игра «Зеленый ноль»	1-4	Октябрь-май	Педагог-организатор
6	День памяти Героев отечества	1-4	Декабрь	Советник по воспитанию
7	Неделя добрых дел к дню волонтера и Международному дню инвалидов	1-4	Декабрь	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог-организатор
8	Новогоднее КТД	1-4	Декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
9	Фестиваль чтецов произведений о Великой Отечественной Войне «Нам нужен мир»	1-4	Январь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитанию
10	Акция «Свеча памяти» к Дню снятия блокады Ленинграда	1-4	Январь	Советник по воспитанию, заместитель директора по ВР

11	Акция «Подари книгу»	1-4	Февраль	Заместитель директора по ВР, библиотекарь
12	Богатырские игры: масленичные забавы, Зарница	1-4	Февраль	Педагог-организатор, заместитель директора по ВР
13	Поздравительный концерт к Международному женскому дню	1-4	Март	Совет старшеклассников, педагог-организатор, заместитель директора по ВР
14	Экологическая акция «Час Земли»	1-4	Апрель	Советник по воспитанию
15	Смотр строя и песни	1-4	Май	Педагог-организатор, заместитель директора по ВР
16	Вахта памяти: поселенческий митинг к Дню Победы, эстафета по улицам села, акции	1-4	Май	Заместитель директора по ВР
17	Праздник «За честь школы»	1-4	Май	Заместитель директора по ВР, педагог
18	Акции, уроки мужества, линейки, приуроченные к знаменательным датам РФ	1-11	В течение года	Советник директора по воспитанию, заместитель директора по ВР
5. Внешкольные мероприятия				
1	Фестиваль семей «Счастливы вместе»	1-4	Октябрь	Педагог-организатор
2	Большая патриотическая игра	1-4	Ноябрь-апрель	Советник по воспитанию
3	Первенство Пермского муниципального района по лыжным гонкам “Открытие сезона”	1-4	Декабрь	Педагог дополнительного образования
4	Первенство по лыжным гонкам “Быстрая лыжня” среди школьников Пермского муниципального района	1-4	Январь	Педагог дополнительного образования
5	Соревнования для учащихся начальных классов “Веселые старты”	1-4	Февраль, март	Педагог дополнительного образования
6	Кубок Пермского муниципального района по хоккею с шайбой среди школьников	1-4	Февраль	Педагог дополнительного образования
7	Детские спортивные соревнования “Звенящая лыжня”	1-4	3 и 10 марта	Педагог дополнительного образования
8	Соревнования по лыжным гонкам и лыжные эстафеты среди школьников Пермского муниципального района	1-4	11 марта	Педагог дополнительного образования
9	Районный конкурс учащихся по безопасности «Безопасное колесо»	4	4 мая	Педагог дополнительного образования
10	Районные соревнования участников Всероссийского движения «Школа безопасности»	4	11 мая	Педагог дополнительного образования
11	Легкоатлетические эстафеты среди учащихся	1-4	14 мая	Педагог дополнительного образования

	начальных классов			
	6. Организация предметно-пространственной среды			
1.	Церемония выноса флага	1-4	еженедельно	Советник по воспитанию, заместитель директора по ВР
2.	Организация консультативного пункта правовой помощи детям	1-4	Ноябрь	Советник по воспитанию
3.	Выставка кормушек	1-4	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, старший вожатый
4.	Тематические выставки	1-4	Сентябрь-май	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию, педагог-библиотекарь
	7. Взаимодействие с родителями			
1	Клуб активных родителей (КАР)	1-4	Сентябрь-май	Группа «Сотрудничество»
2	РОСТКИ	1-4	Октябрь-апрель	Педагог-организатор
3	Управляющий совет	1-4	Ноябрь-апрель	Заместитель директора по ВР
4	Организация акции «Родительский патруль»	1-4	Сентябрь-май	Снигирев Д.Ю.
	8. Самоуправление			
1	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	Сентябрь	Классные руководители
2	Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители, совет старшеклассников
3	Отчет перед классом о проделанной работе	1-4	Май	Классные руководители
	9. Профилактика и безопасность			
1	Мероприятия в рамках месячника безопасности (профилактика ДТП, пожарная безопасность, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация из здания)	1-4	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора по ВР
2	Уроки безопасности, посвящённые Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	4 сентября	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
3	Мероприятия месячника гражданской обороны (по пожарной безопасности, личной безопасности в быту, общественных местах, в транспорте, правила оказания первой помощи, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4	Классные часы «Безопасный интернет»	1-4	Ноябрь	Классные руководители
5	Классные часы «Безопасные каникулы»	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
	10. Социальное партнёрство			
1	Концерт к Дню учителя	1-4	Октябрь	ДК, педагог-организатор

2	Благотворительная ярмарка «Из рук в руки» к Международному дню помощи бедным	1-4	Декабрь	ДК, педагог-организатор, магазин «БУлавка»
3	Зарядка с чемпионом, флеш-моб к Всемирному дню здоровья	1-4	Апрель	Спортивный клуб «Пересвет»
11. Профориентация				
1	Экскурсии на предприятия	8-11	Сентябрь-май	Социальный педагог
12. Школьный музей				
1	Музейные уроки	1-4	Сентябрь-май	Заместитель директора по ВР
2	Пополнение фонда музея школы информацией о педагогах-ветеранах	1-4	Февраль-март	Классные руководители, советник по воспитанию
13. Школьный спортивный клуб				
1	Осенний кросс	1-4	Сентябрь	Агафонов К.Е., Фадина Л.Г.
2	Семейные веселые старты	1-4	ноябрь	Агафонов К.Е., Фадина Л.Г.
3	Веселые старты на приз Деда Мороза	1-4	декабрь	Фадина Л.Г.
4	Встреча со специалистами «Мое здоровье – моя безопасность»	1-4	январь	Кулешова Т.А.
5	Военно-спортивная игра «Зарница»	1-4	февраль	Фадина Л.Г., Коновалов С.П.
17	Спортивный фестиваль ГТО	1-4	апрель	Фадина Л.Г.
18	Смотр строя и песни	1-4	май	Коновалов С.П.
19	Традиционная эстафета по улицам села	1-4	май	Агафонов К.Е.
14. Школьные медиа				
1	Освещение школьных событий в СМИ	2-4	В течение года	Педагог дополнительного образования
2	«Просто радио»	1-4	В течение года	Педагог дополнительного образования

3.5. Характеристика условий реализации программы НОО

Система условий реализации программы НОО, созданная в образовательной организации, направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования.

При реализации настоящей образовательной программы НОО в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности.

Кадровые условия реализации основной образовательной программы НОО

Укомплектованность кадрами составляет 100%.

Кадровый потенциал начального общего образования составляют:

- педагоги, способные эффективно использовать все ресурсы реализации основной образовательной программы начального общего образования, управлять процессом личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся (учащихся) и процессом собственного профессионального развития;
- узкие специалисты, сопровождающие деятельность всех субъектов образования по достижению современных образовательных результатов в начальной школе;
- администраторы, формирующие систему ресурсного обеспечения реализации ООП НОО, управляющие деятельностью начальной школы, способные генерировать, воспринимать и транслировать инновационные образовательные идеи и опыт.

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Руководитель образовательного учреждения	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1	Стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, высшее профессиональное образование	Стаж работы на педагогических должностях 7 лет, высшее профессиональное образование
Заместитель руководителя	Координирует работу педагогов, разрабатывает учебно-методическую документацию	2-имеется	Стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, высшее профессиональное образование	Стаж работы на педагогических должностях более 25 лет и 11 лет, высшее профессиональное образование
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	25-имеется	Без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование	Высшее профессиональное образование 24 учителя, среднее профессиональное 1 учитель
Педагог-	Осуществляет профессиональную	2-имеется	Высшее профессиональное	Среднее профессиональное

психолог	деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся		образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки	образование 1, высшее профессиональное образование 1
Учитель-логопед	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на коррекцию недостатков в развитии у обучающихся с нарушениями в развитии	2-имеется	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки	Высшее профессиональное образование - 2 учитель-логопед
Социальный педагог	Своевременно оказывает социальную поддержку участникам образовательной среды	2-имеется	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки	Высшее профессиональное образование - 2
Педагог-библиотекарь	Обеспечивает доступ к информации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся путём обучения поиска, анализа, оценки и обработки информации	1-имеется	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки	Высшее профессиональное образование 1
Медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, осуществляет мониторинг здоровья школьников с целью сохранения и укрепления их здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию учащихся.	1 – имеется	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки	Среднее профессиональное образование 1 фельдшер

На заочном отделении ВУЗа обучается 1 человек, планирует в следующем году поступать в ёщё 1 человек. Педагогический стаж: до 3-х лет - 1 человек; от 3-х до 10 лет – 4 чел., от 10 до 20 лет – 2 чел., свыше 30 лет – 2 человека.

Квалификационные категории педагогических работников:

Среди учителей начальных классов: 3 чел. – имеют высшую квалификационную категорию, 4 чел. – первую, 1 чел. – соответствие занимаемой должности, 1 чел. – не имеет (молодой

специалист).

Среди учителей английского языка: 2 чел. – имеет первую квалификационную категорию, 1 чел. – не имеет (молодой специалист).

Среди учителей физической культуры: 1 чел. - не имеет (молодой специалист).

Учитель музыки: первая квалификационная категория.

Обеспечено непрерывное развитие профессиональной компетентности педагогов через систему методической работы в школе, участие в творческих объединениях в школе, районе и крае, курсовую переподготовку. В учреждении ежегодно разрабатывается и реализуется план-график повышения квалификации работников.

Для достижения результатов ООП НОО в ходе её реализации проводится оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда. Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников Учреждения прописаны в Положении о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.

К молодым педагогам прикрепляется наставник.

Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО

Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциацию и индивидуализацию обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержку одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среди сверстников; поддержку детских объединений).

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования направлены:

- на формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;

- на диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);

- на вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса обучающегося. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательного организаций;

- профилактика, развивающая работа, просвещение;

- коррекционная работа, осуществляется в течение всего учебного времени.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержка детей с ОВЗ;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среди сверстников;
- поддержка детских объединений и ученического самоуправления.

Финансово-экономические условия реализации образовательной программы НОО

Финансовое обеспечение реализации ООП НОО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование.

Финансирование бюджета обеспечивает реализацию ООП НОО в полном объеме по урочной и внеурочной деятельности. Для организации внеурочной деятельности используются сетевые ресурсы: взаимодействие школы с сельским Домом культуры, со спорткомплексом и ДШИ, «Импульс», «Вихрь» Пермского района.

Примерный планируемый расчет нормативных затрат по годам обучения (тыс.рублей)

Направления расходов	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
Приобретение учебников и учебных пособий	900,0	900,0	900,0	900,0	900,0
Приобретение оборудования, средств обучения	450,0	350,0	250,0	250,0	250,0
Оплата курсов повышения квалификации	60,0	55,0	55,0	55,0	55,0
Текущий ремонт здания	380,0	180,0	80,0	80,0	80,0
Расходы на обучение детей с ОВЗ	120,0	120,0	120,0	120,0	120,0
Оплата урочной и внеурочной деятельности/доп.образования	110,0	120,0	130,0	130,0	140,0
Организация подвоза обучающихся	1004,3	1004,3	1004,3	1004,3	1004,3

Механизм формирования расходов.

Финансирование реализации ООП НОО осуществляется в объеме не ниже установленных нормативов финансирования Учреждения в части фонда оплаты труда и фонда материальных затрат (краевые средства).

В Учреждении разработаны локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников, в том числе стимулирующих выплат работникам, обеспечивающим введение ФГОС НОО.

Учреждение действует на принципах нормативного подушевого финансирования.

Информационно-методические условия реализации программы НОО

Школа располагается в кирпичном трёхэтажном здании.

Кабинеты для учащихся 1-4-х классов располагаются на 1-2 этажах, оборудованы автоматизированные рабочие места учителей начальных классов.

Материальная база школы:

- 7 учебных кабинетов для начальной школы;
- учительская,
- спортивный зал,
- библиотека,
- музей села и музей истории школы,
- столовая с актовым залом,
- кабинет логопеда,
- медицинский кабинет,

- медиацентр.

На территории школы расположен спортивный стадион, спортивная площадка (зимой – хоккейная коробка), а также разнообразные спортивные снаряды.

В настоящее время учреждение оснащено автоматической пожарной сигнализацией, оснащение столовой полностью заменено современным оборудованием, переоснащён медицинский кабинет.

Проводится планомерная работа по ремонту здания, прежде всего: ремонт крыши, косметический ремонт учебных помещений, оснащению мебелью, оборудованием.

Осуществляется работа по созданию современной школьной инфраструктуры:

- в кабинетах начальных классов обновлена мебель, проведена вода в соответствии с требованиями СанПиН, поставлено необходимое оборудование для реализации ФГОС: приобретены мультимедийные проекторы во все кабинеты, все установлены стационарно в кабинетах;

- установлено наружное видеонаблюдение;
- пополнены фонды библиотеки учебниками, художественной литературой;
- школа оснащена приборами учёта тепла и водоснабжения;
- созданы условия для беспрепятственного доступа обучающихся в ограниченными возможностями здоровья в школу (установлен пандус);
- организована круглосуточная охрана здания.

Ежегодно составляются заявки на пополнение и обновление МТБ школы.

Материально-технические условия реализации программы НОО

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП НОО школы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательной деятельности к любой информации, связанной с реализацией ООП НОО, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Учреждение обеспечено учебниками, учебно-методической литературой по всем учебным предметам ООП НОО на русском языке.

Учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам.

Библиотека школы укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП НОО.

Основные элементы информационно-образовательной среды (или ИОС) являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность Учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству.

Информирование участников образовательной деятельности и общественности по ключевым позициям введения ФГОС НОО	Информация на сайте школы
--	---------------------------

Ведение электронных журналов и дневников обучающихся	Все учителя заполняют электронные журналы и дневники обучающихся в системе ЭПОС.Школа
Использование информационных ресурсов Учреждения для обеспечения постоянного доступа участников образовательной деятельности к информации, связанной с деятельностью учреждения	Деятельность школы на сайте, на официальной страничке в ВК

Методическое и техническое оснащение ООП НОО

Наименование технических средств обучения	Имеется в наличии	Из них исправных	Наличие приспособлений для хранения и использования
<i>Мультимедийный проектор в кабинетах начальной школы</i>	7	7	имеется
<i>Ноутбук</i>	9	9	имеется
<i>Сканер</i>	1	1	имеется
<i>МФУ</i>	2	2	имеется
<i>Интерактивная доска</i>	2	2	имеется
<i>Интерактивная панель</i>	1	1	имеется
<i>Принтер</i>	7	7	имеется
<i>Фотоаппарат</i>	1	1	Имеется
<i>Электронный микроскоп</i>	1	1	Имеется

Вид	Количество всего (экземпляров литературы или единиц оборудования)
Учебно-методическое оснащение	
Учебники, учебные пособия для обучающихся	2632
Учебно-информационные материалы на электронных носителях	60

В библиотеке имеется фонд дополнительной художественной и научно-популярной литературы, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП НОО.

Необходимо систематически пополнять фонд библиотеки. За последние три года расходы на приобретение книг выросли в три раза. Нужно приобрести мобильный компьютерный класс.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Результатом выполнения требований к условиям реализации ООП НОО является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные условия должны:

- соответствовать требованиям ФГОС;
- гарантировать сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивать реализацию ООП НОО школы и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывать особенности образовательной организации, его организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности;
- предоставлять возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ООП НОО

В соответствии с приоритетами ООП НОО требуются дополнительные усилия для решения ряда проблем. Среди них:

- недостаточный по сравнению с требованиями ФГОС уровень развития школьной инфраструктуры и оснащенности оборудованием;
- несовершенство механизмов оценки качества образования.

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения Стандарта	1. Утверждение ООП НОО	Август 2023г.
	2. Обеспечение соответствия нормативной базы Учреждения требованиям Стандарта	Постоянно
	3. Определение списка учебников и учебных пособий, в соответствии со Стандартом	Апрель (ежегодно)
	4. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса	По мере необходимости
	5. Разработка: <ul style="list-style-type: none"> – учебного плана; – рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; – календарного учебного графика; – положений 	Апрель-август По мере необходимости
II. Финансовое обеспечение введения Стандарта	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Июнь-июль
	2. Внесение изменений в локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников Учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	По мере необходимости
	3. Составление плана финансово-хозяйственной деятельности, внесение в него изменений	Декабрь, по мере необходимости
III. Организационное обеспечение	1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательных отношений, организационных структур Учреждения по подготовке	На начало учебного года

введения Стандарта	и введению Стандарта	
	2. Разработка и реализация модели взаимодействия Учреждения и учреждений дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Август
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов из части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана и внеурочной деятельности	В течение учебного года
	4. Привлечение Управляющего Совета школы к проектированию ООП НОО	Постоянно
IV. Кадровое обеспечение введения Стандарта	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации Стандарта	В системе
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников Учреждения в связи с введением Стандарта	Сентябрь, в течение года
	3. Разработка (корректировка) плана методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения Стандарта	Август (ежегодно)
	4. Повышение квалификации педагогическими работниками Учреждения	В течение года
	5. Аттестация педагогических работников	Октябрь-апрель
V. Информационное обеспечение введения Стандарта	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о введении ФГОС НОО	Не реже 1 раза в квартал
	2. Обеспечение отчётности Учреждения о ходе и результатах введения Стандарта	Июль
	3. Разработка рекомендаций для педагогических работников: – по организации внеурочной деятельности обучающихся; – по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; – по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; – по использованию интерактивных технологий и т.д.	В течение года
VI. Материально-техническое обеспечение введения Стандарта	1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации Стандарта начального общего образования	Апрель
	2. Приобретение оборудования (учебно-лабораторное, компьютерное оборудование) в соответствии с требованиями Стандарта	По мере поступления
	3. Текущий ремонт с целью обеспечения выполнения требований к санитарно-бытовым условиям и охране здоровья обучающихся, а также с целью подготовки помещений для установки оборудования	По мере необходимости

	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников Учреждения	постоянно
	5. Пополнение фондов библиотеки Учреждения печатными и электронными образовательными ресурсами	По запросам и по мере поступления
	6. Увеличение пропускной способности и оплата интернет-трафика, обновление программного обеспечения и приобретение электронных образовательных ресурсов	По мере финансирования
	7. Наличие доступа Учреждения к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	Постоянно
	8. Осуществление мер, направленных на энергосбережение в системе общего образования	постоянно

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 527227426247742686294735902159890388589213147367

Владелец Павлова Софья Владимировна

Действителен с 18.09.2025 по 18.09.2026