

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
МАОУ «Нижемуллинская средняя школа»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МАОУ «Нижемуллинская средняя школа»

УТВЕРЖДАЮ

МАОУ «Нижемуллинская средняя школа»

Директор

Павлова С.В.

протокол от «12» апреля 2023 г. № 6

Приказ № 221 от «12» апреля 2023г.



Отчет
о результатах самообследования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Нижемуллинская средняя школа»
за 2022 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	МАОУ «Нижемуллинская средняя школа»
Руководитель	Павлова Софья Владимировна
Адрес организации	614521 Пермский край, Пермский округ, д.Петровка, д.4
Телефон, факс	295-12-61
Адрес электронной почты	niznemullinskaya@sosh.permkrai.ru
Учредитель	Управление образования Пермского муниципального округа
Лицензия	От 17.02.2017 №5791, серия 59 ЛО1 №0003718
Свидетельство о государственной регистрации	От 20.02.2017 №1063, серия 59АО1 №0001307; срок действия – до 15 мая 2027 года

Основным видом деятельности МАОУ «Нижемуллинская средняя школа» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- Основной образовательной программы начального общего образования;
- Основной образовательной программы основного общего образования;
- Основной образовательной программы среднего общего образования.

Также школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу общего образования для обучающихся с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями (легкая умственная отсталость) и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в д.Петровка в 30 км. От краевого центра.

Организован подвоз обучающихся из близлежащих деревень в радиусе до 5 км. Органами ГИБДД и администрацией округа утверждены 4 маршрута по всем направлениям населенных пунктов, где проживают обучающиеся. Подвозом охвачены 45 % обучающихся школы.

II. Система управления организацией

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных в ФЗ «Об образовании в РФ». Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Работа выстраивается в соответствии с программой развития, ООПНОО, ООПООО, ООП СОО, АООП для детей с ограниченными возможностями здоровья, а также программой воспитания.

Таблица 1. Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий • совершенствованию ее работы и развитию материальной базы организации,
---------------------------	--

Порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации устанавливаются Уставом образовательной организации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В целях учета мнения обучающихся, создан совет обучающихся и советы классов.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся созданы родительские комитеты классов.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

Главная цель школы «Создание благоприятной образовательной среды, способствующей освоению образовательных стандартов, стабильности результатов обучения, возможности самоопределения и самореализации».

Приоритетные направления:

- 1) создание условий для получения обучающимися качественного образования:
 - освоение стандарта всеми обучающимися, в т.ч. детьми с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со своим образовательным маршрутом;
 - освоение ФГОС СОО, ФГОС АООП с у/о обучающимися 1-7 кл;
- 2) индивидуализация образовательной деятельности;
- 3) создание метапредметной среды;
- 4) формирование и развитие субъективной активности обучающихся в условиях проектной и исследовательской деятельности;

Образовательная деятельность организуется в соответствии с:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Контингент обучающихся в школе продолжает увеличиваться (по данным на 1 сентября):

Таблица 3. Статистика по численности обучающихся.

год	2018	2019	2020	2021	2022
Всего чел. в школе	519	548	626	706	804

На уровне начального общего образования - 352 человека, на уровне основного общего - 352 человека, на уровне среднего общего образования – 25 человек. Количество обучающихся увеличивается за счет поступления детей в первый класс, за счет переезда семей в частные дома.

Также увеличивается количество детей, обучающихся по адаптированным образовательным программам для детей с ОВЗ с ЗПР и интеллектуальными нарушениями, (на 30.12.2022г), но в процентном соотношении остаётся примерно на том же уровне в течение 3-х лет.

Таблица 4. Статистические данные обучающихся детей с ОВЗ.

Уч.год	Общее кол-во обучающихся ОВЗ в школе, чел./%	Обучающиеся с ЗПР, %	Обучающиеся с УО (интеллектуальными нарушениями), %	Дети-инвалиды, %
2018	54/10,5%	4,9%	5,7%	1%
2019	77/14%	7,8%	6,2%	1%
2020	108/17,9%	8,6%	9,3%	1%
2021	129/18,3%	8,6%	9,7%	1%
2022	145/18%	8,1%	9,9%	1%

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Основным средством реализации предназначения школы является

освоение обучающимися обязательного минимума содержания образовательных программ. Кроме того, школа располагает дополнительными средствами реализации своего предназначения:

- введение в учебный план предметов и курсов свободного выбора, элективных курсов, в профильном обучении организованы социально-гуманитарные, физико-математические, естественно-научные и универсальные группы для 10-11 классов, способствующие самоопределению учащихся, общекультурному развитию личности и формирующих гуманистическое мировоззрение;
- обучающимся предоставляется возможность попробовать себя в различных видах деятельности (интеллектуальной, трудовой, художественно-эстетической и т. д.).

В соответствии с дорожной картой с 1 сентября 2022 года школа перешла на обновлённые ФГОС НОО, ООО и СОО в 1, 5 классах.

Учебные программы за 2021-2022 уч.год выполнены по всем предметам учебного плана.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. Была разработана и утверждена дорожная карта для внедрения новых требований к образовательной деятельности. В том числе были определены сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МАОУ «Нижемуллинская средняя школа» на 2022 год запланирована и проведена работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года школа приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Применение ЭОП и ЦОР

Во время выхода отдельных классов на карантин образовательные программы реализовывались с применением электронного обучения и

дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности: ЭПОС, Сферум, Яндекс- учебник, учи.ру, интернет-урок, РЭШ, решу ОГЭ, решу ЕГЭ, serm , skyeng, онлайн - тест rad, Инфоурок, Веб-грамотей – тренажёр по русскому языку.

С родителями (законными представителями) обучающихся проработан вопрос организации обучения в домашних условиях – проведены консультации по регистрации на информационных ресурсах, при необходимости составлялся индивидуальный график занятий. Можно отметить, что уменьшилось количество обращений родителей (законных представителей) по вопросам некачественной организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

Профили обучения

В 2021/22 году для обучающихся 10-11-х классов были сформированы профили: гуманитарные, физико–математические, естественно–научные и универсальные группы, способствующие самоопределению учащихся, общекультурному развитию личности и формирующих гуманистическое мировоззрение. Самым востребованным профилем оказался физико-математический (всего обучалось 11 человек/48% старшеклассников), в социально-гуманитарном – 9 чел./39%. Итогом учёбы в профилях стало поступление выпускников в ВУЗы, где учитывались результаты ЕГЭ по математике, физике, информатике, обществознанию, истории.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Образовательный процесс для детей ОВЗ организован по адаптированной основной образовательной программе для детей с ОВЗ (ЗПР и интеллектуальными нарушениями). Все ученики имеют заключение ПМПК. Учащиеся ЗПР обучаются с детьми нормы – в условиях инклюзии, а дети с интеллектуальными нарушениями в отдельных классах-комплектах. С детьми ОВЗ работают узкие специалисты: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог. Для этих детей организована 5-дневная учебная неделя.

В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

В 2022 году была продолжена работа по реализации программы воспитания. Основная цель программы воспитания заключалась в содействии личностного развития школьников, которое проявляется в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (социально значимые знания); в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (социально значимые отношения); в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (опыт осуществления социально значимых дел). Таким образом, в идею программы воспитания легли идеи, которые прослеживаются на всех уровнях образования.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществлялась по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация».
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела».
- авторский модуль – «Музейное дело».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

В 2022 году в Школе проведено 10 общешкольных мероприятий, 6

единых классных часов, 7 акции гражданско-патриотической направленности. Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Кустовой Л.Б. (4 кл.), Фадиной Л.Г. (3 кл.), Паньковой О.И. (7 кл.), Дубровиной Н.Н., (7 кл.).

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

Для оценки эффективности реализации программы воспитания в декабре 2022 года были подведены промежуточные итоги ее реализации:

1. Программа воспитания реализуется по всем запланированным модулям, при этом остаются модули, потенциал которых используется недостаточно (музейное дело, работа с родителями, школьный урок).

2. Модуль Внеурочная деятельность реализуется через созданную систему клубов и секций на всех уровнях образования по направлениям ЗОЖ, Краеведение, Жизненные ценности. При этом можно наблюдать отсутствие клубов, связанных с формированием экологического мышления.

3. В рамках модуля Работа с родителями не были выполнены все запланированные мероприятия (например, Семейная неделя). Данная проблема может быть решена путем интеграции общешкольных событий для родителей. При этом можно отметить, что деятельность клуба КАР была распространена не только на уровень начальной школы, но и на уровень основной и старшей школы. Родители также создали площадки для реализации собственных интересов - «Родительские мастерские» (клуб любителей волейбола, клуб кулинаров, клуб любителей пения, клуб волонтеров).

4. Модуль Профориентация реализуется через организацию профессиональных проб. Количество социальных партнеров значительно выросло с 2022 году, но остаются не реализованными идеи по тьюторскому сопровождению этих проб – реализация этапа рефлексии проб.

5. Реализация модуля Школьный урок остается по-прежнему самым сложным в реализации. Традиционным остается событие МЕТКА, в рамках которой у ребят есть возможность погружаться в задания, которые напрямую связаны с жизнью. Потенциал данного модуля не учитывается в полной мере

педагогами. Необходимо модернизировать процесс моделирования урока, а также внедрять новые подходы к оцениванию.

В 2022 году была проведена работа по организации изучения школьниками государственных символов России и субъекта РФ. Для этого скорректировали рабочие программы по предметам: ОРКСЭ, окружающий мир, история, обществознание. Ввели проектную и исследовательскую деятельность с целями:

- углубить знания о госсимволике и ее истории;
- сформировать личностные основы российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности;
- осмыслить политическую и нравственную суть символов;
- расширить и углубить представления о гражданских обязанностях, в том числе о защите Отечества на воинской или альтернативной службе.

Включена в программу воспитания школы церемония поднятия флага России – каждый рабочий понедельник, спуска флага России – каждую рабочую пятницу, выноса флага России – на торжественных и праздничных мероприятиях.

С 1 сентября 2022 года была введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). В школе ее занял педагог, который имеет образование педагога истории и обществознания, что также повышает качество организации событий. Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- привлекает педагогов, обучающихся и их родителей в проектирование рабочих программ воспитания;
- вовлекает учащихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты рабочих программ воспитания;
- организует отдых и занятость обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов;
- помогает готовить и проводить родительские собрания, оздоровительные, воспитательные и иные мероприятия, которые предусмотрены образовательной программой школы;
- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Также в 2022 году был создан штаб воспитательной работы, куда вошли заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию,

педагог-организатор, социальные педагоги, педагог-психолог и классные руководители.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Дополнительное образование

Система дополнительного образования выстраивалась по основным направлениям:

- Военно-патриотическое (Юный спасатель, Юный шахматист, Музей, Юный пограничник, актив движения «Юная армия»)
- Информационно-медийное (Клуб юных киношников, Медиаклуб, Клуб юных журналистов)
- Гражданская активность (клуб ЮИД «Мы», Экоклуб, актив движения волонтеров)
- Личностное развитие («Мастерок», «Вокальная группа», «Дизайнеры интерьера», «Сюрприз», «Сундучок», ЧГК, КВН, Театр-студия «В гостях у сказки», «Мультипликация», программирование в среде Scratch)
- Спортивно-оздоровительное (Волейбол, Футбол, Настольный теннис, Баскетбол, Лыжные гонки, «Веселые старты»)

В рамках клубов и кружков ребята принимали активное участие и занимали призовые в конкурсах и событиях от школьного до международного уровня.

Помимо школьных объединений, школа взаимодействует с МАОУ ДО ДЮОЦ «Импульс» и МАОУ ДЮОШ «Вихрь». В 2022 году от ДЮОЦ «Импульс» работало 6 творческих объединений (2019-20 уч.г. 4 объединения), в которых занимались 118 обучающихся (2019-20 уч.г. 92 обучающихся). От ДЮОЦ «Вихрь» на базе школы была организована 1 спортивных секции, в которой занималось 30 обучающихся.

Также обучающиеся школы занимаются в кружках при Нижнемуллинском доме культуры, Школе искусств (с.Култаево), в Доме спорта с.Култаево, в спортивном клубе «Пересвет», спортивных и творческих Центрах г.Перми.

Таблица 5. Охват дополнительным образованием по школе:

2017-18уч.г.	2018-19уч.г.	2019-20уч.г.	2020-21уч.год	2021-22уч.г.
88%	82%	84%	79%	80,5%

Анализируя занятость дополнительным образованием в 2021-2022 учебном году, можно сделать вывод, что наблюдается нестабильная динамика. По сравнению с 2020-2021 уч.г. показатель охвата доп. образованием

повысился на 2%. Это связано с увеличением численности обучающихся, с неспособностью организовать курсы дополнительного образования по направлениям, которые интересуют ребят – в школе не организованы курсы по естественнонаучной и технической направленности.

Одним из важных направлений воспитательной работы – работа с детьми, состоящими на учете «Группа риска СОП» и «СОП». 100% обучающихся этой категории заняты дополнительным образованием. В основном это спортивное направление, гражданско-патриотическое.

В 2022 году учащимися школы не была получена награда «Гордость Пермского края». При этом начиная с 2016 года обучающиеся школы становятся обладателями этого знака ежегодно. Возможно, это результат несистематической работы по ведению портфолио учащихся, а также с ужесточением критериев для выборов кандидатов. Обучающихся в школе, имеющих хороший потенциал для подготовки к получению данного знака, гораздо больше, на что необходимо обращать внимание при работе с одаренными ребятами.

В 2022 году увеличилась доля творческих и спортивных объединений, которые стали победителями и призерами муниципальных, региональных и международных конкурсов.

Таблица 6. Доля объединений, ставших призерами и победителями

Уровень	2019-20 уч.г.	2020-21 уч.г.	2021-22 уч.г.
Международный	3 (16%)	2 (11%)	1 (8%)
Федеральный	6 (30%)	1 (6%)	1 (8%)
Региональный (краевой)	12 (70%)	2 (11%)	3 (25%)
Муниципальный	18 (100%)	3 (17%)	6 (50%)

Анализируя индивидуальное участие обучающихся, можно сделать вывод, что в целом наблюдается повышение количества обучающихся, являющихся победителями в конкурсах и фестивалях разного уровня. Можно говорить о повышении интереса у детей изучать и проверять свои способности в разных направлениях деятельности, а также реализовывать свой потенциал.

Таблица 7. Количество детей, ставших призерами и победителями

Уровень	2019-20 уч.г.	2020-21 уч.г.	2021-22 уч.г.
Международный	16 обучающихся (3%)	4 обучающихся (1%)	11 обучающихся (2%)
Федеральный	45 обучающихся (8%)	104 обучающихся (17)	58 обучающихся (8%)
Региональный	26 обучающихся (5%)	13 обучающихся (2%)	82 обучающихся (12%)
Муниципальный	54 обучающихся (10%)	11 обучающихся (2%)	62 обучающихся (9%)

Таким образом, общая активность обучающихся остается нестабильной. Однако можно говорить о том, что не все руководители объединений стремятся к достижению высоких результатов, а иногда и к участию и пробе ребят в

деятельности. К сожалению, это не отражает основные задачи организации дополнительного образования, т.к. кружки и клубы должны становиться возможностями для реализации своих способностей, возможностей.

Для анализа удовлетворенности родителей дополнительным образованием был проведен опрос, в котором приняло участие 125 родителей (15%), по итогу которого можно сделать следующие выводы:

- Большинство родителей (92%) отмечают, что ребенок посещает кружок дополнительного образования, в большинстве случаев это секция спортивно-оздоровительной направленности (64%) и художественно-эстетической (32%).

- Большинство респондентов отвечают, что ребенок посещает несколько секций или направлений дополнительного образования. отмечают, что набор предлагаемых дополнительных образовательных услуг в школе отвечает интересам ребенка (72%), однако четверть родителей (25%) затрудняются ответить, т.к. возможно родители или дети не задумываются о желаемых дополнительных услугах.

- 65% родителей отмечают, что удовлетворены режимом работы объединений, а также 58% удовлетворены качеством услуг.

- Больше половины родителей (53%) знакомы с планами работы объединений, планируемыми поездками, конкурсами, фестивалями, но пятая часть родителей (20%) не имеет представление о том, в рамках каких событий и мероприятий ребенок может проявить себя.

- Анализируя информационное обеспечение секций дополнительного образования, 52% родителей отмечают, что довольны, им хватает информации, которая публикуется в социальных сетях и на сайте школы.

- На вопрос «Что приобретает ребенок, посещая занятия дополнительного образования?», 63 % родителей отмечает, что занятия в кружках позволяет ребенку проводить время с пользой, 43% считают, что занятия позволяют укреплять физическое и психическое здоровье ребенка, 34% считают, что занятия дают возможность ребенку лучше понять себя, а также видят возможность и место для поиска новых друзей по интересам для своего ребенка.

Для анализа общей организации дополнительного образования, родителям было предложено подумать над причинами, которые могут помешать посещать занятия. Почти половина родителей (49%) отмечают, что удаленность от школы может помешать занятиям в кружках – зависимость от подвоза. Часть родителей (36%) отмечают, что нет таких кружков и клубов, которые могли бы быть интересны ребенку.

В качестве пожеланий на будущий учебный год, родители выделили следующие желаемые направления в дополнительном образовании:

- кружок по робототехнике и 3D моделированию в начальном и среднем звене;
- математический - для развития логики и решения олимпиадных задач;
- танцы, вокал, изобразительное искусство, актерское мастерство в начальной

школе;

- кружок по астрономии.

Таким образом, опрос среди родителей показывает, что в целом организация дополнительного образования удовлетворяет родителей. Однако, существуют проблемы и запросы, которые необходимо решать. В частности, привлекать к работе дополнительных специалистов, составлять расписание с учетом двух смен, ограниченностью учебных классов. Организовывать обсуждение желаемых направлений среди детей и родителей.

Оздоровительная кампания

Анализ проведения оздоровительной кампании показывает, что ее проведение было успешным. В рамках соглашения с Управлением образования по организации летнего отдыха для обучающихся было предоставлено 2 путевки для получения по сертификату для детей, состоящих на учете, 28 путевок с получением компенсации или сертификата, 142 путевки в ЛДП, 35 путевок в ЛДО, 92 места для получения путевки на сплав или поход, 8 мест на трудоустройство в отряд Главы района «Лето в 3Dформате». По окончании кампании нами были реализованы все путевки. Помимо этого удалось трудоустроить еще 10 обучающихся благодаря организации трудового отряда Главы поселения.

Проведенные ЛДО и ЛДП носили тематический характер. Программа ЛДП была составлена в рамках приоритетного направления года – Год сохранения традиций. Таким образом, можно говорить, что поставленные цели на период Оздоровительной кампании достигнуты, поставленные задачи выполнены.

Работа с родителями

Говоря про работу с родителями, можно отметить, что в 2021/2022 учебном году формат работы с родителями частично изменился. В частности использовались дистанционные формы работы при проведении родительских собраний, при проведении консультаций.

Работы с родителями были организованы по направлениям:

- Психолого-педагогическое просвещение;
- Вовлечение в активную детско-родительскую деятельность;
- Организация площадок для самореализации родителей;
- Включение родителей в решение ключевых вопросов учреждения;
- Включение родителей в организацию мероприятий по безопасности

детей.

В рамках психолого-педагогического просвещения для родителей еженедельно дублировалась информация ГБУ Пермского края «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» о проведении онлайн-консультаций для родителей.

Помимо этого были организованы индивидуальные встречи с инспекторами ОДН, социальным педагогом, педагогами-психологами. Такая форма позволяет анализировать проблемы конкретной семьи и разрабатывать

план по решению возникающих проблем. Можно отметить, что, к сожалению, снизилось количество родителей, проявляющих желание самостоятельно повышать уровень знаний в вопросах воспитания детей, при этом, организуя интересный формат работы, родители активно в нее вовлекаются.

Для вовлечения родителей и детей в общую социально-полезную деятельность в 2022 году в школе продолжал работать клуб активных родителей «КАР». В рамках клуба родители становились организаторами и участниками общешкольных событий, что позволяло сближаться с детьми, выстраивать доверительные детско-родительские отношения. За 2021-2022 учебный год было реализовано 9 детско-родительских событий. Не смотря на это, остается проблемой вовлечение родителей основного и старшего звена в деятельность. Для решения этой проблемы необходимо пересмотреть функции родителей на всех уровнях образования, что позволит вовлекать родителей в актуальную для них деятельность.

Помимо работы «КАР» у родителей есть возможность реализовать собственные интересы в формате заседания клубов для детей и родителей. Так активно продолжает функционировать клуб «Мастерок», в рамках которого ребята учатся работать на станках и изготавливать предметы из дерева.

Также для решения важных для учреждения вопросов родители работали в рамках управляющего совета. В течение 2021-2022 уч.г. года было проведено 4 заседаний совета, в рамках которых обсуждались вопросы «Акция Родительский патруль», «Проблема курения никотиносодержащей продукции среди детей», «Итоги летней оздоровительной кампании», «Проблемы мотивации детей», «Итоги внутришкольных рейдов». Можно отметить, что заседания Управляющего совета позволяют выявлять проблемы, которые касаются не только образовательного процесса, но и социальной жизни.

Активно привлекались родители к вопросам безопасности и здоровья детей. Были организованы рейды в рамках краевой акции «Родительский патруль», родители были привлечены к Всероссийским акциям «Внимание! Дети», «Водитель, пристегни» и другие. Также регулярно родители посещают столовую для организации рейда по питанию, по итогу которых есть возможность обсудить качество предлагаемой детям еды. В рамках этой работы есть большой потенциал у родителей для привлечения к другим вопросам безопасности, который необходимо использовать школе.

Об антикоронавирусных мерах

В течение 2021/2022 года школа продолжала профилактику распространения гриппа и коронавирусной инфекции. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций.

Школой приобретены необходимые средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца, разработаны графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также созданы максимально безопасные условия приема пищи по расписанию с учетом дистанцированной рассадки классов. На сайте была размещена

необходимая информация об антикоронавирусных мерах, ссылки были распространены посредством мессенджеров и социальных сетей. Образовательный процесс был организован в соответствии с рекомендациями Роспотребнадзора: организован утренний фильтр – измерение температуры бесконтактными термометрами, воздух в кабинетах обеззараживается рециркуляторами настенными, которые установлены в каждом учебном кабинете, столовой, спортзале.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы, классы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-4-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 5–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–3-х, 6-7 -х классов, в одну смену — для обучающихся 1х, 4х, 5х, 8–11-х классов.

Таблица 8. Режим образовательной деятельности

Классы	Кол-во смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель
1	1	Ступенчатый режим: 35	5	33
2-4	2	40	5	34
5-11	2	40	6	34
1-9кл. (с интеллектуальными нарушениями)	1	40	5	33

Начало учебных занятий - 8 ч 00мин.

Учебный процесс был организован в следующих формах: уроки, лекции, практикумы, обучение на дому больных детей, консультации, курсы по выбору, олимпиады, открытые уроки, экскурсии, метапредметное событие, внешняя дифференциация в 5-9 классах, индивидуально-групповые занятия, социальные практики, семейное обучение, дистанционное обучение с применением ЭОР.

Для индивидуализации образовательной деятельности на уровне основного общего образования в 5-7 кл. было возобновлено проведение краткосрочных курсов по выбору - УСВ. Из 14 предложенных курсов ученики выбирали 4 курса на год (1 в четверть). Проводились УСВ по субботам (1 раз в месяц). Как показал анализ, такая организация проведения курсов по выбору оправдана, т.к. позволяет в полном объеме провести практическую работу, экскурсию, мини исследование и т.п., а также подвести итог. Для такой организации УСВ потребовалось составить расписание уроков на 2 недели для их чередования. Также курсы были организованы в 8-9 классах по выбору экзамена на промежуточную и государственную аттестацию. Характер курсов – деятельностный, направлены на совершенствование метапредметных умений.

Для решения задач выбора образовательной траектории, повышения компетентности в самоопределении в учебном плане было выделено в 8 кл. – 0,5 часа (факультатив «Самоопределение») и в 9 кл. – 1 час (курс «Целеполагание»). Для проведения данных занятий использовались образовательные платформы «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ», «Большая перемена». Часть ребят уже способны выстраивать образовательную траекторию с учетом будущей профессии. При этом остаются ребята, которые не могут связать свою будущую профессию с выбранными экзаменами, курсами по выбору, курсами дополнительного образования. Безусловно, всё это отражается при выборе экзаменов на ГИА и баллах при их сдаче: мотивированный и определившийся ученик набирает баллы выше, чем тот, кто поздно определился или не имеет своего образовательного плана.

В направлении самоопределения в школе отлажена система взаимодействия с социальными партнерами - учебными заведениями. В этом году были организованы профессиональные пробы с получением свидетельства о профессии рабочего, должности служащего по программе «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин». Пробу по данной специальности прошли 13 чел, а свидетельство получили 8 обучающихся 8-9 классов. Два человека 9 кл. прошли обучение по профессии мастер-бровист и мастер по маникюру с получением свидетельства. 25 обучающихся прошли через различные практики, организованные школой и родителями: пробы педагогической направленности, журналистика, строительные специальности 2 чел, продавец 2 чел, автомеханик 1 чел. Охват детей ОВЗ (умственная отсталость (интеллектуальные нарушения)) составляет 100%. В этом году обучающиеся познакомились с видами трудовой деятельности, которой можно заниматься без специального образования (санитар, горничная, рабочий столовой), приняли участие в проекте «Деревня Светлая», направленном на пропаганду здорового образа жизни, профессионального самоопределения.

Продолжилось сотрудничество с детским технопарком г. Перми «Кванториум. Фотоника». По запросу обучающихся 8 класса были реализованы программы «Биокванта» и «Моделирование виртуальной реальности», «Медиа» (базовый). Все получили по окончании обучения сертификаты с приглашением на обучение «продвинутый уровень», который прошли 22 человека по квантам: «VIR», «Био», «Хайтэк», «VIR» проектный (наивысший) уровень.

Образовательный проект «Академия первых» позволил учащимся углубиться в деятельность по направлениям, которые им интересны. Для ребят

были представлены направления технической, творческой, научной, социально-общественной направленности. Проходили отбор 7 человек, обучались в очном формате 4 чел. по программам: «Правовые аспекты», «Медицина», «Школьные, детские и молодежные медиа». Задания отборочного тура для попадания в смену всегда доступны, но, к сожалению, даже в нем был низкий процент участия ребят. В следующем году необходимо усилить внимание к данному ресурсу, т.к. это возможность для ребят на углубленном уровне изучать то направление, которое они планируют выбрать в будущем.

Результатом занятий на факультативе «Основы проектирования» (5-6кл), направленном на формирование у школьников личностных качеств: ответственности, самостоятельности, а также навыка принятия решения, - стала 100% реализация учебных проектов всеми детьми.

Видна заинтересованность детей в представлении своего проекта. Пятиклассники очень ответственно отнеслись к презентации. Особенностью проектов нынешнего учебного года является направленность их на решение социальных проблем самих школьников. В частности, значительная часть проектов пятиклассников была связана с проведением игр, викторин, конкурсов и даже занятий (кружков) для младших школьников. Интересные и разноплановые проекты сопровождали педагоги: Копытова И.И., Муртазина Э.Г., Трефилова О.И., Коновалова А.Н., Павлова С.В., Кулешова Т.А., Снигирева К.И. В текущем году в качестве тьюторов привлекались учителя начальной школы Фадиной Л.Г. и Кустова Л.Б. Много проектов было связано с информатикой (Ковшевников С.Ю.), которые, главным образом, были связаны с освоением навыков фотомонтажа, видеомонтажа и программ для 3D-моделирования. Ограничение количества детей (проектов) на одного педагога и привлечение педагогических работников, не работающих с данными учащимися, создание гугл-таблиц, позволило в определенной мере решить проблему логистики. В течение года был проведен семинар-практикум для педагогов-тьюторов детских проектов по методическим аспектам сопровождения проектной деятельности (определение проблемы, цели и результата проекта). Однако остается проблема качественного сопровождения педагогом детских проектов, связь «ученик-педагог» для отдельных учителей отсутствует, несмотря на то, что в течение года были организованы подобные встречи посредством включения в расписание.

Все ребята 7-8 классов на курсе «Основы исследовательской деятельности» и 10 кл. «Индивидуальный проект» выбрали темы, прошли консультации с руководителями. Обучающиеся 7-х классов определились с темами исследовательских работ весной, начали знакомство с теорией по выбранным темам и получили на лето практическое задание, осенью прошла защита. Все школьники 8х и 10-11х классов защитили исследовательские работы и проекты (10-11 кл.). С целью решения проблем сопровождения исследовательских работ был проведен семинар-практикум, на котором обсуждались вопросы методики: формулирование темы (темы надо детям предлагать), цели, объект и предмет исследования, структура работы (обязательно теоретическая и практическая часть), сопровождение исследований (контрольные точки). Ребята из 8 «Б» класса выполняли совместную исследовательскую работу по теме «Оправдываются ли приметы погоды?» и защищали ее в классе. Среди обучающихся 8 «А» хочется отметить

работы Шабалиной П. и Затонской Е. (руководитель Кулешова Т.А.), которые были представлены на краевом конкурсе исследовательских работ. Кроме того, работы Газибара В. (рук. Сайкинова Л.Ю.), Винса В. (рук. Павлова С.В.) и некоторых других учеников, отличались глубиной понимания темы и качеством представления результатов. Данные работы рекомендованы для участия в районном конкурсе исследовательских работ. Необходимо отметить высокое качество выполнения проектно-исследовательских работ 10-классников по психологии (рук. Павлова С.В.), по физике (рук. Кулешова Т.А.) и информатике (рук. Ковшевников С.Ю.). Данные работы рекомендованы к участию в районном конкурсе исследовательских работ. Кроме того, необходимо отметить эффективную деятельность классных руководителей 8 «А» (Плотникова Л.С.) и 10 класса (Отинова Г.И.), которые четко отслеживали деятельность своих ребят, осуществляли связь между всеми участниками (ученик, родитель, учитель), что обеспечило 100% защиту работ.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Содержание образования определяется учебным планом. Учебный план на 2021 – 2022 учебный год для 1-11 классов был составлен на основе БОП 2008 года.

Таблица 9. Статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021-2022 учебный год	на 31.12.2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	546	617	701	798
	– начальная школа	250	277	315	346
	– основная школа	231	262	301	345
	– средняя школа	33	28	25	24
	- адаптированная (легкая умственная отсталость/ТНР)	32	50	61	75/5
2	Количество учеников, оставленных на				

	повторное обучение:				
	– начальная школа	2	-	1	1
	– основная школа	-	-	-	-
	– средняя школа	–	–	-	-
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–	-	-
	– среднем общем образовании	–	–	-	-
4	Окончили школу с аттестатом с отличием				
	– в основной школе	-	–	-	-
	– средней школе	4	1	1	-

Приведенная статистика показывает, что успешное освоение основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся школы.

Таблица 10. Результаты успеваемости по школе детей нормы и с ЗПР(%)

	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
1-4 классы	99,4	99,2	99,0	99,5	99,7
5-9 классы	99,5	99,5	100	100	100
10-11 кл.	100	100	100	100	100
По школе	99,5	99,3	99,6	99,8	99,8

Успеваемость по школе сохранилась на уровне прошлого года. На уровне НОО оставлен на второй год в 4 кл. 1 ученик (не посещал школу). Повышению успеваемости способствовала работа по раннему выявлению затруднений в обучении младших школьников; работа с этими детьми школьного ППк. На базе школы было проведено 2 выездных заседания районной ПМПк.

Всего через ПМПк прошли 78 человек (51 в начальной школе, 14 в основной школе). Через школьный ППк плюс к этим ещё прошли 12 человек. (1чел.-для проведения ГИА на дому; 34ч. изменен образовательный маршрут на АООП с ЗПР, 26чел. изменен образовательный маршрут на АООП с умственной отсталостью, 5чел. в связи со сменой уровня образования (выпускники 9с класса) для получения профессии). Необходимо продолжить работу с детьми, у которых возникают трудности в обучении: своевременная диагностика уровня развития обучающихся, наблюдение, работа учителей и специалистов ППк.

Таблица 11. Результаты обучения на «4» и «5» по школе (%)

	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
1 – 4	61,9	54,5	56,1	55,6	55,4
5 – 9	38,8	39,1	35	39,2	33,2
10 – 11	50	58,3	54,5	53,6	45,5
По shk.	49,7	47,4	45,2	46,7	42,4

Доля обучающихся на «4» и «5» по школе снизилась (самый низкий результат за последние 5 лет). Работу по сопровождению детей, имеющих разную мотивацию к обучению (работу с потенциально способными детьми и имеющими низкие образовательные результаты), использованию индивидуально-групповых занятий для процесса самоопределения 8,9-классников следует продолжать. Регулярно проводить пед.консилиумы по предварительным итогам четверти. Организовать индивидуальную работу по ИЗО, музыке, физкультуре. Классным руководителям регулярно возвращаться к вопросу подведения итогов по ИУП. Индивидуализация также рассматривается нами как одно из направлений для повышения качества обучения, однако эта задача не была решена. Проблема повышения/сохранения качества обучения остаётся!

Для педагогов, которые будут работать в этом направлении, необходимо предусмотреть методическую помощь по вопросам использования адекватных для разных групп обучающихся приемов, технологий обучения, их оценивание. В 5,6,8,9 классах – обучение с учетом внешней дифференциации. Промежуточную аттестацию сдали все ученики.

Для обеспечения качественного результата промежуточной аттестации в течение полугода все ИГЗ для 8-классников были организованы в соответствии с выбором предметов на промежуточную аттестацию, однако высокого качества не получили по информатике, истории, биологии, химии, англ.языку. Одной из проблем, называем недисциплинированность учащихся: курсы посещались учащимися не систематически., педагоги не делали отметок о пропусках в журналах, не ставили в известность и кл.рук. Осознавая эти проблемы, необходимо обеспечить более чёткий, согласованный контроль подготовки к ГИА педагогами, классными руководителями и администрацией.

Результаты ГИА

Особенности итоговой аттестации в 2022 году. Условием допуска к ГИА для учеников 9-х классов – устное собеседование, а для учеников 11-х классов – итоговое сочинение. Никаких изменений в 2022 году по проведению ГИА не отмечалось – вся процедура проводилась в полном объёме.

К ГИА были допущены все ученики. 100% 9-классников получили зачет по устному собеседованию и 100% 11-классников получили зачет по итоговому сочинению.

ГИА в 9-х классах

Аттестаты получили все выпускники основной школы. Вся подготовка к

ГИА шла в соответствии с дорожной картой. Два человека получили 100 баллов по предметам: рус.яз. и литер.Аттестатов с отличием нет.

Результаты по обязательным предметам в форме ОГЭ и ГВЭ

Тестовый балл (ОГЭ) и средняя в 5-б.оценке в этом году:

предмет	школа	район	Край (5-б.оц)
Русский язык	56,85 (3,97)	55,9 (3,8)	57,69 (3,9)
Математика	50,41 (3,53)	49,8 (3,5)	51,25 (3,5)

Средний балл по обязательным предметам выше районных показателей.

Результаты в форме ГВЭ

предмет	Год	школа	Край (5-б.оц)
Русский язык	2020-2021	3,5	3,7
	2021-2022	4,0	3,7
Математика	2020-2021	4,0	3,7
	2021-2022	3,25	3,5

Ниже рассмотрим результаты по отдельным предметам.

Русский язык

год	школа	район	край
2018-2019	56,2	52,6	53,9
2020-2021	55,09	55,2	55,9
2021-2022	56,85	55,9	57,69

По русскому языку высокие результаты (от 80 до 100) показали 3 человека.

Математика

год	школа	район	край
2018-2019	51,7	49,5	50,8
2020-2021	48,9	50,1	51,4
2021-2022	50,41	49,8	51,25

Результаты ГИА по предметам по выбору

В 2021 году 9-классники писали итоговые контрольные работы по одному предмету на выбор ученика (по КИМам ОГЭ, выделено серым цветом). В 2022 году сдавали в форме ОГЭ по выбору обучающегося два предмета. Результаты следующие.

Предмет	Средняя оценка (5-б.)/край			Тестовый балл школа/край	
	18-19	20-21	21-22	20-21 (шк/кр)	21-22 (шк/р-н/кр)
Обществозн.	3,4	3,6/3,7	3,33/3,3/3,4	64,1/66,1	52,28/50,7/51,86
География	3,7	3,5/3,8	3,68/3,7/3,7	43,5/50,1	51,8/51,6/51,89
Биология	3,6	3,6/3,5	3,5/3,5/3,6	51,4/50	50,25/49/51,05
Химия	-	4,5/4,1	-	67/65,7	
Информат.	3,1	3,4/3,7	3,59/3,8/3,7	48,4/57,4	52,82/60,1/57,93
Англ. язык	5	5/4,4	-	94/82,1	
Физика	3,4	-	4,0/3,5/3,6	-	49/49,1/50,87
Литература	5	-	4,67/4/4	-	86,67/68/68,54

Высокие результаты показали 6 человек: по литературе 2ч, географии 2ч, обществознанию и информатике по 1 ч. Результаты тестового балла выше районных и краевых по литературе, обществознанию; выше районных по географии, биологии.

ГИА в 11-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021/22 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 12 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (12 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В дистанционном режиме осуществлялась подготовка выпускников к ЕГЭ, продолжал работу проект «Шаг в будущее».

Таблица 12. Результаты ЕГЭ:

Предмет	Справились, чел/ %			ср. балл		
	2019-20	2020-21	2021-22	2018-19	2019-20	2020-21
Математика База Профиль	- 5/71	ГВЭ 5/100 9/100	4/100	4,5 58,3	- 44	44,6
Русский язык	14/100	ГВЭ 5/100 10/100	12/100	66,3	73	69,4
Физика	3/100	5/83,3	-	54,7	49	44,3
География	1/100	2/100	2/100	-	61	75,5
Обществознание	6/100	1/100	1/100	50,5	58	74
Биология	4/100	1/100	1/100	-	44	53
Литература	4/100	-	1/100	52	59	-

Средний балл выше других уровней по географии, истории, обществознанию.

Русский язык

год	школа	район	край	РФ
2018-2019	66,3	70	70,4	69,5
2019-2020	73	71,9	74	71,6
2020-2021	69,2	73	74,2	71,4
2021-2022	60,83	67,3	69,3	68,3

Самый высокий балл – 71 набрал 1 человек. Участвовали в проекте ЕГЭ+

Математика

год	школа	район	край	РФ
2018-2019				
База	4,5	4,2	4,2	4,1
Профиль	58,3	55	60,7	56,5
2019-2020				
профиль	44	56,4	59	53,9
2020-2021				
Профиль	44,6	61	61,8	55,1

2021-2022				
База	4,25/14,9	4/16	? /15,25	4,2
Профиль	41,5	61	59,7	56,9

По математике (база) все выпускники сдали на оценки 4 и 5.

По профильной математике сдали все. Средний балл остается низким.

Участвовали в проектах «ЕГЭ+» и «Шаг в будущее»

Обществознание

год	школа	район	край	РФ
2018-2019	50,5	55	58,3	54,9
2019-2020	58	55,5	57	56,1
2020-2021	74	60,3	61	56,4
2021-2022	66	64	62	59,9

Средний балл выше всех других уровней, сдавал 1 чел..

Биология

год	школа	район	край	РФ
2017-2018	51,5	52,4	54,5	40
2019-2020	44	50	54,8	51,5
2020-2021	53	50,1	54	51,1
2021-2022	42	48	51,7	50,2

География

год	школа	район	край	РФ
2017-2018	57	66,6	68,1	56,5
2019-2020	61	76,5	70	59,9
2020-2021	75,5	68	67,6	59,1
2021-2022	70,5	70	66,1	54,6

Средний балл выше всех уровней. Самый высокий балл 84 набрал 1 человек.

Химия

год	школа	район	край	РФ
2018-2019	52	52	59,3	56,7
2019-2020	59	53,5	56	54,4
2021-2022	49	54	58,3	54,3

Информатика

год	школа	район	край	РФ
2021-2022	45,5	67	65,9	59,5

Данный предмет сдавали впервые 2 человека. Участвовали в проекте «Шаг в будущее»

История

год	школа	район	край	РФ
2019-2020	50	49,3	56,8	51,7
2021-2022	65	64	61,1	58

Средний балл выше всех уровней.

Когда сдают экзамен по одному человеку из школы, то этот балл и является средним баллом школы. Нет выборки, поэтому судить по 1 человеку о снижении или повышении среднего балла невозможно, хотя такую фиксацию делают.

Необходимо продолжать участие в проекте ресурсного центра «Шаг в

будущее»; усилить работу по предпрофильной подготовке и профессиональной ориентации; активизировать участие в проекте «Билет в будущее». Организовать совместную работу кл.руководителя, педагога-психолога, администрации с родителями и выпускниками по реализации ИУП и дальнейшей образовательной траектории. По физике, математике участвуем в районном проекте «Интенсив ЕГЭ+».

Результаты ВПР и региональных мониторингов метапредметных результатов

Рособрнадзор перенес сроки проведения ВПР с весны на осень 2022 года и данные результаты рассматривались как стартовая диагностика. Весной написали **ВПР обучающиеся 11 кл.**

По результатам проведения ВПР в 11 классе выявлено следующее:

Предмет	Количество выполнявших работу, чел	Средний балл (% выполнения)	Средняя оценка за ВПР	Средняя оценка за 1 полугодие
Английский язык	8	16,5 (51,6%)	3,5	4,8
Биология	5	18,8 (58,8%)	4	3,4
География	7	14,3 (68,1%)	3,9	4,1
История	12	10,8 (51,2%)	3,2	4,3
Химия	5	18,6 (54,4%)	3,4	3,4
Физика	9	7,8 (30%)	2,2	4,1

Приведенные результаты показывают:

- Наибольший показатель выполнения работы по предмету «География», в среднем выполнено более 68% работы; наименьший показатель выполнения по предмету «Физика» - менее одной трети работы (30%).
- Самая высокая средняя оценка по предметам «Биология» и «География» – 4 и 3,9 соответственно; самая низкая оценка по предмету «Физика» составляет 2,2.

Важным для понимания адекватности оценивания выпускников в течение учебного периода является сопоставление оценок, полученных за работы ВПР, и итоговых (полуугодовых) оценок по предмету. Анализ результатов показывает, что по предметам «Химия» и «География» эти оценки не имеют расхождения или оно незначительное (допустимое).

Наибольшие расхождения наблюдаются по предмету «Физика», что свидетельствует о завышении текущих оценок по предмету и результаты усвоения программы по физике не подтверждается во время проведения внешнего контроля. По предмету «Биология» напротив: оценки за ВПР превышают оценки за первое полугодие, что свидетельствует о занижении оценивания знаний и умений по предмету (о завышенных требованиях к оцениванию). Такая ситуация требует пересмотра подходов к оцениванию текущих знаний и умений, а также содержания и системы оценивания

контрольных мероприятий по предметам.

Все обучающиеся 5-х классов выполняли работы по математике, русскому языку и окружающему миру за курс начальной школы (4 класса).

Результаты ВПР в 5-х классах (по программе 4 класса):

Классы	Окружающий мир			Математика			Русский язык		
	Кол-во участников	Ср. балл (% выполнения)	Ср. оц.	Кол-во участников	Ср. балл (% выполнения)	Ср. оц.	Кол-во участников	Ср. балл (% выполнения)	Ср. оц.
РФ			3,8			3,9			3,6
ПК			3,9			4,0			3,5
ПМО			3,9			3,9			3,6
5-е кл	69	20,06 (62,69)	3,75	67	12,53 (62,65)	4,06	63	21,60 (56,8)	3,33
5а	14	16,21 (50,66)	3,36	9	9,33 (46,65)	3,44	8	9,88 (26,0)	2,25
5б	18	19,78 (61,81)	3,72	18	12,17 (60,85)	4,06	20	22,45 (59,1)	3,3
5в	20	22,35 (69,84)	3,95	19	13,95 (69,75)	4,32	18	23,94 (63,0)	3,59
5г	17	20,76 (64,88)	3,88	18	13,0 (65,0)	4,11	17	23,67 (62,3)	3,56

Сравнение среднего балла ВПР в 4 классе за 5 лет:

	Рус.яз. школа (район)	Мат. школа (район)	ОМ школа (р-н)
2022 год	3,3	4,06	3,75
2021 год	3,5 (3,8)	4,1 (4,2)	3,9 (4,1)
2020 год	3,1 (3,4)	3,8 (3,9)	3,7 (3,8)
2019 год	3,5 (3,9)	4,0 (4,22)	3,9 (4,12)
2018 год	3,7 (4,01)	4,3 (4,36)	3,6 (4,1)

Анализ информации, приведенной в таблице выше, позволяет сделать выводы о том, что:

- Результаты выполнения заданий ВПР за 4 класс по русскому языку и окружающему миру ниже средних результатов района, края и России, по математике немного выше.
 - Наиболее высокие оценки получили по математике, наибольший средний балл – по окружающему миру.
 - Низкие результаты выполнения как по средней оценке, так и по среднему баллу ученики показали по русскому языку.
 - Лучшие результаты выполнения по всем предметам продемонстрировали 5 «В» и 5 «Г» классы – средняя оценка в данных классах превышает средние показатели как в районе, так в крае и в России.
- Самые слабые результаты имеет 5 «А» класс, что является вполне

объективным, так как в данном классе обучаются ребята с ЗПР и дети с низкой учебной мотивацией.

По результатам мониторинга сформированности метапредметных результатов выпускников 4-х классов выявлено следующее:

Класс	Средний балл	Тестовый балл	Уровень сформированности метапредметных результатов			
			Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий
4 «А»	11,74	38,96	21,7	26,1	52,2	0
4 «Б»	15,17	47,26	4,3	39,1	47,8	8,7
4 «В»	18,53	54,32	0	21,1	68,4	10,5
4 класс	14,94	46,38	9,2	29,2	55,4	6,2
Район	17,4	51,75	3,7	27,1	53,6	15,6

Средние результаты обучающихся школы в целом ниже, чем средние результаты обучающихся в Пермском районе. Лишь обучающиеся 4 «В» класса продемонстрировали результаты выше средние районных показателей.

Обучающиеся 4-х классов владеют основными мыслительными операциями на среднем и ниже среднего уровня. Лучше усвоены метапредметные умения такие, как сравнение, классификация, анализ, систематизация. Слабо усвоены: конструирование, извлечение информации из текста, его интерпретация, работа с понятиями.

Результаты ВПР в 6-х классах (по программе 5 класса), средняя оценка:

	Рус.	Мат.	Ист.	Биол.
РФ	3,4	4,0	3,6	3,5
ПК	3,3	3,4	3,1	3,2
ПМО	3,2	3,3	3,1	3,1
6-е кл	3,2	3,3	2,52	3,1

Все работы выполнялись всеми учениками. Средний балл по рус.яз., матем., биол. на уровне района, по истории – ниже.

Результаты ВПР в 7-х классах (по программе 6 класса), средняя оценка:

	Рус.	Мат.	Ист.	Общ.
РФ	3,3	3,3	3,5	3,5
ПК	3,1	3,0	3,2	3,3
ПМО	3,1	3,0	3,2	3,2
7-е кл	3,53	3,09	3,2	3,48

По рус.языку и матем. работы выполнялись всеми учениками. По истории и обществознанию – класс выбирался Рособназором на основе случайного выбора. По биологии и географии работы выполнялись в компьютерном варианте и результатов по ним нет на сайте. Средний балл по рус.яз., матем., обществ. выше района, по истории – на уровне района.

Результаты ВПР в 8-х классах (по программе 7 класса):

	Рус.	Мат.	Англ.	Ист.	Общ.	Геогр.	Физ.
РФ	3,3	3,3	3,3	3,6	3,5	3,3	3,4
ПК	3,0	3,1	2,9	3,3	3,2	2,9	3,2
ПМО	3,1	3,1	3,0	3,2	3,2	2,9	3,1
8-е кл	3,2	3,15	2,5	3,53	3,71	2,9	2,84

По рус.языку и матем., англ.яз.работы выполнялись всеми учениками. По остальным предметам класс выбирался Рособрнадзором на основе случайного выбора. Средний балл по рус.яз., матем., истории, обществ. выше района, по географии на уровне района, по англ.яз., физике –ниже.

Результаты ВПР в 9-х классах (по программе 8 класса):

	Рус.	Мат.	Хим.	Общ.	Геогр.	Биол.
РФ	3,3	3,2	3,7	3,4	4,0	3,4
ПК	3,0	3,0	3,6	3,1	3,0	3,1
ПМО	2,9	2,9	3,3	3,1	3,0	3,2
8-е кл	2,47	2,64	3,0	3,0	3,3	2,88

По рус.языку и матем.работы выполнялись всеми учениками. По остальным предметам класс выбирался Рособрнадзором на основе случайного выбора. По географии средний балл выше района, по рус.яз., матем., обществ., биологии, химии – ниже района.

Организаторы, проводившие ВПР, отмечают, что ребята не используют всё отведенное время, чтобы продемонстрировать лучший результат. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Педагогам были даны рекомендации.

Результаты регионального мониторинга математической грамотности учащихся 7 и 8-х кл.

Результаты 7 кл.:

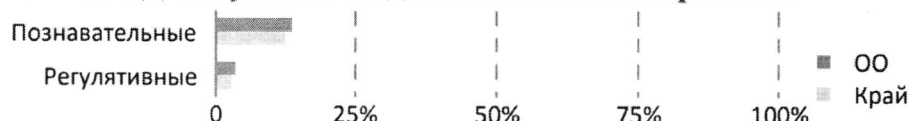
Учебный год		Средний балл	Средний тестовый балл	Уровень сформированности математической грамотности			
				Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий
2022 - 2023	Школа	5,42	52,74	3,7	18,9	60,4	17,0
	Район	5,28	50,99	8,7	20,3	49,0	22,0
	Край		48,28				
2021 - 2022	Школа	9,5	51,9	1,6	28,6	46,0	23,8
	Район	9,0	49,4	7,8	28,8	50,8	16,5

2020 - 2021	Школа	13,6	45,6	0	41,7	55,6	2,8
----------------------------	--------------	------	------	---	------	------	-----

Так как количество заданий и их оценивание в разные годы изменяется, поэтому корректнее сравнивать результаты по среднему тестовому баллу и по доле уровней сформированности математической грамотности у обучающихся. Анализ приведенных данных позволяет сделать следующие выводы:

- за период трех лет наблюдается рост среднего тестового балла в школе, которые превышает средне районный и средне краевой (в 2022-2023 уч. гг.) показатели;
- наряду с увеличением доли обучающихся, имеющих низкий уровень сформированности математической грамотности, увеличивается и в сумме доля семиклассников, имеющих средний и высокий уровень сформированности математической грамотности, в то время как доля школьников, имеющих уровень ниже среднего, уменьшилась почти в 2 раза.
- Сравнение со средне краевыми сформированности универсальных учебных действий (УУД) также демонстрирует превышение показателей по сформированности познавательных и регулятивных навыков у обучающихся школы.

Выполнение УУД полугодической диагностической работы



Результаты 8-х классов:

Учебный год		Средний балл	Средний тестовый балл	Уровень сформированности математической грамотности			
				Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий
2022-2023	Школа	14,5	52,7	0	23,8	61,9	14,3
	Район	12,61	50,53	3,9	28,7	44,3	12,1
	Край		49,69				
2021-2022	Школа	12,2	46,1	5,9	44,1	41,2	8,8
	Район	13,7	50,3	5,1	25,2	52,5	17,2
2020-2021	Школа	11,0	49,8	0	28,6	71,4	0

Анализ приведенных данных позволяет сделать следующие выводы:

- за период трех лет в целом наблюдается рост среднего тестового балла в школе;

- в текущем году средний тестовый балл в образовательном учреждении превышает средне районный и средне краевой показатели;
 - среди 8-классов наибольшую долю составляют обучающиеся, имеющие средний уровень сформированности математической грамотности;
 - на протяжении двух лет среди восьмиклассников выделяются школьники, имеющие высокий уровень сформированности математической грамотности, и их доля за рассматриваемый период увеличилась.
- Сравнение со средне краевым уровнем сформированности универсальных учебных действий (УУД) также демонстрирует превышение показателей по сформированности познавательных и регулятивных навыков у обучающихся школы.

Выполнение УУД полугодовой диагностической работы



Таким образом, в целом видна положительная динамика результатов сформированности математической грамотности у обучающихся, что позволяет сделать вывод об эффективной и грамотно выстроенной педагогической деятельности учителей математики, направленной на формирование математических знаний и умений школьников на параллели 7 и 8 классов.

Анализ регионального мониторинга метапредметных результатов в 9-х классах

Учебный год		Средний балл	Тестовый балл	Уровень сформированности метапредметных результатов			
				Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий
2021-2022	Школа	26,59	51,85	9,1	12,1	60,6	18,2
	Район	24,76	48,23	3,9	31,2	55,1	9,8
2022-2023	Школа	24,93	48,81	7,1	28,6	52,4	11,9
	Район	25,14	49,29	4,1	32,8	49,6	13,5
	Край		50,06				

На основании данных таблицы можно сделать выводы о том, что:

- результаты текущего года ниже, чем результаты сформированности метапредметных умений у учащихся в предыдущем учебном году;
- результаты школы немного ниже, чем средние результаты по Пермскому району (в 2021-2022 учебном году результаты школы были выше средне районных результатов);
- на протяжении двух лет сохраняется превышение доли обучающихся школы, имеющих низкий уровень сформированности метапредметных результатов в сравнении со средне районным показателем;

- сохраняется превышении доли обучающихся школы, имеющих средний результат освоения метапредметных результатов в сравнении со средне районным показателем;
- по результатам двух лет в школе наблюдается увеличение доли обучающихся, имеющих уровень сформированности метапредметных результатов ниже среднего, в то время как в районе увеличилась доля школьников, имеющих высокий уровень сформированности метапредметных результатов.

Надо отметить, что данные результаты соотносятся с результатами успеваемости 9-классников – доля обучающихся на повышенные отметки составляет всего 11%.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Всего в школьном этапе было 310 участников, из них 70 призеров и победителей. Наибольшее число побед на школьном этапе по предметам история и русский язык (по 10 человек), на втором месте Литература и физическая культура (по 8 человек) и на третьем- ОБЖ и обществознание (по 7 человек).

В муниципальном этапе приняли участие 37 человек (уникальных участников с 7 по 11 класс), из них 5 человек выбрали более одного предмета: Число призёров в олимпиадах на муниципальном уровне увеличилось до 11 чел. (2019г. – 2ч., 2020 – 4ч., 2021г. – 8ч. 2022 г. - 5 ч.). Из них 2 победы – по технологии и литературе. Один участник вышел в краевой этап олимпиады. Двое участников стали призерами муниципального этапа по двум предметам. Увеличение доли призёров районных олимпиад в сравнении с прошлым годом произошло по нескольким причинам. Во-первых, призеры школьного этапа прошлых лет в этом году смогли выйти на муниципальный уровень. Во-вторых, призеры муниципального этапа прошлых лет за счет самостоятельной подготовки и помощи кураторов смогли вновь показать высокий уровень.

В этом году впервые школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по 6 предметам(биологии, химии, информатике, физике, математике, астрономии) проходил дистанционно на платформе Сириус. С одной стороны, это облегчило организацию этапа - не нужно было проверять работы участников, решать задания участники могли даже из дома, не нужно было распечатывать бланки, после проверки на сайте появились разборы заданий. Однако, такой формат не позволял провести олимпиаду в другой день, требовал наличия технических средств, задания были достаточно сложные. В школьном этапе ни одного призера по этим предметам не было. Согласно Положению о проведении Всероссийской олимпиады школьников в муниципальном этапе могут принимать участие призеры и победители школьного этапа. Но в 2022-23 уч.г муниципальный оргкомитет разрешил отправлять участников по рекомендации педагогов школы.

Нижний порог для призеров на муниципальном этапе по некоторым предметам был снижен до 25-29 % вместо 50% баллов. За счет этого у нас появились призеры муниципального этапа по географии, математике, химии. На 1 человека меньше стало число призеров по ОБЖ (2 вместо 3-х прошлого года), но это связано с тем, что призеров и победителей (набравших более 50% баллов) не может быть более 30% от общего числа участников. Участники муниципального этапа по ОБЖ показывают стабильно высокие результаты уже три года подряд. Таких результатов удастся достичь за счет постоянной подготовки в клубе Юный Пограничник.

Увеличилось, в сравнении с прошлым годом, число призеров по истории. Если смотреть по направлениям: естественно-математические науки- 3 призера (в прошлом году 0), социально-гуманитарные науки -5 призеров(в прошлом году 1), ОБЖ-2 призера(в прошлом году 3), Технология – 1 призер (в прошлом году 1), физическая культура -0(0).

Проблемными уже не первый год остаются предметы: астрономия, физика, информатика, экология, МХК, английский и немецкий язык, право, экономика(по этим двум предметам результаты хорошие, но недостаточные для призовых мест), физическая культура.

Проблемы остаются с подготовкой по предметам естественно-научного цикла, физической культуре, информатике. Связано это с недостатком кадров или с недостаточным уровнем компетентности(мотивации) педагогов.Выявление потенциальных участников олимпиад до сих пор носит стихийный характер.

Для этого в 2022 году были организованы:

- дополнительные занятия и консультации во внеурочной деятельности с детьми по решению олимпиадных заданий;
- публикации в школьной группе в соц.сетях и на стендах в школе об успехах олимпиадников, что мотивирует к участию тех, кто давно хотел, но не решался попробовать, сообщается о возможных бонусах для победителей и призёров олимпиад (призы, доп.баллы при поступлении в ВУЗ).

Для сохранения и увеличения доли призёров и победителей муниципального этапа ВОШ необходимо продолжить работу во внеурочной деятельности в этом направлении для потенциальных участников (занятия, консультации). В школьных медиа продолжить информационную программу для привлечения таких участников.

Классным руководителям необходимо наладить постоянное взаимодействие с родителями одарённых детей для более эффективного мотивирования к участию в ВОШ, держать на контроле посещение учениками занятий по подготовке к олимпиаде.

Учителям –предметникам при планировании предметных недель предусмотреть мероприятия для возможности раннего выявления детей, способных показать высокий результат на олимпиаде. Каждому олимпиаднику назначить куратора, который будет помогать в подготовке к школьному и районному этапу (составление графика консультаций, помощь в поиске ресурсов для самостоятельной подготовки, контроль успехов). Включить потенциальных участников в списки районных учебно-тренировочных сборов (УТС). В июне в рамках школьного лагеря организовать для ребят олимпийской сборной занятия по подготовке к олимпиадам.

Для педагогов-кураторов и участников школьной олимпийской сборной разработать систему мотивации.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Анализируя результаты поступления в СУЗы и ВУЗы мы видим за последние три года стабильный результат. Этому способствовала программа развития школы, направленная на поиск ресурсов для профессионального самоопределения школьников.

На сегодняшний день, школа готова представить более 80 профессиональных проб и стажировок и этот список постоянно пополняется. В направлении самоопределения в школе отлажена система взаимодействия с социальными партнерами - учебными заведениями: были организованы профессиональные пробы по направлениям повар, химик-лаборант, оператор ЭВМ.

Был заключен договор с КГАУ «Центр опережающей профессиональной подготовки Пермского края» об оказании безвозмездных образовательных услуг по организации профессиональных проб. 8 обучающихся школы получили удостоверение о первой специальности «Оператор ЭВМ». Обучение проходило в рамках проф. проб предоставленных Пермским радиотехнологическим колледжем им. А.С.Попова.

20 человек, в рамках акции «Зеленый ноль», прошли пробы экологической направленности в компании «Экособиратор». 55 человек прошли через различные практики, организованные школой и родителями: пробы

педагогической направленности 25 человек, журналистика 7 чел, строительные специальности 8 чел, продавец 3 чел, репетитор 1 чел, тепличное хозяйство 5 чел., художник-оформитель 3 человека, экскурсовода 3 человека. Всего в этом году пробы прошли 125 человек (27 из них уже имели опыт прохождения профессиональных проб). Охват детей ОВЗ (ЗПР, умственная отсталость (интеллектуальные нарушения)) составляет 100%. Ребята прошли профессиональные пробы в рамках сотрудничества с проектом «Деревня Светлая» по формированию ЗОЖ (художник-мультипликатор, бармен, нутрициолог, фитнес-тренер). Так же для детей с ОВЗ были организованы пробы «горничная», «сиделка», «разнорабочий столовой».

Параллельно идет психологическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся в процессе выбора сферы будущей профессиональной деятельности, а также у школьников осознанного отношения к выбору в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Из результатов диагностики можно отметить, что 83% выпускников имеют устойчивые профессиональные ориентиры (имелась установка на продолжение обучение в старшей школе или поступление в профессиональные заведения), 100% выпускников были осведомлены о мире профессий, рынке труда, имели представление об интересующих профессиях. Также можно отметить, что у 86% выпускников сформирован деятельностный компонент, благодаря организации профессиональных и социальных проб.

Поступление в ВУЗы так же остается стабильным. В 2022 году 42%

выпускников поступили в ВУЗы. Выбираемые учебные заведения: Пермский Государственный Аграрно-Технологический университет имени академика Д. Н. Прянишникова (ГАТУ), Пермский национальный исследовательский политехнический университет, ПГНИУ.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ «Нижнемуллинская средняя школа» в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

В школе выстроена система оценки качества образования, за которую отвечает заместитель директора по УВР Коурова Е.И.. Основу системы составляют внутришкольные мониторинги и ВСОКО. В тематический мониторинг входят: срезовые работы по основным темам по русскому языку и математике в каждой параллели, входной контроль (начало года), переводная аттестация, итоги каждой четверти, работа с текстом, метапредметные результаты, защита исследовательских и проектных работ, КОК, результаты ТОГЭ, ТЕГЭ, состояние преподавания предметов, показывающие низкие результаты итоговой аттестации. Помимо этого в рамках адаптационного периода первоклассников и пятиклассников проводятся мониторинги, необходимые для анализа.

Анализ полученных результатов проходит на совещаниях при директоре или в присутствии всего педагогического коллектива (проведены совещания по результатам каждой четверти, по результатам КОК в 4,9,11 классах, по результатам внешних мониторингов, по результатам итогов работы с текстом и т. д.) По каждой проверке оформляется справка с предложениями. При неудовлетворительных результатах проводится повторная проверка (срезовые работы),

Два раза в год проводится особое событие тематическая «Метка», в рамках которой дети с 1 по 6 класс целый день выполняют метапредметные задания и получают оценку по каждому предмету. Метапредметные задания к «Метке» составляются педагогами по определённым темам, и только после обсуждения и экспертной предлагается

выполнять эти задания детям. В 2022 году были проведены Метки по темам: «Традиции и народы Пермского края», «Все музеи в гости к нам».

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышение уровня квалификации персонала.

Педагогический коллектив на конец 2021-2022 учебного года насчитывал 40 человек. Доля педагогов в возрасте до 35 лет - 35%. Всего аттестованы на квалификационные категории 82,5% - (высшая – 32,5%, первая – 50%), по району процент аттестованных педагогов – 58,9%.

В школе организовано наставничество из числа опытных педагогов. Результаты: молодые специалисты принимают участие в конкурсном движении, дают открытые уроки, являются спикерами на совещаниях.

Методическая деятельность

В 2022 учебном году педагогический коллектив школы завершил методическую работу по теме «Внедрение в практику работы новых подходов к образовательному процессу с целью активизации деятельности обучающихся в условиях реализации обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО». Работа была направлена на достижение цели: создание условий для профессионально-личностного развития педагогов через овладение педагогическими компетентностями, необходимыми в связи с завершением введения ФГОС СОО, обновлёнными ФГОС НОО и ООО.

В соответствии с поставленными задачами методическая работа осуществлялась в следующих направлениях:

- Сопровождение реализации Программы развития школы и рабочей программы воспитания;
- Работа в профессиональных объединениях: РМО, ШМО, ШПГ, обеспечивающих потребность педагогов в профессиональном общении;
- Апробация моделей уроков, обеспечивающих результативность образования в условиях ФГОС СОО;
- Обеспечение освоения педагогами тьюторских умений, направленных на сопровождение ИОП учащихся (в части сопровождения проектно-исследовательской работы, профессионального самоопределения);
- Индивидуальная работа наставников с молодыми специалистами.

Общешкольная работа была выстроена в следующих формах:

1. Педагогический совет «Вызовы времени: воспитание» (август 2021). Проектные линии: «Самоопределение», «Проектная революция или Взлетная полоса успеха», «КАР», «Самопознание».
2. Педагогический совет «Качество воспитательной среды» (февраль 2022).
3. Методическая конференция «К вершинам мастерства» (апрель 2022).
4. Фестиваль открытых уроков в рамках предметных недель (в течение года).
5. Методические семинары
 - 1) «Защита педагогических проектов»
 - 2) Семинар-практикум «Работа на платформе «Сферум»
 - 3) Тьюторское сопровождение проектной деятельности обучающихся
 - 4) Тьюторское сопровождение исследовательской деятельности обучающихся.
 - 5) Вариативные модули Программы воспитания
 - 6) Консультации (Планирование воспитательной среды, работа проектных линий).

В ходе предметных недель было организовано проведение открытых уроков всеми педагогами. Плюс такой организации – возможность увидеть всех педагогов (ранее это была 1/3 или четверть), предоставлена возможность проанализировать посещённые уроки, однако такой возможностью воспользовались не все или сделали не в полном объёме. Практикум показал, что 20% педагогов имеют недостаточный уровень аналитических умений. Очевидно, и свои уроки анализировать не могут, а без рефлексии невозможна никакая деятельность, тем более педагогическая.

Организация работы по темам самообразования была выстроена по нескольким направлениям в форме ШМО, ШПГ, ТГ:

- ШПГ «Организация поисково-исследовательской деятельности школьников»
- ТГ «Метапредметное событие»
- ШПГ «Преемственность обучения: преподавание русского языка в 5 классе»
- ШМО учителей начальных классов и классных руководителей

Итоговая методическая конференция «К вершинам мастерства», на которой подведены итоги работы за учебный год. Формы представления отчётов по теме самообразования: стендовый доклад, мастер-классы, открытые уроки, творческое выступление.

В рамках тьюторского сопровождения молодых специалистов продолжена работа в форме наставничества. Молодые педагоги считают данную форму работы эффективной, однако не всегда используют возможность повышения своего мастерства через посещение уроков опытных учителей, своих наставников.

Участие педагогов в конкурсах, олимпиадах по годам: 2022 г. – 55%, 2021г. – 13ч./38%. 2020г. – 12ч./40%, 2019г. – 11ч./37%, 2018г. – 13ч./43%; 2017г. – 18ч./60%; 2016г. – 21ч./78%; 2015г. – 5ч./20%; 2014г. – 15ч./56%. Несмотря на организованную методическую работу в этом году остается невысокий % активности педагогов участия в конкурсах.

Приняли участие в рейтинговых конкурсах, олимпиадах 22 чел., стали победителями и призерами – 8 ч.:

- международная профессиональная олимпиада «ПРОФИ-2022» приняли

участие 6 чел.: по математике (Ковшевников С.Ю., Муртазина Э.Г.), по английскому языку (Серебрякова Ю.В), по обществознанию (Трефилова О.И.), по информатике (Ковшевников С.Ю.), по физике (Кулешова Т.А);

- **всероссийская метапредметная олимпиада «Команда большой страны»** - 3 команды (12 человек участников), 1 команда победитель дистанционного этапа на региональном уровне 2 место (Павлова С.В, Абаева Я.В, Муртазина Э.Г, Снигирева К.И), участники: Спасенникова Л.А, Коурова Е.И, Панькова О.И, Романова Е.В.; Трефилова О.И, Копытова И.И, Сайкинова Л.Ю., Плотникова Л.С.

- **краевой конкурс ЭПОС. Учитель. Урок** (Коновалова А.Н.);

- **краевая олимпиада по немецкому языку** – Белевич Л.В.;

- **краевая олимпиада для педагогов, специалистов образовательных организаций Пермского края, работающих с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами** – 3ч. (Харитоновна К.А., Флёрова Л.В, Коновалова А.Н.);

- **краевая олимпиада Университетского округа (ПГПУ)** – 6чел. (Панькова О.И, Романова Е.В, Плотникова Л.С, Муртазина Э.Г, Кулешова Т.А, Абаева Я.В – призёр дистанционного этапа);

- **районная метапредметная олимпиада** – 6ч. дистанционно (Коновалова А.Н, Кулешова Т.А, Ахметзянова Э.Л, Снигирева К.И.), 3ч. в очном формате (Флёрова Л.В, Трефилова О.И, Муртазина Э.Г.- призёр 3 место);

- **Районный конкурс профессионального мастерства для молодых специалистов «Зелёное яблоко»** приняли участие 1 чел. (Снигирева К.И.)

- **районный конкурс «Большие цифровые игры»** - 2чел. (Ковшевников С.Ю. – призёр, Муртазина Э.Г.-участие)

- **районный конкурс «Летняя палитра»** - 1ч. (Абаева Я.В. призёр 1 этапа)

Помимо этого в рамках работы по профессиональному развитию педагоги представляли свой опыт:

- **в рамках КПК для учителей биологии** – Сайкинова Л.Ю.

- **публикации на сайте «Инфоурок»** - Флёрова Л.В, Ковшевников С.Ю., Дубровина Н.Н, Сайкинова Л.Ю.

Также 3 педагога приняли участие в интернет-конкурсах (Флёрова Л.В. 2 место, Снигирёв Д.Ю. 1 место, Сайкинова Л.Ю. 1 место).

В работе **профессиональных методических объединений** приняли участие 28 чел./67%. На аттестацию было подано 7 заявлений: 3 на высшую и 4 чел. на 1 категорию. Аттестовались все. Также 2 педагога аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Без категории и соответствия на сегодняшний день 4ч. (9%), это педагоги, которые не подлежат аттестации (стаж менее 2-х лет или только приступили к работе в организации). Поэтому возникает потребность в продолжении работы по сопровождению процесса становления молодых специалистов (в первую очередь), направленную на результативную их аттестацию, повышение категории, проектирование индивидуального образовательно-методического маршрута педагогов.

Высшая категория – 15ч/33% (2021 г. – 12ч/31,6%, 2020г. – 13ч/34,2%), 1 категория – 19ч./42% (2021 г. – 20ч./52,65%, 2020г. – 17ч/44,7%), имеют соответствие занимаемой должности – 3ч/7%(2021г. – 2ч./5,3%, 2019г. – 5ч/14,7%); без категории и соответствия – 7ч/15%, это педагоги, которые не подлежат аттестации (для сравнения: таких педагогов в 2021 г. – 2ч./5,3%,

2019г.- 8ч/23,5%).

Практический характер методической работы сохраняется. При посещении уроков, анализе результатов работы отмечается слабое звено – это подходы к оцениванию разных категорий обучающихся (ОВЗ и нормы, базового и повышенного уровня), методика проведения уроков-практикумов, тренингов; дискуссионные формы работы.

Важным остается вопрос тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных планов обучающихся, сведением обновленных ФГОС.

В следующем году необходимо:

- Организовать методическое сопровождение внедрения ФГОС НОО, ООО.
- Организовать работу по сопровождению процесса построения индивидуальной траектории развития и самоопределения обучающихся.
- Продолжать реализацию модели методического сопровождения педагогов в конкурсах профессионального мастерства.
- Продолжить работу по направлению «наставничество».
- Организовать обучающие методические семинары по созданию эффективной модели системы оценивания разных категорий обучающихся (с ОВЗ, нормы, базового и повышенного уровня)

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда - 12985 единиц; книгообеспеченность - 100 процентов;

объем учебного фонда - 7863 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, краевого, местного бюджетов. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Сколько экземпляров
1	Учебная	7863
2	Педагогическая	21
3	Художественная	4651
4	Справочная	226
5	Языковедение, литературоведение	167
6	Естественно-научная	26
7	Техническая	12
8	Общественно-политическая	19

С фондом библиотеки ведется постоянная плановая работа: меняются

учебники на соответствующие ФГОС 2021, заменяются учебники, не вошедшие в федеральный перечень, утверждённый Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858.

Библиотечно-информационный центр занимает изолированное помещение – комнату площадью 48,3 кв.м. Материально-техническая база: 12 столов, 2 ноутбука с возможностью выхода в Интернет, 1 ч/б МФУ, маркерная доска, проектор.

За прошедший 2022 год количественные показатели практически не изменились.

Показатели	2022 год	2021 год
Количество читателей	2903	2850
Книговыдача	8489	8206
Посещения	6501	6404

Количественные показатели работы библиотеки вышли на удовлетворяющий уровень и остаются на нем. На показатели влияет приобретение новой классической, современной и энциклопедической литературы для детей. Появление в библиотеке новых книг позволяет поддерживать показатели книговыдачи, поскольку яркие книги с красивыми иллюстрациями, крупным и четким шрифтом вызывают интерес у младших школьников.

Ведется планомерная работа по обновлению книжного фонда. В 2022 году было приобретено 102 экз. детской и энциклопедической литературы, это больше по сравнению с прошлым годом. На данный момент фонд художественной литературы более 5000 экз, примерно 80 % фонда составляют книги старых годов издания, большая часть которых находится в ветхом состоянии.

Фонд учебной литературы укомплектован полностью и составляет 7529 экз. Фонд учебной литературы в количественном значении постоянно растет, это связано с тем, что увеличивается количество обучающихся в МАОУ «Нижнемуллинская средняя школа». Так же ведется планомерная работа по обновлению фонда учебной литературы. К сожалению, в связи с выходом нового ФПУ, большая часть учебного фонда теперь требует замены – русский язык (УМК М. М. Разумовской), математика и алгебра (УМК С. М. Никольского), биология (УМК Д. И. Трайтака), обществознание (УМК А. Д. Кравченко), география (УМК О. А. Климановой) и т.д., но уже запланирован переход на другие УМК.

Для привлечения детей к чтению организуются общешкольные и внутрибиблиотечные мероприятия. Для информирования читателей ведется стенд библиотеки, сообщество библиотеки в ВК и организуются книжные выставки.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы, сделать образовательную деятельность удовлетворяющей индивидуальные потребности учащихся. В школе оборудованы 23 учебных кабинета, в том числе:

- Мастерская для девочек
- Мастерская для мальчиков
- Лаборатория по физике
- Лаборатория по химии
- Компьютерный класс с единой сетью, выходом в Интернет и медиатекой
- Радиоузел

В 2022г. установлен крипто-шлюз. С целью обновления и замены устаревшей техники закуплена следующая оргтехника: 13 ноутбуков, 3 проектора, 5 принтеров/МФУ, 2 смарт-доски.

Кабинет физики оснащен персональными ноутбуками, кабинет химии имеет оборудование, все кабинеты оснащены компьютерной и множительной техникой, проекторами. В кабинете литературы, географии, истории, двух начальных классов установлены смарт – доски. Однако, в связи с увеличением количества обучающихся в школе, с необходимостью использования ноутбуков на уроках, реализацией основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий нельзя сказать, что школа обеспечена достаточным количеством компьютерной техники.

Для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности оптимизирована работа программного обеспечения, произведена очистка компьютеров от вирусов. Сам аппаратно-программный комплекс в значительной степени модернизирован. Стабилизировано соединение пользователей с Интернетом, разграничены права доступа, установлена система контентной фильтрации трафика, создан межсетевой экран для фильтрации вирусов. Обеспечен доступ в Глобальную сеть как для педагогов, так и для обучающихся на определённый перечень ресурсов.

Работает официальный сайт школы. Сайт соответствует нормативным положениям. Остается проблемой периодичность обновления информации на сайте, а также ее систематизация.

Для организации воспитательной работы в школе и органов самоуправления выделены: компьютер, ноутбук, проектор, оборудован радиоузел, функционируют два музея, оборудована аудиотехникой и видеотехникой сцена в актовом зале.

Для развития спорта и физкультуры в школе имеется спортивный центр, состоящий из спортзала, пополненный необходимым спортивным оборудованием. При школе находится заливной каток, асфальтированная баскетбольная площадка, установлен комплекс ГТО.

Ежегодно в школе делается освежающий ремонт. В 2022г. был проведен капитальный ремонт санузлов. В рамках реализации проекта Доступная среда выделен и оборудован санузел для инвалидов.

Все кабинеты оснащены необходимой мебелью, имеются шкафы для хранения учебного оборудования и наглядных пособий. Созданы соответствующие условия для хранения лабораторного, демонстрационного оборудования и технических средств. В этом году была проведена закупка шкафов для учебных пособий.

В школе есть 3 учебных кабинета для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинеты расположены на первом этаже.

В школе оборудован медицинский кабинет, столовая, организован подвоз обучающихся из близлежащих деревень по 4 маршрутам. На сегодняшний день в школе имеется 3 автоединицы.

Созданные в школе условия соответствуют всем санитарно-эпидемиологическим требованиям. Таким образом, в школе имеются все необходимое для качественного осуществления образовательного процесса. Однако, подлежит замене пожарная сигнализация (устарела), также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием, нет оборудованного кабинета ОБЖ.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	804
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	352
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	352
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	25
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек (процент)	297/42,4%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	56,85
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	50,41
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	60,83
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	Профиль – 41,5
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших Неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Человек (процент)	0

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших Неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Человек (процент)	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Человек (процент)	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Человек (процент)	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Человек (процент)	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Человек (процент)	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	Человек (процент)	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Человек (процент)	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Человек (процент)	474/59%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Человек (процент)	402/51%
1.19.1	Регионального уровня		155/19%
1.19.2	Федерального уровня		152/19%
1.19.3	Международного уровня		101/12%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности	Человек (процент)	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Человек (процент)	24
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	Человек (процент)	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	Человек (процент)	0

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек (процент)	47
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Человек (процент)	42/89%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек (процент)	42/89%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	Человек (процент)	5/11%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек (процент)	5/11%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек (процент)	34/76%
1.29.1	Высшая		15/33%
1.29.2	Первая		19/42%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек (процент)	
1.30.1	До 5 лет		5/11%
1.30.2	Свыше 30 лет		10/21%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек (процент)	11/23%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек (процент)	12/25%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек (процент)	47%/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек (процент)	47%/100%

2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,06
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	10 ед.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да/нет	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да/нет	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да/нет	Да
2.4.2	С медиатекой	Да/нет	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да/нет	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да/нет	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да/нет	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Человек (процент)	804/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв.м	2

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-2 и позволяет реализовать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС - 2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

С 1 сентября 2022 года МАОУ «Нижемуллинская средняя школа» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 527227426247742686294735902159890388589213147367

Владелец Павлова Софья Владимировна

Действителен с 18.09.2025 по 18.09.2026