

Утверждаю

Директор МАОУ «Нижнemuллинская  
средняя школа»  
Трясолова Н.А.

«27» декабрь 2017 г.

## ПОЛОЖЕНИЕ о мониторинге оценки качества образования (МОКО)

### 1. Общие положения

1.1 МОКО является составной частью системы оценки качества образования МАОУ «Нижнemuллинская средняя школа» и служит информационным обеспечением образовательной деятельности школы.

1.2. Данное Положение утверждается директором школы.

1.3. В настоящем положении используются следующие термины:

*Мониторинг* - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

*Система мониторинга качества образования* – система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования МАОУ «Нижнemuллинская средняя школа» в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

*Качество образования* – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

1.4. Цель мониторинга – создание оснований для обобщения и анализа получаемой информации о состоянии образовательной системы и основных показателях её функционирования, для прогнозирования тенденций развития системы образования, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

### 2. Порядок функционирования МОКО

2.1. Организационной основой осуществления процедуры оценки качества является график внутришкольного мониторинга, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные исполнители. График утверждается приказом директора и обязателен для исполнения работниками МАОУ «Нижнemuллинская средняя школа».

2.2. Мониторинг осуществляется в двух формах: постоянный (непрерывный) мониторинг (осуществляется непрерывно после постановки задач и создания системы запросов с соответствующей технологией сбора и обработки информации) и

периодический мониторинг (осуществляется периодически) в соответствии с графиком мониторинга.

2.3. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

2.4. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных, используемых для мониторинга;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных в ходе мониторинга;
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

2.5. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

2.6. В отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными оценками.

2.7. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются: анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

2.8. Основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности. Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (зачетов, тестов, анкет и др.), содержание которых соответствует реализуемым в ОУ образовательным программам.

2.9. Реализация МОКО учреждения осуществляется через **процедуры оценки качества**:

- государственную аккредитацию учреждения;
- государственную итоговую аттестацию выпускников;
- независимые формы итоговой аттестации по уровням образования;
- мониторинг качества образования;
- внутренний мониторинг учреждения и педагогической деятельности;
- конкурсы.

2.10. К методам проведения мониторинга относятся:

- экспертное оценивание,
- тестирование, анкетирование, ранжирование,
- проведение контрольных и других работ,
- статистическая обработка информации и др.

2.11. В соответствии с принципом иерархичности построения мониторинга показатели и параметры, заданные на вышестоящем уровне, включаются в систему показателей и параметров мониторинга нижестоящего уровня.

### **3. Содержание мониторинга оценки качества образования**

3.1. Мониторинг оценки качества образования в МАОУ «Нижнemuллинская средняя школа» осуществляется по следующим направлениям, которые включают перечисленные объекты мониторинга:

**1. Качество образовательных результатов:**

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА-9);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

**2. Качество реализации образовательной деятельности:**

- соблюдение законодательства в сфере образования;
- основные образовательные программы (соответствие структуре ФГОС и контингенту обучающихся);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость обучающихся и родителей уроками и условиями в школе.

**3. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:**

- материально-техническое обеспечение;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов).

3.2. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива, учредителя, родителей, общественности.

3.3. Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне образовательной организации.

### **4. Принципы мониторинга оценки качества образования**

4.1. Доступность информации о состоянии качества образования в школе в целом и каждого обучающегося школы.

4.2. Реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости.

4.3. Научность в подходах к разработке диагностического инструментария и процессов оценки качества образования.

4.4. Гласность путем включения в систему общественной экспертизы всех участников образовательного процесса на всех этапах, открытости, прозрачности процедур оценки качества образования, доступности информации о состоянии и качестве образования для потребителей.

4.5. Преемственность за счет единства требований, предъявляемых на этапах начального, общего образования.

## **5. Составляющие мониторинга оценки качества образования**

5.1. Оценка качества образования осуществляется посредством системы внутришкольного мониторинга образовательных результатов и внешней оценки образовательных результатов.

5.2. Администрация школы обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координируют работу педагогического коллектива, деятельность которого связана с вопросами оценки качества образования, определяет состояние и тенденции развития школьного образования, принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования.

5.3. Управляющий совет школы заслушивает руководителя школы по реализации МОКО, даёт оценку деятельности руководителя и педагогов школы по достижению запланированных результатов в реализации ООП. Члены Управляющего совета могут непосредственно привлекаться для экспертизы качества образования

## Перечень объектов мониторинга и характеризующих их показателей МОКО

Каждый из показателей по направлению «Результаты» определяется для класса.

№ п/п	Объекты мониторинга	Показатели	Методы оценки	Ответственны й	Сроки
	<b>I. Результаты</b>				
1	Предметные результаты обучения	<p>Для <u>каждого предмета</u> учебного плана определяется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень обученности по предметам</li> <li>- доля неуспевающих,</li> <li>- доля обучающихся на «4» и «5»,</li> <li>- средний балл ГИА 9,11 классов для части предметов</li> <li>- средний балл ВПР по предметам</li> <li>- результаты контрольных работ</li> <li>- результаты экзаменов на промежуточной аттестации по части предметов</li> <li>- награждение выпускников медалями,</li> <li>- количество выпускников, получивших аттестат с отличием</li> <li>- количество второгодников</li> </ul>	<p>Промежуточный и итоговый контроль</p> <p>Внешний мониторинг (ГИА, ВПР)</p>	<p>Директор школы, Зам.директора по УВР</p>	Конец четверти, уч.года
2	Метапредметные результаты обучения	<p>Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий).</p> <p>Уровень сформированности метапредметных результатов (внешний мониторинг, региональный)</p> <p>Уровень сформированности УУД по работе с текстом</p>	<p>Промежуточный и итоговый контроль</p> <p>Он-лайн тестирование</p> <p>Работа с текстом</p>	<p>Классный руководитель</p> <p>Зам.директора по УВР</p>	<p>2-е полугодие</p> <p>Согласно приказа</p>
3	Личностные результаты (мотивация, самооценка, нравственно-этическая ориентация)	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий).	<p>Мониторинговое исследование</p> <p>Диагностика «Уровень воспитанности»</p>	Классный руководитель	2-е полугодие
4	Здоровье обучающихся	<p>Доля обучающихся, которые занимаются спортом.</p> <p>Количество пропусков уроков по болезни.</p> <p>Наличие травматизма и несчастных случаев.</p> <p>Охват горячим питанием.</p> <p>Группы здоровья.</p>	<p>Наблюдение</p> <p>Статистика</p>	<p>Классный руководитель</p> <p>Медицинский работник</p> <p>Зам.директора</p>	<p>Конец четверти уч.года</p>

		Охват летним отдыхом и трудом (вариативность форм; охват различных категорий детей) Адаптация 1-ков и 5-ков	Диагностика	по ВР Психолог	Декабрь-январь
5	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Доля участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: школы, района, области, России, международном. Доля победителей (призеров) на уровне: школы, района, области, России, международном Доля участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне: школы, района, области, России Доля победителей спортивных соревнований на уровне: школы, района, области, России.	Наблюдение	Классный руководитель Зам.директора по ВР	Конец учебного года
	<b>II. Реализация образовательной деятельности</b>				
7	Соблюдение законодательства в сфере образования	- количество учащихся, которым необходим подвоз - комплектование классов с учетом нормативов - укомплектованность кадрами - возрастной состав педагогического коллектива - количество учащихся, отчисленных из образовательного учреждения до получения основного общего образования - количество совершенных преступлений и правонарушений	Отчет кл.рук. Статистика РИК РИК Решение КДН	Директор школы Социальный педагог	Август-сентябрь
8	Основные образовательные программы	Соответствие образовательной программы ФГОС, ГОС и контингенту обучающихся.	Экспертиза	Директор школы	Конец учебного года
9	Дополнительные образовательные программы	Доля обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования. Сеть доп.образования.	Наблюдение Программы доп.образования	Кл.рук. Зам.директора по ВР	Конец учебного года
10	Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС, ГОС	Экспертиза	Директор школы, Зам.директора по УВР	Начало учебного года
11	Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися	-Число взаимопосещений уроков учителями. -Количество индивидуальных коррекционных программ (для детей, имеющих проблемы в обучении). - Количество индивидуальных образовательных маршрутов (для талантливых детей)	Экспертиза, наблюдение Наличие ИКП, ИОМ	Директор школы Зам.директора по УВР	Конец учебного года
12	Удовлетворённость учеников и	Доля учеников и их родителей (законных представителей), положительно высказавшихся о различных видах условий жизнедеятельности школы	Анонимное анкетирование	Зам.директора	КОК Конец

	их родителей условиями в школе			по ВР	учебного года
	<b>III. Условия</b>				
<b>13</b>	Материально- техническое обеспечение	-Реализация плана материально-технического оснащения - Обеспеченность учебниками - Соответствие УМК, утвержденному федеральному перечню учебников	Ревизия Статистика	Директор школы Библиотекарь	Конец учеб. года
<b>14</b>	Кадровое обеспечение	-Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана; -Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию; -Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию; -Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; -Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях; -Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы	Экспертиза	Директор школы Зам.директора по УВР	Конец учеб. года
<b>15</b>	Финансирование	Годовой объём финансирования Внебюджетные поступления Фонд всеобуча и его использование	План финансово- хозяйственной деятельности	Директор школы Гл.бухгалтер	Конец финансово го года

**Анкета 1 (учащихся и родителей) *Анонимное оценивание*****Цель: выявление удовлетворенности участников образовательного процесса его качеством**

Оценка качества обучения по предметам

Класс \_\_\_\_\_

***Оцените уровень работы школы по аспектам оценивания, указанным в последних 4-х столбцах таблицы, для предметов, изучаемых в данном классе.***

*Кодировка уровней оценки: 4 – высокий уровень, 3 – достаточный уровень,*

*2 – недостаточный уровень, 1 – низкий уровень.*

№	Оцениваются:		Качество обучения по предмету	Профессионализм учителя	Интересно ли на уроках?	Объективность оценок
	Учебный предмет	Код				
1	Русский язык	РУ				
2	Математика	МА				
3	Физика	ФИ				
4	Химия	ХИ				
5	Информатика и ИКТ	ИН				
6	Биология	БИ				
7	История	ИС				
8	География	ГГ				
9	Иностранный язык (английский)	ЯА				
12	Обществознание (включая экономику и право)	ОБ				
15	Основы безопасности жизнедеятельности	БЖ				
16	Окружающий мир (Человек, природа, общество)	ОМ				
17	Литературное чтение	ЧТ				
18	Литература	ЛИ				
19	Физическая культура	ФК				
20	Искусство (ИЗО, Музыка)	ИК				
21	Технология (Труд)	ТХ				

## Анкета 2 (учащихся и родителей) *Анонимное оценивание*

**Цель:** Оценка уровня работы школы

Оценка качества образовательного процесса

Класс \_\_\_\_\_

**Оцените уровень работы школы по показателям, указанным в таблице.**

Кодировка уровней оценки: 4 – высокий уровень, 3 – достаточный уровень,

2 – недостаточный уровень, 1 – низкий уровень.

№	Показатели	Оценка
1	Безопасность учащихся в школе	
2	Качество подготовки по учебным предметам	
3	Возможности получения дополнительного образования	
4	Условия для развития (раскрытия способностей) учеников	
5	Психологический климат в школе	
6	Поведение учащихся школы	
7	Организация досуга учащихся в школе	
8	Качество питания учащихся в школе	
9	Санитарно-гигиенические условия	
10	Медицинское сопровождение	
11	Работа классного руководителя	
12	Информатизация образовательного процесса	
13	Материально-техническая оснащенность школы	
14	Работа администрации школы	
15	Возможность участия родителей в управлении школой	
16	Доступность информации об учебном процессе	
17	Развитие самоуправления учащихся	
18	Успехи на конкурсах и другие достижения школы	
19	Педагогический коллектив школы	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 527227426247742686294735902159890388589213147367

Владелец Павлова Софья Владимировна

Действителен С 18.09.2025 по 18.09.2026