

Рассмотрено и согласовано
на Педагогическом совете
Протокол № 5 от 23.03.2021г.

Утверждено приказ № 99 от 31.03. 2021г.

И.о. директор школы: Коурова Е.И.



Самообследование деятельности МАОУ «Нижнемуллинская сш» за 2020 год

За последние три года наблюдается увеличение числа обучающихся. На конец 2020 года количество обучающихся в школе увеличилось до 617 человек: на первом уровне – 277 человек, на втором - 262 человек, на третьем уровне – 28 человека, 50 человек получают образование по адаптивным программам (ОВЗ умственная отсталость). Количество обучающихся увеличивается за счет поступления детей в первый класс, за счет переезда семей в лично построенные дома. Увеличивается количество детей, получающих образование по адаптивным программам для детей с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) - 50 человек, обучающихся с задержкой психического развития - 53 человека. Увеличивается количество детей с умственной отсталостью за счет переезда цыган на территорию.

Главная цель школы «Создание благоприятной образовательной среды, способствующей освоению образовательных стандартов, стабильности результатов обучения, возможности самоопределения и самореализации».

Приоритетные направления:

- 1) создание условий для получения обучающимися качественного образования:
 - освоение стандарта всеми обучающимися, в т.ч. детьми с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со своим образовательным маршрутом;
 - освоение ФГОС ООО, обучающимися 9-х классов, ФГОС АООП с у/о обучающимися 1-4 кл;
 - апробация профильного обучения в условиях школы;
- 2) индивидуализация образовательной деятельности;
- 3) создание метапредметной среды;
- 4) формирование и развитие субъективной активности обучающихся в условиях проектной и исследовательской деятельности;

1. Оценка образовательной деятельности. Организации учебного процесса.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-4-х классов, по шестидневной учебной неделе – для 5–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 1-4-х классов, в одну смену – для обучающихся 5–11-х классов.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Основным средством реализации предназначения школы является освоение учащимися обязательного минимума содержания образовательных программ. Кроме того, школа располагает дополнительными средствами реализации своего предназначения:

- введение в учебный план предметов и курсов свободного выбора, элективных курсов, с сентября 2020 года введено профильное обучение, организованы гуманитарные, физико-математические,

естественно – научные и универсальные группы для 10-11 классов, способствующих самоопределению учащихся, общекультурному развитию личности и формирующих гуманистическое мировоззрение; - предоставление учащимся возможности попробовать себя в различных видах деятельности (интеллектуальной, трудовой, художественно-эстетической и т. д.).

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности: Zoom яндекс- учебник, учи.ру, инфо-урок, интернет-урок, РЭШ, решу ОГЭ, решу ЕГЭ, септ , skye, quizizz, онлайн - тест pad , googleформы, Quizzes, Инфоурок, Веб-грамотей – тренажёр по русскому языку. Самыми востребованными ресурсами стали: ВКонтакте, Вайбер, электронная почта.

Система дистанционного образования, сформировавшаяся в школе (описание)

Во время карантина деятельность школы осуществлялась в соответствии с Положением "Об организации образовательного процесса в МАОУ "Нижнемуллинская средняя школа" в период карантина " и приказом о дистанционном обучении, где были закреплены образовательные ресурсы. Обучение было организовано в соответствии с утвержденным расписанием учебных занятий, которое размещалось на сайте школы, в соцсетях, в группе в ВК. Ежедневно (пятница) размещалось расписание онлайн - уроков на предстоящую неделю. Для информирования и взаимодействия всех участников образовательного процесса были созданы группы классов или предметные группы в соцсетях. В созданных таблицах на гугл- диске размещались задания и сроки их выполнения. Обратная связь осуществлялась через мессенджеры, электронную почту. Каждую пятницу подводились итоги учебы детей (предметник- классный руководитель- завуч), по результатам которого создавались мобильные группы для работы с проблемными детьми на следующей неделе. Результаты работы за неделю обсуждались с педагогами на онлайн – конференции в ZOOM/ Осуществлялся контроль за выполнением программы. Посещались уроки, классные часы и онлайн - мероприятия, краткий анализ выкладывался в группу педагогов. Такая форма рассматривалась как методическая помощь педагогам. Промежуточная аттестация обучающихся проведена в форме комплексной работы в начальной школе, в форме контрольных работ по основным предметам в основной школе и 10 классе. 13,5% педагогов более половины учебного времени были на связи с учениками, проводил реальные уроки, осуществлял обратную связь через онлайн – конференции. При обучении детей ОБЗ с у/о использовался бесконтактный обмен материалами.

Учебные программы за 2019-2020 выполнены по всем предметам учебного плана.

С сентября 2020 – 2021 уч года учебный процесс был организован в соответствии с рекомендациями Роспотребнадзора:.

1. Разработала график входа учеников через 2 входа в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам
8. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы настенные для каждого кабинета, столовой, спортзала, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.
9. Составила графики рециркуляции воздуха в кабинетах и коридорах, проветривания, влажных и генеральных уборок и т. д..

Учебный процесс был организован в следующих формах: уроки, лекции, практикумы, обучение на дому больных детей, консультации, курсы по выбору, олимпиады, открытые уроки, экскурсии, метапредметное событие, внешняя дифференциация в 5-9 классах, индивидуально-групповые занятия, социальные практики, семейное обучение, дистанционное обучение с применением ЭОР.

Для реализации приоритетного направления «индивидуализация образовательной деятельности» на уровне основного общего образования было продолжено проведение уроков по выбору и практикумов

согласно учебному плану. Большинство курсов проводятся в деятельностном режиме, направлены на совершенствование метапредметных умений.

Для решения задач выбора образовательной траектории, повышения компетентности в самоопределении в учебном плане было выделено в 8кл. – 0,5 часа (факультатив «Самоопределение») и в 9 кл. – 1 час (курс «Целеполагание»). Обучающиеся недостаточно мотивированы на подобную деятельность, а низкие результаты данной работы отражаются в выборе экзаменов на ГИА и баллах при их сдаче: мотивированный и определившийся ученик набирает баллы выше, чем тот, кто поздно определился или не имеет своего образовательного плана.

В школе накапливается опыт по сопровождению ИУП в самоопределении обучающихся, были организованы профессиональные пробы по 4 направлениям с выездом в проф. учебные заведения и одно мероприятие по профориентации во Фроловской школе для детей с 7 по 9 класс (охвачено 62 чел., из них 14ч. детей с ОВЗ). В рамках реализации программы развития организованы социальные практики и профессиональные пробы при химико – технологическом техникуме и на базе образовательного учреждения «Уральское подворье», с сентября по декабрь обучающиеся 7,8,10,11 классов на базе «Кванториума» прошли обучение по образовательным программам трех направлений: фотоника, ракетостроение, моделирование. Это позволило детям увидеть современные технологии в действии. В этом году школа продолжила участие во всероссийском проекте «ПроеКТОрия», в рамках которого учащиеся стали участниками открытых онлайн-уроков и познакомились с профессиями. Материалы этого электронного портала полезны в направлении профориентационной работы; рекомендуем их использовать в практике классным руководителям. Самоопределение учащихся - является приоритетным, для этой цели используем ресурс проекта «Билет в будущее».

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности.

При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы и определяется требованиями и нормами санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПин.

Режим работы предусматривает пребывание учащихся в общеобразовательном учреждении в течение дня. Включаются в распорядок дня не только уроки, но и факультативные и индивидуальные, консультативные занятия, решающие задачу общего образования в соответствии с государственными общеобразовательными стандартами, коррекции знаний, умений и навыков учащихся, имеющих по различным причинам пробелы по тем или иным темам, предметам, удовлетворения индивидуальных запросов детей (ИУП). Также во вторую половину дня организована работа, которая содержит мероприятия различной направленности, обеспечивающие достижение главной воспитательно-образовательной цели учебного заведения:

- организована работа органов самоуправления (совета старшеклассников), реализация проектов;
- работа дополнительного образования, (кружки, секции)
- работа клубов, такие как: «Что? Где? Когда?», «Дизайнеров», «Танцевальный», «Медиа», и т.д.
- подготовка и проведение КТД, что расширяет зону выбора и самоопределения обучающихся;
- организация онлайн- конкурсов и мероприятий.

Такой распорядок дня призван развивать способность к самоорганизации и самоконтролю, формировать дисциплинированность и ответственность перед собой и своими товарищами, навык определения дальних и близких целей, планирования времени и действий по их достижению и самоанализа собственной деятельности таким образом, выходя на уровень ценностного самоопределения, формируя свои собственные ценностные ориентиры, выбирая пути собственного развития.

Воспитательная деятельность в 2019-2020 уч.г. организовывалась в соответствии с Программой социализации и воспитания, а также с учетом следующих событий:

- года 75-летия Победы в ВОВ;
- года семьи в Пермском муниципальном районе
- реализации приоритетного направления образования Пермского муниципального района – патриотического воспитания;
- реализации приоритетных проектов МАОУДО «ДЮЦ «Импульс»:
 - «Олимпийская сборная»;
 - «Поколение твоего времени»;
 - «Юнпресс – Пермский район»;

- «Я – педагог»

-ведения стандартов на уровнях начальной, основной школы

-организации внеурочной деятельности через вовлечение детей в клубы различной направленности.

Основной целью воспитательной работы на 2019 – 2020 учебный год было *создание условий для совершенствования воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, готовой к личностному и профессиональному самоопределению.*

Система внеурочной деятельности и дополнительного образования выстраивалась по основным направлениям:

- **Военно-патриотическое** (клуб «Юный пограничник», «Школа выживания»)
- **Гражданская активность: Краеведение, школьные музеи, Поисковая деятельность, Добровольчество** (Юный экскурсовод, ЭкоКлуб, Клуб лидеров, Клуб активных родителей)
- **Информационно-медийное направление (Медиаclub)**
- **Личностное развитие: профориентация, Популяризация ЗОЖ среди школьников, Творческое развитие** (Шахматный клуб, клуб «ЧГК», Оранжевый мяч, Клуб рукоделия, Танцевальный клуб, Клуб «Сюрприз», Клуб дизайнеров, Клуб ЮИД, Вокальный клуб)

Ребята из клубных объединений принимали активное участие в мероприятиях всех уровней от школьного до международного и занимали призовые места.

Помимо этого школа взаимодействует с МАОУДО ДЮЦ «Импульс» и МАОУ ДЮСШ «ВИХРЬ». В 2019-20 учебном году от ДЮЦ «Импульс» работало 4 (2017-18 год- 6) творческих объединений – 92 обучающихся (2017-18 год- 253). От ДЮЦ «Вихрь» на базе школы было организовано 4 спортивные секции (задействовано 188 обучающихся).

Охват дополнительным образованием по школе:

2016-17 год	2017-18 год	2018-19 год	2019-20 год
86%	88%	82%	84%

В школе на учете состоят 27 обучающихся - дети «Группы риска» и СОП. 100% данной категории заняты дополнительным образованием. Школьный показатель занятости обучающихся в дополнительном образовании в этом году выше среднего по району на 6,5%.

В летний период деятельность кружков внеурочной деятельности не прекращалась. Было организовано 4 смены досуговых площадок, в общей сложности для 200 обучающихся. Также в летний период в июне 2020 года был реализован блок дистанционных мероприятий «Зачетный июнь» по следующим направлениям: творчество, спорт, экология, киноискусство, художественное искусство, безопасность, интеллект, профориентация, исследования. Всего в марафоне приняли участие 210 человек, из них 20 человек стали победителями. Наибольшая активность была отмечена в художественном искусстве, интеллектуальных конкурсах, спорте. Не смотря на сложности, благодаря системной работе педагогов и большому охвату детей, наши показатели работы стали одними из лучших в районе.

Ежегодно наши ребята получают знак отличия «Гордость Пермского края». В 2018-2019 году получили знак 3 ученика – Васин И., Коротаев В., Новиков П. В 2019-2020 уч.г. обладателем знака стала только одна ученица Леонтьева Д. 2020год – 2 человека Закиров О., Груздев О. Необходимо усиливать поддержку одаренных детей, обращать внимание на возможности и способности ребят как можно раньше.

Возрастает доля творческих объединений, которые стали призерами региональных и международных конкурсов.

Уровень	2017-18 год	2018-19 год	2019-20 год
Международный	1 (5%)	2 (10%)	3(16%)
Федеральный	4(20%)	6 (30%)	6(30%)
Региональный (краевой)	8 (45%)	11 (61%)	12(70%)
Муниципальный	15 (75%)	18 (100%)	18(100)

К сожалению, в целом снизилось количество обучающихся, принимавших участие в мероприятиях на всех уровнях.

Уровень	2017-18 год	2018-19 год	2019-20 год
---------	-------------	-------------	-------------

Международный	15 обучающихся (3%)	16 обучающихся (3%)	18 обучающихся (3%)
Федеральный	17 обучающихся (4%)	61 обучающийся (12%)	59 обучающихся 11%
Региональный	36 обучающихся (8%)	86 обучающихся 17%	26 обучающихся 5 %
Муниципальный	151 обучающийся (33%)	140 обучающихся 27%	88 обучающихся (16%)

Также можно наблюдать не только снижение активности участия.

Однако есть увеличение кол-во детей, показавших высокий результат в конкурсах федерального уровня.

Уровень	2017-18 год	2018-19 год	2019-20 год
Международный	9 обучающихся 2%	15 обучающихся 3%	16 обучающихся 3%
Федеральный	8 обучающихся (1%)	18 обучающихся 3%	45 обучающихся (8%)
Региональный	30 обучающихся (6%)	31 обучающийся (6%)	26 обучающихся (5%)
Муниципальный	59 обучающихся (13%)	73 обучающихся (14%)	54 обучающихся (10%)

Несмотря на имеющиеся положительные тенденции, можно отметить снижение участия и побед в рейтинговых конкурсах, за которые ребята могут получать награды, знаки отличия, дополнительные баллы при поступлении. Поэтому стоит обратить внимание на вопрос активизации участия детей, в том числе и этих мероприятиях.

Ежегодно ребята получают знак отличия ГТО. В этом году наблюдается снижение количества ребят, проявивших себя в этом направлении (2018-2019уч.г. – 9 значков, 2019-2020уч.г. – 6 значков).

Олимпиадное движение в школе в этом году показало следующие результаты: 3 призера Всероссийской олимпиады школьников районного уровня (ОБЖ, литература, английский язык), 1 победитель (ОБЖ); один обучающийся стал участником Краевого уровня. Помимо этого, 1 обучающийся стал победителем Краевой многопредметной олимпиады по журналистике.

С 1 сентября 2019-20 уч.г. была активно начата волонтерская деятельность. Ребята приняли участие в районной школе волонтеров и социального проектирования. За этот учебный год им удалось провести волонтерские благотворительные акции 75-летию Победы в ВОВ, реализовать социальный проект «Бесплатный репетитор», совместно с Домом культуры поучаствовать в организации киноклуба в рамках Всероссийского проекта «Социальный кинозал», положено начало развития детской киностудии. **Необходимо продолжать выстраивать системную волонтерскую деятельность в ребятах**, например, получить волонтерские книжки, создать официальный волонтерский отряд.

В этом году продолжил «Клуб активных родителей», созданный на базе начальной школы. За учебный год проведено 8 заседаний. По предложению родителей реализованы новые проекты и инициативы: 4-б класс «Моя малая Родина», 3-а класс – «Зеленый десант», 3-в класс – «Зеленый патруль». Проведены инициативы и акции: сбор средств приюту животных (ветошь, посуда, продукты питания), акция по благоустройству детской площадки. В рамках месячника «Люблю тебя мой край родной» организовывались экскурсии по селу и его окрестностям. Ежемесячно клубом родителей к тематическому месячнику был организован просмотр фильмов с последующим его обсуждением. К сожалению, можно наблюдать высокую активность родителей обучающихся начальных классов и низкую активность родителей среднего и старшего звена.

Воспитательный процесс сопровождается узкими специалистами: психологом, социальным педагогом и логопедом. Данная работа в целом дает стабильные результаты:

- 100% (2017-18год 100%; 2018-19 год - 100%) детей группы риска, фактически охваченных разными формами дополнительного образования;
- 7 семей, состоящих на учете в «группе риска», переведены в «норму» по итогам коррекционной работы от общего количества детей, состоящих на учете
- 100% детей, данной категории, заняты организованными формами отдыха;
- Нет отчисленных из школы.

- Однако, в этом году зафиксировано 2 общественно-опасных деяния; (2017-18 нет общественно-опасных деяний; 2018-19 год - нет общественных деяний).

Исполнением законодательства, направленного на предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних занимается социально-психологическая служба: зам. по воспитательной работе, психолог, социальный педагог. Работа ведется в двух больших направлениях: профилактика (все субъекты принимают участие в 3 этапах профилактики: предупреждение, ранее выявление и снятие негативных факторов, реабилитационная работа) и исполнение Федеральных законов, постановлений Правительства Пермского края, краевых механизмов и порядков:

1. «Раннее выявление детского и семейного неблагополучия и организация индивидуальной коррекционной работы с несовершеннолетними(их семьями) группы риска социально опасного положения».
 - работа в ЕИС «Траектория»;
 - ведение регистра детей «группа риска»;
 - обеспечение ежемесячного сбора, контроля и обобщения данных регистра;
 - организация с учащимися, состоящими на внутриведомственном учете, проведения индивидуальной и групповой профилактической и коррекционной работы;
 - обеспечение максимального охвата учащихся, состоящих на внутриведомственном учете, программами дополнительного образования и организованными формами каникулярного отдыха.
2. «Организация индивидуальной профилактической работы с семьями и детьми, находящимися в социально опасном положении».
 - организуется совместно с другими субъектами профилактики, осуществляется контроль за реализацией реабилитационных программ и выполнение запланированных мероприятий.
3. «Организация работы по профилактике суицидальных попыток и суицидов несовершеннолетних».
4. «Организация работы по профилактике и выявлению случаев нарушения прав и жестокого обращения с ребенком».
5. «Реализация восстановительных процедур в профилактической работе с несовершеннолетними».
 - восстановительных технологий в деятельность учреждений и ведомств системы профилактики несовершеннолетних.
 - пропаганда и применение восстановительных технологий при решении конфликтов;
 - применение восстановительных технологий соц. педагогом при взаимодействии с семьями «группы риска» и СОП профилактика безнадзорности.
6. «Организация работы по профилактике употребления ПАВ, предупреждению распространения социально значимых заболеваний среди несовершеннолетних»
7. «Организация работы по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений несовершеннолетних».
 - в соответствии в Комплексным планом Пермского муниципального района;
 - школьным планом профилактических мероприятий;
8. «Организация работы по принятию мер по воспитанию и получению несовершеннолетними среднего общего образования, учету обучающихся систематически пропускающих учебные занятия или не посещающих учебные занятия без уважительной причины».

Данная работа по сопровождению воспитательного процесса узкими специалистами дает стабильные результаты.

В школе организовано горячее питание школьников 1-11 классов по расписанию. С 1 сентября 2020 года обязательное питание всех детей начальной школы. Питание организовано в соответствии с 10 дневным меню, утвержденным Роспотребнадзором, ежедневное меню выкладывается на сайте школы. Проводится регулярная проверка питания родителями (раз в две недели по графику), с отзывами в соцсетях и на сайте школы. Организован подвоз к месту учебы, подвоз осуществляется согласно приказу о подвозе, сформированному к 1 сентября, с учетом всех коронавирусных мероприятий (термометрия при посадке в автобус, генеральные и текущие уборки транспорта, подвоз по расписанию и т. д.)

2.Оценка системы управления организацией

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных в ФЗ «Об образовании в РФ». Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и

коллегиальности. Работа выстраивается в соответствии с программой развития, ООПНОО, ООПООО, АООП для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации Контролирует работу и обеспечивает эффективное развитие организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Коллегиальные органы	
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации устанавливаются Уставом образовательной организации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы:

- ШПГ «Дифференциация образовательной деятельности обучающихся в условиях профильного обучения»
- клуб «Современный учитель»
- ТГ «Метопредметное событие»
- ШМО учителей начальных классов и классных руководителей.

Развита система педагогического наставничества и сопровождение индивидуальных педагогических проектов.

В целях учета мнения обучающихся, создан совет обучающихся и советы классов.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся созданы родительские комитеты классов.

В 2020 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках. Создана группа в Контакте и в VK/

По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. **В следующем году изменение системы управления не планируется.**

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образования определяется учебным планом. Учебный план на 2019 – 2020 учебный год для 10-11 классов был составлен на основе БУП 2004 года, для 1-9 классов на основе БОП 2008 года.

1. Статистика показателей за 2017–2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	На конец 2020 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	453	509	546	617
	– начальная школа	226	263	250	277
	– основная школа	188	197	231	262
	– средняя школа	16	24	33	28
	- адаптированная (легкая умственная отсталость)	23	25	32	50
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	1	2	2	–
	– основная школа	1	-	-	-
	– средняя школа	–	–	–	–
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–	–	–
	– среднем общем образовании	–	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом				
	особого образца:				
	– в основной школе	5	2	-	–
	– средней школе	2	1	4	1

Приведенная статистика показывает, что успешное освоение основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся школы, ежегодно выпускники получают аттестаты с отличием.

2. Результаты успеваемости по школе детей нормы и ЗПР(%)

	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
1-4 классы	96,9	98,6	99,4	99,2	99,0
5-9 классы	98,7	100	99,5	99,5	100
10-11 кл.	100	100	100	100	100
По школе	98,2	99,5	99,5	99,3	99,6

Общая успеваемость по школе выше прошлого года. Снижение по начальной школе произошло в связи с изменением образовательного маршрута (не успели пройти ПМПК из-за пандемии). Оставлены на второй год во 2 кл. Чалова Лиза, Аненкова Яна.

Всего через ПМПК прошли 29 человек (17 в начальной школе, 12 в основной школе). Через школьный ППк плюс к этим ещё прошли 14 человек. (1 чел.-для направления на обучение в спец.учебно-воспитательное учреждение «Уральское подворье»; 21ч. изменен образовательный маршрут на АОП с ЗПР, 7чел. изменен образовательный маршрут на АОП с умственной отсталостью, 1ч. оставлен в норме, с 13ч. предстоит ещё работать). Необходимо продолжить работу с детьми, у которых возникают трудности в обучении: своевременная диагностика уровня развития обучающихся, наблюдение, работа учителей и специалистов ППк. В этом году нуждаются в консультации специалистов ПМПК 5-классники: Пикулев Виталик, Гомзяков Максим. Необходимо своевременно, в течение 1 четверти, провести данную работу (собрать документы для ПМПК).

3.Результаты обучения на «4» и «5» по школе (%)

	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
1 – 4	52	52,9	61,9	54,5	56,1
5 – 9	31,2	31	38,8	39,3	44,7
10 – 11	64	58,3	50	58,3	54,5
По shk.	41,4	42,1	49,7	47,4	45,2

Доля обучающихся на «4» и «5» на уровне НОО и ООО по сравнению с прошлым годом повысилась. Классы начальной школы, в которых доля детей, обучающихся на 4 и 5 выше 60%: 2Б – Пешкова Н.Н. (67%), 2В – Кустова Л.Б. (61%), 3Б – Гуляева С.И. (66%), 4А – Быкадорова А.В. (70%).

Необходимо поддерживать детей, которые могут обучаться на повышенные отметки, продолжить индивидуальную работу с обучающимися по ИУП для повышения качества обучения; регулярно проводить педагогические консилиумы по предварительным итогам.

Индивидуализация обучения в основной школе просматривается у нас при организации внешней дифференциации, которая имеет положительные результаты: увеличился % детей, обучающихся на «4» и «5» (с 31% в 2017г. до 44,7% в 2020г.). Однако при положительной динамике, проблемы остаются. *Результаты обучения детей на «4» и «5» по параллелям, начиная с 4 кл. (в скобках указаны Ф.И.О. кл.рук.)*

4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл
48,1 Кустова ЛБ	48 Попова С.Н.	40 Кулешова ТА	32,3 Сайкинова ЛЮ	36,4	48,4	62,5	56,3
51(Чашенко) ПолушвайкоВН	44,1 Панькова ОИ Балетинская ЕН	44,4	44,7	38 Панькова ОИ Ефимова ЛП	39,5	52,9 Панькова ОИ	
38 Фадина ЛГ	25 Абаева ЯВ Куштанова РР	22	33,3 Абаева ЯВ Коновалов СП	25,6	15,4		
59,4 Пешкова НН	57 СнигиреваКИ ОтиноваГИ	38 Патокина НБ ОтиноваГИ	35,1	34,2 Ерченко АИ ОтиноваГИ			
42,4 Кустова ЛБ Копытова ИИ	42 Коновалова АН Павлова СВ	41,2	36,8				
53,5 Кузьмина ЛЛ	52,3 Плотникова ЛС Казаринова ИИ	37,2					
52,7 Фадина ЛГ Кустова ЛБ Перминова АО	43,8 Дубровина НН Снигирева КИ Горшенева ЮА						
61,3							

Быкадорова АВ Пешкова НН							
-----------------------------	--	--	--	--	--	--	--

Работу по сопровождению детей, имеющих разную мотивацию к обучению (работу с потенциально способными детьми и имеющими низкие образовательные результаты), следует продолжать. Необходимо продолжить опыт по проведению пед.консилиумов по предварительным итогам четверти; использованию индивидуально-групповых занятий для процесса самоопределения 8,9-классников; подведению итогов по ИУП.

4.Результаты всероссийских проверочных работ

Осенью 2020 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения.

ВПР 6 класс (за 5 класс)					ВПР 7 класс (за 6 класс)					
	рус	мат	био	ист	Рус	Мат	Общ	Биол	Геогр	Ист
ПМР	3,2	3,2	3,1	4,1	3	2,9	3,2	3	3,1	2,9
край	3,04	3,1	3	3,3	2,9	2,8	3,2	2,9	3,2	2,8
школа	3,2	2,9	3	3,75	2,9	2,3	3,6	2,4	2,9	2,4
А	2,2	2,7	2,9	3,5	3,6	2,95	3,37	2,8	3,2	2,6
Б	4	3,24	3,3	3,3	2	2,13	3,29	2,2	2,3	2
В	3,2	3,04	3,1	3						
ПОТОКИ										

ВПР 8 класс (за 7 класс)							
	Рус	Мат	Общ	Биол	Геогр	англ яз	физ
ПМР	2,8	2,9	3,1	2,9	2,6	2,7	2,9
край	2,7	2,9	3	2,8	2,7	2,7	2,8
школа	2,8	3,5	2,4	3	2,5	2,8	2,6
А	2	2,6	2,1	2,8	2,1	2,8	2,25
Б	3,1	3,7	2,6	3,1	2,68	2,8	2,7
ПОТОКИ							

ВПР 9 класс (за 8 класс)								
	Рус	Мат	Общ	Биол	Геогр	химия	физ	Ист
ПМР	2,7	2,8	2,7	3,1	2,7	3,3	3	2,8
край	2,7	2,8	2,8	3	2,7	3,4	2,7	3
школа	2,3	2,3	2,3	3	2,5	3,4	2,1	2,7
А	2,5	2,5	2,4	3,2	2,5	3,5	2,2	2,7
Б	2	2	2	2,6	2,3	2,9	2	2,6
ПОТОКИ								

11 класс						
	Биол	Геогр	англ яз	химия	физ	Ист
ПМР	3,5	3,8	3,1	3,1	3,3	3,4
край	3,6	3,6	3,6	3,5	3,3	3,6
школа	3,6	3,5	3,3	3,6	2,9	3

Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали достаточный уровень достижения учебных результатов. Желтым цветом выделены предметы по которым результаты по школе выше районных и краевых, однако если смотреть по потокам, то более сильные потоки по результатам выше районных и краевых почти по всем предметам.

Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Педагогам было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

5. Результаты ГИА.

В 2020 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

- В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России, итоговое сочинение (изложение) в 2020 году было перенесено на 2021 год, поэтому итоговое сочинение (изложение) в 2020 году не проводилось.
- В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.
- В дистанционном режиме осуществлялась подготовка выпускников к ЕГЭ, продолжал работу проект «Шаг в будущее».

Результаты ЕГЭ:

- - положительная динамика по предметам: русский язык, обществознание, география, история, химия;
- - двое выпускников – Коновалова Алена и Чикилева Ксения набрали сумму баллов за 3 экзамена – 225;
- - 4 чел./25% окончили школу с отличием, выдан аттестат особого образца, вручена медаль «За особые успехи в обучении».
- Хочется отметить, что те выпускники, которые использовали возможности педагогов школы, ресурсного центра «Шаг в будущее», показали результаты ЕГЭ выше, чем те, кто занимался самостоятельно «на стороне» (см.таблицу)

	биология	химия	математика	физика	англ. язык
ср.балл ЕГЭ тех детей, кто занимался в школе с педагогами, ресурсном центре «Шаг в будущее»	45	68	56	53	61
ср.балл ЕГЭ тех детей, кто занимался самостоятельно «на стороне»	43	55,5	32,3	42	57

Сравнительные таблицы по предметам (тестовые баллы):

• Русский язык

год	школа	район	край	РФ
2014-2015	82,1	66	71,5	65,8
2015-2016	66,6	67,8	70,6	67,8
2016-2017	70,3	68,4	71,3	67,8
2017-2018	71,5	73,5	73,6	70,9
2018-2019	66,3	70	70,4	69,5
2019-2020	73	71,9	74	71,6

- По русскому языку средний балл повысился. Этот показатель выше района и РФ. Высокие баллы 80 и более набрали 5 человек (916.-2 чел.,87,85,80), 4 человека набрали более 70 баллов.

• Математика

год	школа	район	край	РФ
2014-2015				
База	4,8	4,1	4,4	4,0
профиль	53,9	48	53,6	50,9
2015-2016				
База	4,3	4,3	4,3	4,14
профиль	53,4	51,5	53,1	51,9
2016-2017				
База	4,7	4,4		4,24
Профиль	48,5	53,8	56,9	47,1
2017-2018				
База	4,88	4,6	4,5	
Профиль	48,8	52	55,8	49,6
2018-2019				
База	4,5	4,2	4,2	4,1
Профиль	58,3	55	60,7	56,5
2019-2020				
профиль	44	56,4	59	53,9

- По математике (база). Не сдавали
- По профильной математике не сдали 2 человека (Гостюхин Ж. и Богомяткова Д.). Один человек показал результат 80 баллов (Коновалова А.).

• Физика

год	школа	район	край	РФ
2014-2015	48	54	55,5	51,1
2015-2016	43,3	48,9	51,3	51,2
2016-2017	48	54	58,1	51,2
2017-2018	45,7	55,5	56,8	52,8
2018-2019	54,7	51	56,2	54,4
2019-2020	49	49,2	55	54,5

- Средний балл ниже других уровней.
- Обществознание

год	школа	район	край	РФ
2014-2015	61	56,3	59,6	56,6
2015-2016	54,8	55,3	56,3	53,2
2016-2017	59	58	58,7	56,7
2017-2018	56	57,1	57	55,4
2018-2019	50,5	55	58,3	54,9

2019-2020	58	55,5	57	56,1
-----------	----	------	----	------

- Динамика среднего балла положительная, выше всех других уровней.
- **Химия**

год	школа	район	край	РФ
2017-2018	71,5	54,4	58,9	59,8
2018-2019	52	52	59,3	56,7
2019-2020	59	53,5	56	54,4

- Средний балл выше всех других уровней.
- **Биология**

год	школа	район	край	РФ
2017-2018	51,5	52,4	54,5	40
2019-2020	44	50	54,8	51,5

- Средний балл ниже района, ниже прошлого года.
- **География**

год	школа	район	край	РФ
2016-2017	63	67,8	68,3	55
2017-2018	57	66,6	68,1	56,5
2019-2020	61	76,5	70	59,9

- Средний балл выше РФ.
- **Литература**

год	школа	район	край	РФ
2014-2015	73	68,8	66,1	55
2016-2017	68	71,5	67,9	
2018-2019	94	69	67,5	63,4
2019-2020	62	65,2	66	65

- Средний балл ниже других уровней, ниже прошлых лет.
- **Английский язык**

год	школа	район	край	РФ
2015-2016	68	62,8	70,9	64,2
2019-2020	59	71,7	73,5	70,9

Будем продолжать участие в проекте ресурсного центра «Шаг в будущее»; усилить работу по предпрофильной подготовке и профессиональной ориентации; активизировать участие в проекте «Билет в будущее». Организовать совместную работу кл. руководителя, педагога-психолога, администрации с родителями и выпускниками по реализации ИУП и дальнейшей образовательной траектории.

4. Востребованность выпускников

У большинства ребят образование входит в систему ценностей. После окончания школы практически все продолжают обучение. Важно, что до 80% выпускников сохраняют свою образовательную траекторию.

Результаты поступления выпускников

год	9 класс			11 класс		
	Кол-во выпускников	В 10кл чел(%)	НПО, СПО чел(%)	Кол-во выпускников	ВУЗ	СПО
2015-2016	23	10(43%)	13(57%)	9	8(89%)	1
2016 - 2017	28	10(36%)	18(64%)	17	15(88%)	2

2017-2018	31	17(55%)	14(45%)	8	6(75%)	1
2018-2019	42	17(40,5%)	25(59,5%)	8	4(50%)	3
2019-2020	39	16 (41%)	23(59%)	16	9 (56,3)	3

Выбираемые ВУЗы:

2017-18 учебный год: продолжили свое обучение в следующих учебных заведениях:

ВУЗы – 6 человек (75%), в том числе – ЧГИФК – 2 чел.(25%), ПНИПУ – 2 чел.(25%), РУДН (Москва) – 1 чел. (13%),ПИ ФСИН – 1 чел. (13%).

2018-19 учебный год: выпускники (11класс) поступили:

Пермский национальный исследовательский политехнический университет - Электротехнический факультет, Механико-технологический университет

Пермский государственный национальный исследовательский университет - Физический факультет

Пермский гуманитарно-педагогический университет- Филологический факультет

Пермский нефтяной колледж, Колледж олимпийского резерва Пермского края - Педагог физической культуры, Пермский радиотехнический колледж им.А.С.Попова - Инфокоммуникационные сети и системы связи

2020 год

11класс Распределение выпускников средней школы 11 класс (2019-2020 уч.г.)

	Ф.И.	Учебное заведение	факультет/ специальность	ВПО/ СПО	
1	Баратова Гульчирой	Пермская государственная фармацевтическая академия	Фармацевт / провизор	ВПО	Бюджет
2	Богомягкова Дарья	Финансово-экономический колледж при Пермском финансовом институте экономики и финансов	Право и организация социального обеспечения / юрист	СПО	Бюджет
3	Годовалова Вероника	ПГНИУ	Химический / химия	ВПО	Бюджет
4	Карпиков Ярослав	Пермский торгово-технологический колледж (СПО)	Проектирование, эксплуатация и инженерия / техник	СПО	Бюджет
5	Коновалова Алена	Томский политехнический университет	Инженерная школа энергетики / атомные станции, проектирование ,эксплуатация и инженерия	ВПО	Бюджет
6	Леонтьев Глеб	РЕАЛИН (Московский медицинский ВУЗ)	Стоматология / стоматолог	ВПО	коммерция
7	Новиков Павел	ПНИПУ	Механико-технологический/ конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств	ВПО	бюджет
8	Ошев Вячеслав	Казанский федеральный университет (институт международных отношений)	Педагогический /история и иностранные языки	ВПО	коммерция
9	Плешкова Софья	Курский государственный университет	Таможенное дело / таможенное декларирование и таможенные платежи	ВПО	коммерция

10	Черемухина Ирина	Пермский медицинский колледж	Лечебное дело / фельдшер	СПО	Бюджет
11	Чижилова Ксения	ПГНИУ	Философско-социологический / графический дизайн	ВПО	Бюджет
12	Шолохова Елизавета	Удмуртский государственный университет	Лингвистика /испанско-английский	ВПО	коммерция

Количество выпускников, поступивших в ВУЗ, в этом году выше прошлого года по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. География ВУЗов с каждым годом расширяется.

5. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования школа обеспечена кадрами согласно штатному расписанию на 100%. В школе работает 41 педагогов

-1- заслуженный учитель РФ

-1- отличник просвещения

-10 человек Почетные работники образования РФ

Образование: высшее -35ч. (85,4%), ССО – 5ч. (12,1%)

Курсовая подготовка 100%

Процесс аттестации кадров проводится на основе нормативной базы.

В 2019 году аттестованы на первую категорию -6 педагогов, на высшую 1 педагог

На конец года в коллективе имеют высшую категорию – 14(34%) педагогов, первую –19(46,3%),

Коллектив стабильный, опытный, средний возраст коллектива 42 года, за последних два года омолодился, до 35 лет 14 педагогов (37,8%), 19 (46,3%) человек – выпускники нашей школы.

Службу обеспечения составляют 2 педагога-психолога, логопед, 2 социальных педагога, педагог-библиотекарь, 31 педагог выполняют обязанности классного руководителя.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.
- проблема остается: недостаток кадров. Перегружены учителя начальных классов, математики, русского языка, технологии.

Все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

В школе организовано наставничество из числа опытных педагогов. Результаты: молодые специалисты принимают активное участие в конкурсном движении, дают открытые уроки, являются спикерами на совещаниях. В рейтинговых конкурсах приняли участие:

- районный конкурс «Золотое яблоко» - Горшенева Ю.А., Факина Л.Г., Коновалова А.Н. (призёр), Павлова С.В. (победитель), а также конкурс административных команд (2 место)
- районный конкурс «Зеленое яблоко» - заявили командой, но состязание не состоялось из-за карантина;

- районная метапредметная олимпиада «Смысловое чтение» (в дистанционном формате) – Кулешова Т.А., Гордеева Н.В, Руфова С.С., Гуляева С.И.; «Аргументация в дискуссии» - Абаева Я.В.
- олимпиада «Профи-край» - Снигирева К.И, Горшенева Ю.А, Кулешова Т.А, Ковшевников С.Ю., Муртазина Э.Г, Отинова Г.И, Трясолобова Н.А., Жидович С.М.
- региональный конкурс профессионального мастерства учителей английского языка «21 CENTURY TEACHER» - Снигирева К.И, Горшенева Ю.А. (участие в заочном туре, прошли в очный, НО отправлять материалы не стали)
- краевая олимпиада учителей начальных классов –приняли участие в первом туре все
- краевая олимпиада учителей немецкого языка - Белевич Л.В.
- краевая олимпиада по краеведению «На пути к 300-летию Перми» для учителей истории–Жидович С.М.
- краевая олимпиада для педагогов, специалистов образовательных организаций Пермского края, работающих с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами – Флёрова Л.В., Коновалова А.Н.

Прошли повышение квалификации учителя английского языка на базе центра Британия. Наши учителя показали себя достойно. Педагоги прошли курсы по Школьной цифровой трансформации-ШЦТ (персонифицированная модель образования – ПМО).

6. Оценка качества учебно – методического обеспечения

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда – 12524 единиц;

книгообеспеченность – 100 процентов;

объем учебного фонда – 6409 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	6409	6363
2	Педагогическая	29	-
3	Художественная	6115	1570
4	Справочная	206	102
5	Языковедение, литературоведение	123	93
6	Естественно - научная	294	191
7	Техническая	39	12
8	Общественно - политическая	24	-

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 338 дисков; Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки –42 человек в день.

В целях сохранения единого образовательного пространства, фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254. Каждый ученик школы обеспечен учебными пособиями согласно учебному плану школы. Обучающиеся с 1 по 11 класс учатся по новым стандартам, поэтому для них приобретены учебные пособия, соответствующие ФГОС. Методические пособия для педагогов так же соответствуют государственным стандартам. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Ведется активная работа по обновлению фонда учебников. Только за 2020 год обновили около 905 учебных пособий. Списано более 1000. Однако, финансирование не позволяет обновлять библиотечный фонд так быстро, как хотелось бы. Именно поэтому существует проблема обеспеченности учебниками по таким предметам, как физическая культура, музыка, изобразительное искусство, технология.

7. Библиотечно-информационное обеспечение.

Библиотечно-информационный центр занимает изолированное помещение – комнату площадью 48,3 кв.м. Материально-техническая база: 61 стол, 2 ноутбука с возможностью выхода в Интернет, 1 ч/б МФУ, видеопроектор с экраном, маркерная доска.

За прошедший год читателями стали 472 чел. Книговыдача составила – 7057 экземпляров, а количество посещений 4522. Пополнение фонда новыми изданиями происходит путем участия школы в акциях по сбору макулатуры, благодаря этому было закуплено 100 детских и программных книг. Фонд учебной литературы укомплектован полностью и составляет 6409 экз. Фонд художественной литературы более 6115 экз. Для привлечения детей к чтению организуются общешкольные и внутрибиблиотечные мероприятия. Оформляются сменные информационные библиотечные стенды. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса МАОУ «Нижемуллинская средняя школа» включает в себя в том числе: официальный школы на котором есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы, а также официальная группа в социальной сети В Контакте «Библиотека МАОУ «Нижемуллинская средняя школа»»

8. Оценка материально – технической базы.

Материально – техническая база школы позволяет сделать образовательную деятельность удовлетворяющей индивидуальные потребности учащихся. В школе оборудованы 23 учебных кабинета, все оснащены современной мультимедийной техникой (компьютер, проектор, экран, множительная техника), к рабочему месту каждого учителя подключен проводной Интернет. Учебные комнаты оснащены необходимой мебелью, имеются шкафы для хранения учебного оборудования и наглядных пособий. Созданы соответствующие условия для хранения лабораторного, демонстрационного оборудования и технических средств. В этом году заменена учебная мебель на 155 000 руб. (40 парт и 80 стульев). Во всех кабинетах установлены жалюзи на сумму 90000. В трех кабинетах заменены полы.

В 2020 году школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование: 6 ноутбуков для администрации, 2 ноутбука для учителей, 1 МФУ, 2 смарт доски. Для организации цифровой образовательной среды (ЦОС) получено: 30 ноутбуков для обучающихся, установлено 30 рабочих мест в двух кабинетах и по всей школе проведён Wai - Fai . Кроме этого, школой закуплены 4 ноутбука, 2 МФУ на 200 000 руб.

Так же школа располагает мастерскими: столярной мастерской для мальчиков и кабинетом технологии для девочек, которые были в этом году капитально отремонтированы и оснащены современными станками, в том числе станком с программным управлением, швейными машинками и современным оборудованием на сумму 5 660 000 руб.

В школе имеется физическая, химическая лаборатории, кабинет географии с метеорологической станцией, компьютерный класс с единой сетью, выходом в Интернет и медиатекой, кабинеты химии и физики оснащены электронным оборудованием для проведения исследовательских работ и виртуальных лабораторных работ, и множительной техникой, проектором. В кабинете литературы и начальных классах установлены смарт – доски, в этом году поставлены доски в кабинет географии и кабинет начальной школы. Таким образом, в настоящее время школа обеспечена достаточным количеством компьютерной техники. Созданные в школе условия соответствуют всем требованиям СанПинов. Оптимизирована работа программного обеспечения, произведена очистка компьютеров от вирусов. Сам аппаратно-программный комплекс в значительной степени модернизирован. Стабилизировано соединение пользователей с Интернетом, разграничены права доступа, установлена система контентной фильтрации трафика, создан межсетевой экран для фильтрации вирусов. Обеспечен доступ в Глобальную сеть как для педагогов, так и для обучающихся на определённый перечень ресурсов. Обновлено 8 ноутбуков, докуплены недостающие в классы проекторы и экраны, для кабинета физики закуплено оборудование для лабораторных работ.

Для органов самоуправления выделены: компьютер, ноутбук, проектор, DVD, музыкальный центр.

В этом году проведено радио по школе и установили радиорубку за счет выигранного гранта. Для медиоцентра приобретены фото и видео аппаратура.

Для занятия спортом: установлена площадка - комплекс для сдачи норм ГТО, в школе имеется, спортзал, стандартное футбольное поле, заливной каток, асфальтированная баскетбольная площадка. В спортзал закуплены мячи, спортивное оборудование, в этом году закуплен теннисный стол, для ведения секции тенниса. Для организации воспитательной работы в школе функционируют два музея.

В школе оборудован медицинский кабинет, столовая. Созданные в школе условия соответствуют всем требованиям СанПину. В связи с новыми требованиями Роспотребнадзора в школе закуплены рециркуляторы во все классы и кабинеты, в спортзал, столовую, необходимый запас масок, дезрастворов, безконтактные термометры 4 штуки и т.д. Таким образом, в школе имеются всё необходимое для качественного осуществления образовательного процесса.

Школа соответствует нормам пожарной безопасности: имеется система пожарной сигнализации, отремонтировано аварийное освещение, проверены состояние пожарных лестниц, ограждения крыши, проведен капитальный ремонт электрощитовой со сменой входных электрощитов. Исполнены все пункты предписания Пожнадзора. Школа соответствует нормам **антитеррористической защищенности**: в школе работает пропускная система, заключен договор с ЧОП «Цербер», имеется ограждение спортивного поля и школы. Организован безопасный подвоз детей на двух транспортных единицах (автобус и газель), сейчас подвоз организован в разных направлениях одновременно.

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования:

В школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в школе, – 63%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 86% процентов.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация школы выяснила технические возможности семей для дальнейшей организации обучения. Также на сайте школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения. По результатам НОКО степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением составляет 40 %. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям относят:

1. Нестабильность интернет связи;
2. Отсутствие у ребёнка собственного гаджета, способного поддерживать онлайн-уроки и открывать определенные сайты. В большей степени при ДО связь осуществлялась через гаджеты родителей, что не очень удобно, особенно, если родители работают. По этой причине приходилось отказываться от онлайн уроков, если давались задания на сайтах и не открывались нужные ссылки, то приходилось в таком случае меняться формат задания приходилось составлять аналог письменной работы, переводить онлайн тесты в вордовские документы и пересылать детям, приходилось материалы онлайн - урока еще загружать в группы, в электронные журналы
3. Из-за отсутствия техники и связи так-же страдала обратная связь. Приходилось пересылать фото параграфов и задания, через друзей, соседей детей, классного руководителя.
4. Проблема недисциплинированности детей и их родителей приводила к тому, что задолженности по предмету порой скапливались за целый месяц. Дети не отправляли задания или присылали нечитаемое фото. Как правило, вопрос решался положительно через классного руководителя или мобильной группы с социальным педагогом.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 4% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость стала чуть выше, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников, качество снизилось.

Для реализации приоритетного направления **«индивидуализация образовательной деятельности»** на уровне основного общего образования было продолжено проведение уроков по выбору и практикумов согласно учебному плану.

1. Большинство курсов проводятся в деятельностном режиме, направлены на совершенствование метапредметных умений.

В школе создается образовательная среда для формирования и развития МПР:

- с/к «Смысловое чтение» в 5 кл.
- с/к «Основы проектирования» в 5-6 кл.
- с/к «Мастерская мышления» (0,25 часа) в 7 кл.

- проведение события «Метка»

Результаты региональных метапредметных мониторингов

класс	средний тестовый балл этого года	
	школа	район
4 кл	49	53,1
5 кл	49,8 (52,6)	48,9 (52,9)
6 кл	48,5 (54)	49,9 (49,2)
7 кл	52,4 (53,3)	48,8 (48,2)
8 кл.	55,9 (50,3)	48,1 (49,2)
9 кл.	49,8	47,8

Средний тестовый балл по сравнению с районом выше во всех классах, кроме 4,6кл.

Выявленные проблемы по результатам мониторинга (справились менее 40% учащихся) и сформированности УУД по классам представлены всему коллективу

УУД	5а	5б	5в
Регулятивные	53,5%	58,3%	46,4%
Коммуникативные	43,5%	42,9%	41,6%
Познавательные	34,2%	36,4%	40,9%
УУД	6а	6б	
Регулятивные	55,1%	51,4%	
Коммуникативные	54,4%	39,3%	
Познавательные	40,0%	37,5%	
УУД	7а	7б	
Регулятивные	24,5%	39,6%	
Коммуникативные	36,1%	51,8%	
Познавательные	31,8%	41,3%	
УУД	8а	8б	
Регулятивные	36,0%	31,0%	
Коммуникативные	35,4%	40,8%	
Познавательные	27,6%	32,9%	
УУД	9а	9б	
Регулятивные	24,7%	21,7%	
Коммуникативные	39,7%	18,6%	
Познавательные	28,9%	26,0%	

Во всех классах наибольшие затруднения:

- умение делать умозаключение;
- умение строить логическое рассуждение;
- умение выражать то, что сказал человек другими словами при сохранении смысла высказывания;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами.

2. Для решения задач выбора образовательной траектории, **повышения компетентности в самоопределении**, в учебном плане было выделено в 8кл. – 0,5 часа (факультатив «Самоопределение») и в 9 кл. – 1 час (курс «Целеполагание»). В школе накапливается опыт по сопровождению ИУП в самоопределении обучающихся, были организованы профессиональные пробы по 4 направлениям с выездом в проф.учебные заведения и одно мероприятие по профориентации во Фроловской школе для детей с 7 по 9 класс (охвачено 62чел., из них 14ч. детей с ОВЗ.) Для обучающихся 7,8,10,11 классах на базе научного центра «Кванториум» реализованы дополнительные образовательные программы по 3 направлениям. Это позволило детям увидеть современные технологии в действии.

В этом году школа продолжила участие во всероссийском проекте «ПроеКТОриЯ», в рамках которого учащиеся стали участниками открытых онлайн-уроков и познакомились с профессиями. Этот портал был рекомендован классным руководителям для работы. Материалы этого электронного портала полезны в направлении профориентационной работы; рекомендуем их использовать в практике.

3.Выбор курсов отражается в ИУП. В конце года по объективным причинам не проведена защита зачетных книжек, портфолио. Данное направление – индивидуализация образовательной деятельности, самоопределение учащихся - является приоритетным, этот процесс необходимо сопровождать. В 2020-21уч.году с 6 класса для этой цели используем ресурс проекта «Билет в будущее» .

4. Все ребята 7, 11 классов на курсе «**Основы исследовательской деятельности**» выбрали темы исследовательских работ, прошли консультации с руководителями. Переход на дистанционное обучение внесло коррективы, и работа не была завершена. Поэтому сопровождение исследовательских работ было активизировано с начала 20-21 учебного года и закончили в декабре защитой работ. При сопровождении исследовательских работ остаются проблемы, на которые надо обратить особое внимание руководителям: формулирование цели, задач исследования, отбор информации при работе с различными источниками информации. Работа со «слабыми» детьми будет продолжена в классе. Их задачей будет фиксация результатов наблюдений, написания выводов, выступление перед классом.

5. Результатом занятий на факультативе «**Основы проектирования**» (5-бкл), направленном на формирование у школьников личностных качеств: ответственности, самостоятельности, а также навыка принятия решения, реализация учебных проектов прошла всеми шестиклассниками а пятиклассники успели только выбрать темы и встретиться с руководителями. В этом году работа продолжилась и была закончена в декабре публичным выступлением. Видна заинтересованность детей в представлении своего проекта. Трудным остаётся публичное выступление детей в основном это дети ОВЗ.

6. О результатах работы по развитию **личностных качеств** можно судить, в частности, по общей активности школьников во внеурочной деятельности. Один из показателей – доля принявших участие в конкурсах разного уровня и число победителей - представлен в таблице.

Показатель	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Доля уч-ся, принявших участие в конкурсах:							
Муниципальных	24%	20%	25%	21%	33%	27%	16%
Региональных	10%	14%	7%	9%	8%	17%	5%
Федеральных	12%	6%	4%	7%	4%	12%	11%
Международный				5%	3%	3%	3%
Доля победителей в конкурсах:							
Муниципального уровня	6%	7%	11%	9%	13%	14%	10%
Регионального уровня	4%	7%	5%	6%	6%	6%	5%
Всероссийского уровня	3%	2%	2%	2%	1%	3%	8%
Международного уровня				2,5%	2%	3%	3%

Из таблицы видно, что общая доля детей, участвующих в конкурсах, нестабильна (с 2014 по 2016год – спад: 46%, 40%, 36%; с 2017 по 2019год – рост: 42%, 48%, 59%), а за этот год – самый низкий показатель с 2014 года – 35%.

Наблюдается увеличение доли победителей на всероссийском уровне (на 5%). Повысился результат «Количество учащихся победителей и призеров всероссийского тура предметных олимпиад (муниципальный, региональный, российский уровень)» с 0 до 4. При наличии положительных результатов в этом направлении, отмечается проблема: обучающиеся активно участвуют в заочных дистанционных конкурсах, но зачастую оказывается, что у нас нет участников рейтинговых конкурсов. Не повышается результат по показателю «Работа школьного спортивного клуба».

Результаты школы в районе: осенний кросс – 5 место, баскетбол – 3 место, олимпиада по физ-ре – 8 место, весёлые старты (3 класс) – 8 место, лыжи масс старт – 1 место, лыжи эстафета 2010г.р. – 2 место.

7.Администрацией школы в течение учебного года проводился мониторинг освоения **стандартов по русскому языку и математике**, отслеживалась коррекционная работа. Также школа принимала участие в **региональных мониторингах**. Результаты представлены ниже.

Таблица результатов входного мониторинга по математике в 7,8 классах
(в скобках средний балл прошлого года)

класс	средний тестовый балл		уровни			
	школа	район	низкий	ниже среднего	средний	высокий
7 класс	55,6 (49,0)	50,3 (50,4)	0	21,9%	62,5%	15,6%
8 класс	50,7 (43,6)	51,5 (51,1)	3,2%	22,6%	64,5%	9,7%
<i>средний</i>	53,2	50,7				

Результаты 7 класса выше среднерайонного показателя, а в 8 классе – ниже. Педагогами и администрацией проведен анализ часто встречающихся ошибок и темы взяты на контроль внутреннего школьного мониторинга.

9.Результаты регионального мониторинга по английскому языку в 9 классах (апрель 2020г)

класс	тестовый балл	
	школа	район
9 класс	51,9	51,4

Мониторинг проводится второй год. Половина детей показали положительную динамику (по сравнению с прошлым годом).

Справились по разделам:

Разделы	9 класс
Аудирование	76,0%
Чтение	74,0%
Грамматика и лексика	65,0%

10.Результаты регионального мониторинга функциональной грамотности учащихся 6,8 классов (по выборке школа попала на проверку читательской грамотности)

класс	тестовый балл	
	школа	район
6 класс	51,0	46,6
8 класс	54,2	48,6

Средний балл выше района, но % выполнения заданий низкий. Со всеми заданиями справились в среднем на 30%.

1. ПОКАЗАТЕЛИ самообследования деятельности МАОУ «Нижемуллинская средняя школа» за 2020 учебный год

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Единица измерения	Единица измерения	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	2020	2019	2018г	2017г
1.1	Общая численность учащихся	617	548	523	452 чел
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	277	256	269	228чел
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	262	258	202	186 чел
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	28	34	25	25чел
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	209/45,2	213/47,4	182/48,9	144/42%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-	4,03	4,09	4,1
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-	3,8	4,06	3,9
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	73	66,3	71,5	70 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Профиль - 44	База-4,5 Профиль-58,3	База - 4,8 Профиль-53,9	База - 5 Профиль -49
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-	0	0	0 человек/ %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности	-	0	0	0 человек/ %

	выпускников 9 класса				
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0	0 человек/ %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1	0	0	0 человек/ %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0	0 человек/ %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0	0 человек/ %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0	2	6	0 чел /0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4/25	1/12,5	1	2 чел/ 3,5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	215/42 %	59%	219/54 %	166челове к/ 40%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	141/27%	26%	123/22 %	82 человека/ 19,5%
1.19.1	Регионального уровня	26/5%	6%	30/6%	24челов. /6%
1.19.2	Федерального уровня	59/11%	3%	8/1%	1Очел. /2%
1.19.3	Международного уровня	16 /3%	3%	9/2%	11 человек/ 2,5%
1.20	Численность/удельный вес численности	0	0	0	0

	учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся				человек/ %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	28	30	0	0 человек/ %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	0	0	0 человек/ %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0	0	0 человек/ %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	41	36	34	35 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	35 /85,4%	31/86,1 %	31 91,2%	29 чел/ 80%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	35 /85,4%	31/86,1 %	31 91,2%	23человек / 83%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6/14,6%	5/13,9 %	3 8,8%	6 человек/ 17%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6/14,6%	5/13,9 %	3 8,8%	6 человек/ 17%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	33/80%	26/72%	22 64,7%	23 чел/ 65,7%

1.29.1	Высшая	14/34%	14/39%	10 29,4%	12 человек/ 34,3 %
1.29.2	Первая	19/46,3%	12/33%	12 35,3%	11 человек/ 31,4%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
1.30.1	До 5 лет	8/19,5%	9/25	9 26,5%	9 человек/ 25,7 %
1.30.2	Свыше 30 лет	х	8/22%	7 20,6%	8 человек/ 22,9 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	х	8/22%	9 26,5%	10 чел/ 28,6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	х	8/22%	7 20,6%	8 человек/ 22,9%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	х	36	34	36 человек / 72%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	х	36	34	36 человек/ 72%
2.	Инфраструктура	х			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	х	0,06	0,1	0,13 единиц

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на		16 ед	20,9ед	19,6 ед.
-----	--	--	-------	--------	----------

	одного учащегося				
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да	Да	Да	да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	Да	Да	да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да	Да	Да	да/нет
2.4.2	С медиатекой	Да	Да	Да	да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да	Да	да	да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	Да	да	да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да	да/нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	350/56,7 %	292/53, 3%	254 48,6%	266чел/ 58,8%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,04	2,3	2,4	2,8 кв. м

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 527227426247742686294735902159890388589213147367

Владелец Павлова Софья Владимировна

Действителен с 18.09.2025 по 18.09.2026