

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
МАОУ «Нижнемуллинская средняя школа»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Педагогическим советом
МАОУ «Нижнемуллинская средняя школа»

Директор
МАОУ «Нижнемуллинская средняя школа»

Павлова С.В.

протокол от «12» апреля 2024 г. № 9

Приказ № 203 от «12» апреля 2024г.



**Отчет
о результатах самообследования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Нижнемуллинская средняя школа»
за 2023 год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	МАОУ «Нижнемуллинская средняя школа»
Руководитель	Павлова Софья Владимировна
Адрес организации	614521 Пермский край, муниципальный округ Пермский, д.Петровка, ул.Школьная, д.4
Телефон, факс	295-12-61
Адрес электронной почты	niznemullinskaya@sosh.permkrai.ru
Учредитель	Управление образования Пермского муниципального округа
Лицензия	От 17.02.2017 №5791, серия 59 ЛО1 №0003718
Свидетельство о государственной регистрации	От 20.02.2017 №1063, серия 59АО1 №0001307; срок действия – до 15 мая 2027 года

Основным видом деятельности МАОУ «Нижнемуллинская средняя школа» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- Основной образовательной программы начального общего образования;
- Основной образовательной программы основного общего образования;
- Основной образовательной программы среднего общего образования.

Также школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу общего образования для обучающихся с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями (легкая умственная отсталость) и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в д.Петровка в 30 км. От краевого центра. Организован подвоз обучающихся из близлежащих деревень в радиусе до 5 км. Органами ГИБДД и администрацией округа утверждены 4 маршрута по всем направлениям населенных пунктов, где проживают обучающиеся. Подвозом охвачены 48 % обучающихся школы.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных в ФЗ «Об образовании в РФ». Управление осуществляется на принципах единоличия и самоуправления. Работа выстраивается в соответствии с программой развития, ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, АООП для детей с ограниченными возможностями здоровья, а также программой воспитания.

Таблица 1. Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана • мероприятий совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
----------------------------------	---

Порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации устанавливаются Уставом образовательной организации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В целях учета мнения обучающихся, создан совет обучающихся и советы классов.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся созданы родительские комитеты классов.

По итогам 2023 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

Главная цель школы «Создание благоприятной образовательной среды, способствующей освоению образовательных стандартов, стабильности результатов обучения, возможности самоопределения и самореализации».

Приоритетные направления:

1) создание условий для получения обучающимися качественного образования:

- освоение стандарта всеми обучающимися, в т.ч. детьми с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со своим образовательным маршрутом;

2) индивидуализация образовательной деятельности;

3) создание метапредметной среды;

4) формирование и развитие субъективной активности обучающихся в

условиях проектной и исследовательской деятельности

5) использование урочных событий, как средств воспитания.

Образовательная деятельность в МАОУ «Нижнемуллинская средняя школа» с 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Педагогический коллектив школы разработал и принял на педагогическом совете 30.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определил направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования и 2 адаптированные образовательные программы:

- для 1–2-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 3–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–6-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 7–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371;
- АОП НОО для обучающихся с ОВЗ, разработанную в соответствии с ФАОП НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утв. приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 №1023
- АОП ООО для обучающихся с ОВЗ, разработанную в соответствии с ФАОП ООО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утв. приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 №1025

Образовательная деятельность организована в соответствии с нормативными документами: СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания»; регламентирована режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Контингент обучающихся в школе продолжается увеличиваться:

	2019	2020	2021	2022	2023
Всего чел. в школе	548	626	706	804	876

--	--	--	--	--	--

На уровне начального общего образования –437 человек, на уровне ООО - 412 человек, на уровне СОО –27 человек.

Количество обучающихся увеличивается за счет поступления детей в первый класс, за счет переезда семей в лично построенные дома.

Увеличивается общее количество детей, обучающихся по адаптированным образовательным программам для детей ОВЗ с ЗПР и интеллектуальными нарушениями (на 30.12.2023г), но в процентном соотношении остаётся примерно на том же уровне в течение 4-х лет.

Уч.год	Общее кол-во обучающихся ОВЗ в школе, чел./%	Обучающиеся с ЗПР, %	Обучающиеся с УО (интеллектуальными нарушениями), %	Дети-инвалиды, %
2019	77/14%	7,8%	6,2%	1%
2020	108/17,9%	8,6%	9,3%	1%
2021	129/18,3%	8,6%	9,7%	1%
2022	145/18%	8,1%	9,9%	1%
2023	155/17,8%	7,8%	9,9%	1%

Увеличение количества детей, получающих образование по адаптированным программам для детей с ОВЗ, происходит за счет переезда цыган на территорию и системной работы школьного психолого-педагогического консилиума по раннему выявлению детей с проблемами в обучении.

Увеличение контингента школы влечёт за собой нехватку помещений для организации обучения в одну смену, поэтому вторая смена сохраняется. На данный момент 4 параллели обучаются во вторую смену: 2, 3, 6, 7 классы (431 чел.)

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в две смены (во вторую смену обучаются обучающихся 2,3,6,7-х классов); для детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) организован ступенчатый режим обучения в первую смену. Форма обучения – очная, язык обучения – русский.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Основным средством реализации предназначения школы является освоение обучающимися обязательного минимума содержания образовательных программ. Кроме того, школа располагает дополнительными средствами реализации своего предназначения:

- введение в учебный план спецкурсов и элективных курсов, в профильном обучении организованы социально-гуманитарные, технологические (информационные и физико-математические), естественно–научные группы для 10-11 классов, способствующие самоопределению учащихся,

общекультурному развитию личности и формирующих гуманистическое мировоззрение, а также обучение по индивидуальным учебным планам; - обучающимся предоставляется возможность попробовать себя в различных видах деятельности (интеллектуальной, трудовой, художественно-эстетической и т. д.).

Учебные программы за 2022-2023 уч.год выполнены по всем предметам учебного плана. Образовательный процесс был организован в соответствии с рекомендациями

В 2023/2024 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

Применение ЭОП и ЦОР

Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР. В 2023 году учителя использовали на уроках ЭОР из перечня, утв. приказом Минпросвещения России от 02.08.2022 № 653. В ноябре 2023 года тематические планирования в рабочих программах были актуализированы в связи с утверждением нового федерального перечня ЭОР (приказ Минпросвещения России от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

Во время карантина часть образовательных программ реализовывалась с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности: Сферум, Яндекс-учебник, учи.ру, РЭШ, решу ОГЭ, решу ЕГЭ, cerm, skyeng, онлайн - тест rad, Инфоурок.

С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа»). В рамках подготовки к работе в системе все педагоги были зарегистрированы в ней. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;

Профили обучения

В 2022/23 учебном году для обучающихся 10-х классов были сформированы три профиля. В 2023 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы три профильные группы и универсальная. Таким образом, в 2023/24 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Самым востребованным оказался социально-гуманитарный профиль – 13 чел./48%, в технологическом профиле - 10 человек/37%, в естественно-научном – 4ч/15% старшеклассников. Итогом учёбы в профилях стало поступление выпускников в ВУЗы, где учитывались результаты ЕГЭ по математике, физике, обществознанию, истории, биологии.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Образовательный процесс для детей ОВЗ организован по адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ (ЗПР и интеллектуальными нарушениями). Все ученики имеют заключение ПМПК. Учащиеся ЗПР обучаются с детьми нормы – в условиях инклузии, а дети с интеллектуальными нарушениями и ТНР в отдельных классах-комплектах. С детьми ОВЗ работают узкие специалисты: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог. Для этих детей организована 5-дневная учебная неделя.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2023 г. В план внеурочной деятельности школы внедряется профориентационный курс «Россия – мои горизонты». Целевой аудиторией являются обучающиеся 6–11-х классов, включая детей с ОВЗ и инвалидностью. 6Г и 8А класс реализует данный курс на основном уровне при помощи платформы «Билет в будущее», остальные классы проходят профориентацию на базовом уровне.

Каждый четверг встречи классных руководителей и учащихся были

посвящены профориентации, занятия проводятся в соответствии с программой курса «Россия – мои горизонты», с использованием методических материалов, расположенных в одноименном разделе платформы «Билет в будущее». Внеурочны занятия «Россия – мои горизонты» в 6–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В 2023 году продолжились еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочны занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочны занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

В 2023 году была продолжена работа по реализации программы воспитания. Основная цель программы воспитания заключалась в содействии личностного развития школьников, создании условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществлялась по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеклассная деятельность», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Основные школьные дела», «Организация предметно-пространственной среды», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство».

- вариативные – «Школьный музей», «Школьный спортивный клуб», «Школьные медиа».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они

конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

В 2023 году в Школе проведено 9 общешкольных мероприятия, 6 единых классных часов, 8 акций гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

Для оценки эффективности реализации программы воспитания в декабре 2023 года были подведены промежуточные итоги ее реализации:

1. Программа воспитания реализуется по всем запланированным модулям, при этом остаются модули, потенциал которых используется недостаточно (музейное дело, работа с родителями, школьный урок, школьный спортивный клуб).

2. В рамках модуля Работа с родителями не были выполнены все запланированные мероприятия. Остается проблемным вопрос родительского просвещения по причине низкой активности родителей. Данная проблема может быть решена путем интеграции общешкольных событий для родителей. При этом можно отметить, что деятельность клуба КАР была распространена не только на уровень начальной школы, но и на уровень основной и старшей школы (совместная организация Зарницы).

3. Модуль Профориентация реализуется через организацию профессиональных проб, а также через реализацию мероприятий проекта «Билет в будущее». Количество социальных партнеров значительно вырос с 2023 году, но остаются не реализованными идеи по тьюторскому сопровождению этих проб – реализация этапа рефлексии проб.

4. Реализация модуля Школьный урок остается одним из самых сложных в реализации. Традиционным остается событие МЕТКА только в начальной школе, в рамках которой у ребят есть возможность погружаться в задания, которые напрямую связаны с жизнью. Потенциал данного модуля не учитывается в полной мере педагогами. Необходимо модернизировать процесс моделирования урока, а также внедрять новые подходы к оцениванию.

В 2023 году была продолжена работа по организации изучения школьниками государственных символов России и субъекта РФ. Для этого скорректировали рабочие программы по предметам: ОРКСЭ, окружающий мир, история, обществознание, ОДНКНР. Продолжена реализация проектной и исследовательской деятельности с целями:

- углубить знания о государственной символике и ее истории;
- сформировать личностные основы российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности;
- осмыслить политическую и нравственную суть символов;
- расширить и углубить представления о гражданских обязанностях, в том числе о защите Отечества на воинской или альтернативной службе.

Включена в программу воспитания школы церемония поднятия флага России – каждый рабочий понедельник, спуска флага России – каждую рабочую пятницу, выноса флага России – на торжественных и праздничных мероприятиях. Возобновлены еженедельные линейки с награждением отличившихся обучающихся и объявлением плана на неделю.

Дополнительное образование

Система дополнительного образования выстраивалась по основным направлениям:

- Техническое (программирование в Scratch);
- Естественно-научное (клуб «ЧГК»)
- Физкультурно-спортивное (баскетбол, лыжные гонки, волейбол, футбол, настольный теннис, легкая атлетика, веселые старты)
- Художественное (хор, концертная деятельность, медиаклуб, театральная студия, клуб рукодельниц «Сюрприз», кружок «Звуковичок», мультипликация)
- Туристско-краеведческая (клуб «Юный пограничник», музейный клуб «Хранители», школа спасателей)
- Социально-гуманитарное (клуб волонтеров, киноклуб, юный эколог, школьная служба примирения).

В рамках клубов и кружков ребята принимали активное участие и занимали призовые в конкурсах и событиях от школьного до всероссийского уровня.

Помимо школьных объединений, школа взаимодействует с МАОУДО ДЮЦ «Импульс» и МАОУ ДЮСШ «Вихрь». В 2023 году от ДЮЦ «Импульс» работало 3 творческих объединения (2021-22 уч.г. 6 объединений), в которых занимались 46 обучающихся (2021-22 уч.г. 118 обучающихся). От ДЮЦ «Вихрь» на базе школы была организована 1 спортивная секция, в которой занимался 21 обучающийся.

Также обучающиеся школы занимаются в кружках при Нижнемуллинском доме культуры, Школе искусств (с.Култаево), в Доме

спорта с.Култаево, в спортивном клубе «Пересвет», спортивных и творческих Центрах г.Перми.

Таблица 5. Охват дополнительным образованием по школе:

2017-18 уч.год	2018-19 уч.год	2019-20 уч.год	2020-21 уч.год	2021-22 уч.год	2022-23 уч.год
88%	82%	84%	79%	80,5%	71%

Охват детей дополнительным образованием снизился с 80% до 71% по сравнению с предыдущим учебным годом. Возможные причины снижения дополнительной занятости обучающихся:

- отсутствие в шаговой доступности кружков и секций, отвечающих интересам ребят (например, много запросов кружков технической направленности: робототехника и т.д.);
- трудности с подвозом, учеба в две смены (ребята не всегда могут задержаться после уроков либо вернуться из дома на дополнительные занятия; кружок/секция проходит во время уроков);
- слабая популяризация кружков и объединений от школы;
- увеличение численности обучающихся;
- недостаточная профориентационная работа (непонимание ребятами того факта, что дополнительное образование – это возможность профессиональной пробы и самоопределения).

Одним из важных направлений воспитательной работы – работа с детьми, состоящими на учете «Группа риска СОП» и «СОП». 100% обучающихся этой категории заняты дополнительным образованием. В основном это спортивное направление, гражданско-патриотическое.

В 2023 году учащимися школы была получена награда «Гордость Пермского края». Начиная с 2016 года, обучающиеся школы становятся обладателями этого знака ежегодно, за исключением 2022 года.

Таблица 6. Количество детей, ставших призерами и победителями

Уровень	2020-21 уч.г.	2021-22 уч.г.	2022-2023 уч.г.
Международный	4 обучающихся (1%)	11 обучающихся (2%)	18 обучающихся (2%)
Федеральный	104 обучающихся (17)	58 обучающихся (8%)	30 обучающихся (4%)
Региональный	13 обучающихся (2%)	82 обучающихся (12%)	48 обучающихся (6%)
Муниципальный	11 обучающихся (2%)	62 обучающихся (9%)	29 обучающихся (4%)

Анализируя индивидуальное участие обучающихся в конкурсах, видно, что общая активность обучающихся остается нестабильной. Однако можно говорить о том, что не все руководители объединений стремятся к достижению высоких результатов, а иногда и к участию и пробе ребят в деятельности. К сожалению, это не отражает основные задачи организации дополнительного образования, т.к. кружки и клубы должны становиться возможности для реализации своих способностей, возможностей.

Для анализа потребностей в области дополнительного образования был

проведен опрос, в котором приняло участие 128 родителей (15%), по итогу которого можно сделать следующие выводы:

- Наиболее важным фактором при выборе дополнительного образования ожидаемо является желание ребенка, это отмечают половина родителей. Наряду с этим, четверть опрошенных отмечают, что существенным в выборе кружков и секций является близость к дому, качество преподавания и результат детей.
- Большинство родителей (95%) являются подписчиками школьных групп в социальных сетях и информированы о возможностях дополнительного образования, которые предоставляет школа.
- 17 родителей готовы попробовать себя в качестве педагогов дополнительного образования в школе.

В качестве пожеланий на будущий учебный год, родители выделили следующие желаемые направления в дополнительном образовании:

- спортивно-оздоровительное (77%);
- художественно-эстетическое (46%);
- техническое (40%);
- туристско-краеведческое (34%);
- военно-патриотическое (26%).

И уже не первый год большое количество запросов на кружки по робототехнике, программированию.

Таким образом, опрос среди родителей показывает, что существуют проблемы и запросы, которые необходимо решать. В частности, привлекать к работе дополнительных специалистов, в том числе из числа родителей. Организовывать обсуждение желаемых направлений среди детей и родителей.

Оздоровительная кампания

Анализ проведения оздоровительной кампании показывает, что ее проведение было успешным. В рамках соглашения с Управлением образования по организации летнего отдыха для обучающихся было предоставлено 4 путевки для получения по сертификату для детей, состоящих на учете, 50 путевок с получением компенсации или сертификата, 169 путевок в ЛДП, 45 путевок в ЛДО, 92 места для получения путевки на сплав или поход, 11 мест на трудоустройство в отряд Главы округа «Лето в 3D формате». По окончанию кампании нами были реализованы все путевки.

Проведенные ЛДО и ЛДП носили тематический характер. Программа ЛДП «Медвежьи байки» была составлена в рамках приоритетных направления года – 300 лет г.Перми, 400 лет с.Нижние Муллы. Таким образом, можно говорить, что поставленные цели на период оздоровительной кампании достигнуты, поставленные задачи выполнены.

Работа с родителями

Работа с родителями в 2022-23 учебном году была организована по

направлениям:

- Психолого-педагогическое просвещение;
- Вовлечение в активную детскo-родительскую деятельность;
- Организация площадок для самореализации родителей;
- Включение родителей в решение ключевых вопросов учреждения;
- Включение родителей в организацию мероприятий по безопасности детей.

В рамках психолого-педагогического просвещения для родителей еженедельно дублировалась информация ГБУ Пермского края «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» о проведение онлайн-консультаций для родителей.

Помимо этого были организованы индивидуальные встречи с инспекторами ОДН, социальным педагогом, педагогами-психологами краевого центра и школы. Такая форма позволяет анализировать проблемы конкретной семьи и разрабатывать план по решению возникающих проблем. Можно отметить, что, к сожалению, снизилось количество родителей, проявляющих желание самостоятельно повышать уровень знаний в вопросах воспитания детей.

Для вовлечения родителей и детей в общую социально-полезную деятельность в 2023 году в школе продолжал работать клуб активных родителей «КАР». В рамках клуба родители становились организаторами и участниками общешкольных событий, что позволяло сближаться с детьми, выстраивать доверительные детскo-родительские отношения. За 2022-2023 учебный год было реализовано 9 детскo-родительских событий. Не смотря на это, остается проблемой вовлечение родителей основного и старшего звена в деятельность.

Помимо работы «КАР» у родителей есть возможность реализовать собственные интересы в формате заседания клубов для детей и родителей. Так активно продолжает функционировать клуб «Ростки», в рамках которого ребята начальной школы принимают участие в тематических мастер-классах, проводимых родителями.

Также для решения важных для учреждения вопросов родители работали в рамках управляющего совета. В течение 2022-2023 уч.г. года было проведено 3 заседания управляющего совета, в рамках которых обсуждались вопросы «Акция Родительский патруль», «Проблема курения никотиносодержащей продукции среди детей», «Итоги летней оздоровительной кампании», «Итоги внутришкольных рейдов», «Организация учебного процесса». Можно отметить, что заседания Управляющего совета позволяют выявлять проблемы, которые касаются не только образовательного процесса, но и социальной жизни.

Регулярно родители посещают столовую для организации рейда по питанию, по итогу которых есть возможность обсудить качество предлагаемой детям еды. В рамках этой работы есть большой потенциал у родителей для привлечения к другим вопросам безопасности, который необходимо использовать школе.

Об антисептической обработке рук

В течение 2023 года школа продолжала профилактику распространения гриппа и коронавирусной инфекции. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций.

Школой приобретены необходимые средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца, разработаны графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также созданы максимально безопасные условия приема пищи по расписанию с учетом дистанцированной рассадки классов. На сайте была размещена необходимая информация об антисептической обработке рук, ссылки были распространены посредством социальных сетей и системы Сферум. Образовательный процесс был организован в соответствии с рекомендациями Роспотребнадзора: организован утренний фильтр – измерение температуры бесконтактными термометрами, воздух в кабинетах обеззараживается рециркуляторами настенными, которые установлены в каждом учебном кабинете, столовой, спортзале.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы, классы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-4-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 5–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–3-х, 6-7 -х классов, в одну смену — для обучающихся 1х, 4х, 5х, 8–11-х классов.

Таблица 8. Режим образовательной деятельности

Классы	Кол-во смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель
1	1	Ступенчатый режим: 35	5	33
2-4	2	40	5	34

5-11	2	40	6	34
1-9кл. (с интеллектуальными нарушениями)	1	40	5	33

Начало учебных занятий - 8 ч 00мин.

Учебный процесс был организован в следующих формах: уроки, лекции, практикумы, обучение на дому больных детей, консультации, курсы по выбору, олимпиады, открытые уроки, экскурсии, метапредметное событие, внешняя дифференциация в 5-9 классах, индивидуально-групповые занятия, социальные практики, семейное обучение, дистанционное обучение с применением ЭОР.

Для индивидуализации образовательной деятельности на уровне основного общего образования в 5-6 кл. были организованы спецкурсы. В параллели 7х классов был выделен класс с возможностью изучения математики на углубленном уровне. Также курсы были организованы в 8-9 классах по выбору экзамена на промежуточную и государственную итоговую аттестацию. Характер курсов – деятельностный; направлены на совершенствование метапредметных умений.

Для решения задач выбора образовательной траектории, повышения компетентности в самоопределении в учебном плане было выделено в 8кл.–0,5 часа (факультатив «Самоопределение») и в 9кл.–1 час (курс «Целеполагание»). Для проведения данных занятий использовались образовательные платформы «Билет в будущее», «ПроектОриЯ», «Большая перемена». Часть ребят уже способны выстраивать образовательную траекторию с учетом будущей профессии. При этом остаются ребята, которые не могут связать свою будущую профессию с выбранными экзаменами, курсами по выбору, курсами дополнительного образования. Безусловно, всё это отражается при выборе экзаменов на ГИА и баллах при их сдаче: мотивированный и определившийся ученик набирает баллы выше, чем тот, кто поздно определился или не имеет своего образовательного плана.

Продолжилось сотрудничество с детским технопарком г. Перми «Кванториум. Фотоника». Обучающиеся 9 класса продолжили обучение на «продвинутом уровне» по направлениям «Биоквант» и «Моделирование виртуальной реальности». Все получили по окончанию обучения сертификаты. Два человека приняли участие в Биохакатоне, инициированного Кванториумом г.С-Петербург. Для тьюторского сопровождения было организовано сетевое взаимодействие школы и Кванториума.

К сожалению, в этом году снизилась активность обучения детей в «Академии первых» (всего 1 чел. по направлению «Финансовая грамотность»).

Продолжилось обучение обучающихся 7 кл. в «Точке Роста» на базе МАОУ «Савинская средняя школа». 20 человек прошли курс по программе «Моделирование».

Для работы в рамках проекта «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ» обучение проходит специалист школы.

Таким образом, можно говорить, что в школе создаётся среда для возможности индивидуализации образования, самоопределения, есть

платформа для реализации профориентационного минимума.

Результатом занятий на спецкурсе «Основы проектирования» (5-6кл), направленном на формирование у школьников личностных качеств: ответственности, самостоятельности, а также навыка принятия решения, - стала реализация учебных проектов.

Видна заинтересованность детей в представлении своего проекта. Пятиклассники очень ответственно отнеслись к презентации. Проекты были направлены решение социальных проблем самих школьников. В частности, часть проектов пятиклассников была связана с проведением игр, викторин, конкурсов и даже занятий (кружков) для младших школьников. Остается проблема качественного сопровождения педагогом детских проектов.

Все ребята 7-8 классов на курсе «Основы исследовательской деятельности» и 10 кл. «Индивидуальный проект» выбрали темы, прошли консультации с руководителями. Обучающиеся 7-х классов в текущем году определились с темами исследовательских работ, начали знакомство с теорией по выбранным темам и получили на лето практическое задание. Защита работ им предстоит в следующем году. Совместную исследовательскую работу выполняли ребята из 7В по теме «Популярные современные имена (на примере Нижнемуллинской средней школы)» и 8Г класса по теме «Сравнение пальчиковых батареек: стоимость и время работы» и защищали ее в классе.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учитель и заведующий хозяйством проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Содержание образования определяется учебным планом.

Таблица 9. Статистика показателей за 2019–2023 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020–2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	на 31.12.2023 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	617	701	804	867
	– начальная школа	277	315	351	395
	– основная школа	262	301	348	367
	– средняя школа	28	25	25	27
	- ОВЗ (интеллектуальные нарушения/ТНР)	50	61	75/5	78/9
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	-	1	1	-
	– основная школа	-	-	-	1
	– средняя школа	-	-	-	-
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	-	-	-	-
	– среднем общем образовании	-	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	-	-	-	1
	– средней школе	1	1	-	1

Приведенная статистика показывает, что успешное освоение основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся школы.

Таблица 10. Результаты успеваемости по школе детей нормы и с ЗПР(%)

	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
1-4 классы	99,2	99,0	99,5	99,7	97,9
5-9 классы	99,5	100	100	100	98,5
10-11 кл.	100	100	100	100	100
По школе	99,3	99,6	99,8	99,8	98,8

Успеваемость по школе самая низкая за последние 5 лет. На уровне НОО не успевают 10 человек: в 3-х кл. 5 чел., во 2-х классах 5 чел. Со всеми

учениками проведена работа по смене образовательного маршрута. На уровне ООО переведены с академической задолженностью 5 чел.: в 5кл -1ч., в 7кл.-1ч., в 8 кл.-3ч. В 8 кл. на повторное обучение оставлен 1 чел. в связи с не посещаемостью школы. Причинами снижения успеваемости считаем: недостаточная работа по раннему выявлению затруднений в обучении; затруднения педагогов в отборе содержания на урок в классах с внешней дифференциацией (для детей, которым требуется помочь); низкий % взаимосвязи с родителями, в т.ч. через систему ЭПОС (низкий % зарегистрированных детей в системе ЭПОС, редкий вход и просмотр оценок как учениками, так и родителями).

На базе школы было проведено 2 выездных заседания окружной ПМПК.

Всего через школьный ППк прошли 95 человек. На окружной ПМПК было обследовано 62 человека; 38 ч. изменен образовательный маршрут на АООП с ЗПР, 19 чел. изменен образовательный маршрут на АООП с интеллектуальными нарушениями, 4чел. в связи со сменой уровня образования (выпускники 9с класса) для получения профессии, 1 не согласен с решением ПМПК.

Необходимо продолжить работу с детьми, у которых возникают трудности в обучении: своевременная диагностика уровня развития обучающихся, наблюдение, работа учителей и специалистов ППк.

3.Результаты обучения на «4» и «5» по школе (%)

	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
1 – 4	54,5	56,1	55,6	55,4	65,2
5 – 9	39,1	35	39,2	33,2	33,3
10 – 11	58,3	54,5	53,6	45,5	41,7
По шк.	47,4	45,2	46,7	42,4	45,4

Доля обучающихся на «4» и «5» по школе повысилась.

Индивидуализация обучения в основной школе просматривается у нас при организации внешней дифференциации в 5,6,7,8 классах, за счёт предоставления выбора спецкурсов учащимися с 5 по 7 класс, ИГЗ 8-9-классниками, выбора профиля в 8-9 классах (усиление содержания через организацию элективных курсов); также предоставляется выбор тем проектов и исследовательских работ (об этом результате говорилось выше).

Проблема повышения/сохранения качества обучения остаётся. Для педагогов, которые будут работать в этом направлении, необходимо предусмотреть методическую помощь по вопросам использования адекватных для разных групп обучающихся приемов, технологий обучения, их оценивание. В 5,6,7,8,9 классах – обучение с учетом внешней дифференциации.

Промежуточную аттестацию сдали все ученики.

Результаты ГИА

Условием допуска к ГИА для учеников 9-х классов является зачет по устному итоговому собеседованию, а для учеников 11-х классов зачет по итоговому сочинению. Никаких изменений в 2023 году по проведению ГИА не отмечалось – вся процедура проводилась в полном объёме.

К ГИА были допущены все ученики. 100% 9-классников получили зачет по устному собеседованию и 100% 11-классников получили зачет по итоговому сочинению.

Результаты ГИА 9 классов.

Аттестаты получили все выпускники основной школы. Вся подготовка к ГИА шла в соответствии с дорожной картой. Один человек получил 100 баллов по русскому языку.

Аттестат особого образца – 1 чел.

Результаты по обязательным предметам в форме ОГЭ и ГВЭ

Тестовый балл (**ОГЭ**) и средняя в 5-б.оценке в этом году:

предмет	школа	округ	Край (5-б.оц)
Русский язык	52 (3,7)	57,2 (3,9)	58,4 (3,98)
Математика	45,6 (3,3)	49,6 (3,4)	50,7 (3,49)

Средний балл по обязательным предметам ниже окружных и краевых показателей.

Результаты в форме ГВЭ

предмет	Год	школа	округ	Край
Русский язык	2020-2021	3,5		3,7
	2021-2022	4,0		3,7
	2022-2023	3,75/12,25	3,58/11,24	3,83/11,73
Математика	2020-2021	4,0		3,7
	2021-2022	3,25		3,5
	2022-2023	4,5/8,5	3,64/5,97	3,67/6,01

Экзамены сдали все. По ср.баллу по рус.языку – 4 место в ПМО из 16 школ, по математике – 1 место из 16 школ.

Ниже рассмотрим результаты по отдельным предметам.

Русский язык

год	школа	округ	рай
2020-2021	55,09	55,2	55,9
2021-2022	56,85	55,9	57,69
2022-2023	52	57,3	58,4

Экзамен на «4» и «5» сдали на 10 человек больше, чем закончили учебный год

Математика

год	школа	округ	рай
2020-2021	48,9	50,1	51,4
2021-2022	50,41	49,8	51,25
2022-2023	45,6	49,6	50,7

По математике наблюдается снижение ср.балла. Возможная причина – в этом выпуске количество детей, завершивших учебный год на «4» и «5» составляет всего 19%.

Школа участвовала в окружном проекте «ОГЭ+» по русскому языку, математике, географии, обществознанию.

Результаты ГИА по предметам по выбору

В 2020-2021 уч.году 9-классники писали итоговые контрольные работы в школе по одному предмету на выбор ученика (по КИМам ОГЭ, выделено серым цветом). Второй год сдают в форме ОГЭ по выбору обучающегося два

предмета. Высокие результаты показал 1 человек по предметам: химия (86), биология (90), рус.язык (100).

Результаты тестового балла выше окружных и краевых по биологии, химии; выше окружных по истории, физике.

Результаты следующие.

Предмет	Средняя оценка (5-б.)/район			Тестовый балл школа/округ/район	
	20-21	21-22	22-23	21-22 (шк/округ/кр)	22-23
Обществозн.	3,6/3,7	3,33/3,3/3,4	3,27/3,3/3,45	52,28/50,7/51,86	44,5/48,9/49,1
География	3,5/3,8	3,68/3,7/3,7	3,7/3,7/3,69	51,8/51,6/51,89	51,2/52,7/51,6
Биология	3,6/3,5	3,5/3,5/3,6	3,6/3,5/3,58	50,25/49/51,05	51,6/50/50,4
Химия	4,5/4,1	-	4,67/4,2/4,25	-	68,3/58,4/61,3
Информат.	3,4/3,7	3,59/3,8/3,7	3,2/3,6/3,67	52,82/60,1/57,93	43,2/54,5/55,6
Англ. язык	5/4,4	-	-	-	-
Физика	-	4,0/3,5/3,6	3,3/3,4/3,63	49/49,1/50,87	47,7/44,7/49,8
Литература	-	4,67/4/4	3,3/3,8/3,86	86,67/68/68,54	57/66,9/67,6
История	-	-	3,7/3,6/3,81	-	49,7/47,2/50,7

В дистанционном режиме осуществлялась подготовка выпускников к ЕГЭ, продолжал работу проект «Шаг в будущее». Школа участвовала в окружном проекте «ЕГЭ+» по рус.языку, математике, обществознанию.

Результаты ЕГЭ:

Предмет	Справились, чел/ %			ср. балл		
	2020-21	2021-22	2022-23	2020-21	2021-22	2022-23
Математика						
База	ГВЭ 5/100	8/100	6/100			
Профиль	9/100	4/100	4/100	44,6	41,5	57
Русский язык	ГВЭ 5/100 10/100	12/100	10/100	69,4	60,83	68,8
Физика	5/83,3	-	2/100	44,3	-	45
География	2/100	2/100	-	75,5	70,5	-
Обществознание	1/100	1/100	3/100	74	66	64,3
Биология	1/100	1/100	1/100	53	42	58
Литература	-	1/100	-	-	49	-

Все выпускники 11 класса получили аттестаты, преодолев минимальный порог по всем сдаваемым предметам.

Аттестат особого образца и медаль «За особые успехи в учении» получил 1 чел., подтвердив результатами экзаменов, по всем сдаваемым предметам. Два выпускника набрали выше 225 баллов за три экзамена: 272 и 243.

Средний балл выше всех других уровней по истории, обществознанию, биологии, английскому языку; выше округа и РФ по русскому языку, математике (проф).

Русский язык

год	школа	округ	район	РФ
2018-2019	66,3	70	70,4	69,5
2019-2020	73	71,9	74	71,6
2020-2021	69,2	73	74,2	71,4
2021-2022	60,83	67,3	69,3	68,3
2022-2023	68,8	66,8	69,56	68,4

Математика

год	школа	округ	район	РФ
2018-2019				
База	4,5	4,2	4,2	4,1
Профиль	58,3	55	60,7	56,5

2019-2020 профиль	44	56,4	59	53,9
2020-2021 Профиль	44,6	61	61,8	55,1
2021-2022 База Профиль	4,25/14,9 41,5	4/16 61	? /15,25 59,7	4,2 56,9
2022-2023 База Профиль	3,8/13,7 57	4/15 56,08	4,2/14,9 59,16	55,6

По профильной математике положительная динамика.

Обществознание

год	школа	округ	край	РФ
2018-2019	50,5	55	58,3	54,9
2019-2020	58	55,5	57	56,1
2020-2021	74	60,3	61	56,4
2021-2022	66	64	62	59,9
2022-2023	64,3	59,7	61,4	56,4

По среднему баллу – 4 место в округе.

Биология

год	школа	округ	край	РФ
2017-2018	51,5	52,4	54,5	40
2019-2020	44	50	54,8	51,5
2020-2021	53	50,1	54	51,1
2021-2022	42	48	51,7	50,2
2022-2023	58	46,8	51,5	50,87

За последние годы – это самый высокий балл, сдавал 1 чел. Ср.балл – 2 место (две школы с одинаковым баллом) из 12 школ.

Английский язык

год	школа	округ	край	РФ
2019-2020	59	71,7	73,5	70,9
2022-2023	86	62,1	65,4	66,3

По среднему баллу – 1 место в округе. Сдавал 1 чел.

История

год	школа	округ	край	РФ
2019-2020	50	49,3	56,8	51,7
2021-2022	65	64	61,1	58
2022-2023	68,7	60,3	60,9	56,4

Положительная динамика среднего балла

Физика

год	школа	округ	край	РФ
2018-2019	54,7	51	56,2	54,4
2019-2020	49	49,2	55	54,5
2020-2021	44,3	54	56,4	55,1
2022-2023	45	50,18	58,4	54,85

Литература

год	школа	округ	край	РФ
2018-2019	94	69	67,5	63,4
2019-2020	62	64,3	66	65
2020-2021	90	71	65,9	66
2022-2023	52	57,7	59,18	63,9

За последние годы – это самый низкий балл, сдавал 1 чел., определение с выбором позднее.

Когда сдают экзамен по одному человеку из школы, то этот балл и является средним баллом школы. Нет выборки, поэтому судить по 1 человеку о снижении или повышении среднего балла невозможно, хотя такую фиксацию делают.

Необходимо усилить работу по предпрофильной подготовке и профессиональной ориентации; активизировать участие в проекте «Билет в будущее». Организовать совместную работу кл.руководителя, педагога-психолога, администрации с родителями и выпускниками по реализации ИУП и дальнейшей образовательной траектории. Организовать наставничество по подготовке к ГИА по тем предметам, где педагоги будут готовить впервые или результаты остаются низкими.

Внутришкольный контроль проводился за качеством выполнения образовательных программ, формированием метапредметных результатов. По итогам проверочных процедур написаны справки.

Результаты диагностики функциональной грамотности на уровне НОО:

Предмет	Кла сс	Ко л- во	Ср. бал л	Тестов ый балл	Ко л- во 100	Уровень			
						Низк ий	Ниже средне го	Средн ий	Высок ий
Интегрированный тест	1	93	17, 87	49,41	0	5	25	50	13
Функциональная грамотность	2	104	10, 66	51,40	1	5	27	55	17
Функциональная грамотность	3	88	16, 72	50,57	0	2	25	48	13
Функциональная грамотность	4	54	8,7 6	42,24	0	0	37	17	0
			339 91	13, 49,18	1	12	114	170	43

На основе полученных результатов ученики показывают умения извлекать информацию из текста. Умение анализировать исходные данные и делать выводы на основе предложенной информации. Умение аргументировать свою точку зрения. Умение сознательно строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.

Необходимо работать над развитием умения выделять необходимую информацию для решения задачи. Умение анализировать схему, рисунок. Понимание понятия "отношение". Умение устанавливать аналогию.

Результаты ВПР и региональных мониторингов метапредметных результатов

По результатам проведения ВПР в 11 классе выявлено следующее:

Предмет	Количество выполнявших работу, чел	Средний балл (% выполнения)	Средняя оценка за ВПР	Средняя оценка за 1 полугодие
Англ.язык	9	13,9 (43,4%)	2,8	3,6
Биология	3	12,7 (39,7%)	3,0	3,7
География	7	10,9 (51,7%)	3,6	3,7
История	8	9,5 (45,2%)	3,0	3,8

Химия	2	15,0 (45,5%)	3,0	3,0
Физика	4	12,5 (48,1%)	3,3	3,8

Приведенные результаты показывают:

- Наибольшее количество участников ВПР было по предмету «Английский язык», «История»; наименьшее количество по предметам «Химия», «Биология» и «Физика» по 2, 3 и 4 человека соответственно, что составляет менее 40% от всех выпускников.

- Наибольший показатель выполнения работы по предмету «География», в среднем выполнено более 51% работы; наименьший показатель выполнения по предмету «Биология» - около 2/5 работы (39,7%).

- Самая высокая средняя оценка по предмету «География» (учитель Спасенникова Л.А.) – 3,6; самая низкая оценка по предмету «Английский язык» (учителя Белевич Л.В. и Снигирева К.С.) составляет 2,8.

Важным для понимания адекватности оценивания выпускников в течение учебного периода является сопоставление оценок, полученных за работы ВПР, и итоговых (полугодовых) оценок по предмету. Анализ результатов показывает, что по предметам «Химия» и «География» эти оценки не имеют расхождения или оно незначительное (допустимое) (учителя Сайкинова Л.Ю. и Спасенникова Л.А. соответственно).

Наибольшие расхождения наблюдаются по предмету «История» (учитель Ерченко А.И.) и «Английский язык» (учителя Белевич Л.В. и Снигирева К.С.) – расхождение в 0,8 балла. Такая ситуация свидетельствует о завышении текущих оценок по предметам.

Необходимо отметить, что такое положение требует пересмотра подходов к оцениванию текущих знаний и умений, а также содержания и системы оценивания контрольных мероприятий по предметам. Стоит отметить, что по физике ситуация по текущему оцениванию и оцениванию по результатам ВПР изменилась в лучшую сторону, то есть уменьшилось расхождение анализируемых результатов в текущем году по сравнению с предыдущим.

Таким образом, можно сделать обобщающий вывод о том, что обучающиеся 11-го класса в основном продемонстрировали хорошие знания по географии (3,6), удовлетворительные - по физике (3,3), биологии (3,0), химии (3,0) и истории (3,0). По английскому языку выпускники показали неудовлетворительный уровень усвоения знаний и умений (2,8).

Все обучающиеся 5-х классов выполняли работы по математике, русскому языку и окружающему миру за курс начальной школы (4 класса).

Результаты ВПР в 5-х классах (по программе 4 класса):

.	Окружающий мир			Математика			Русский язык		
	ол-во уч-ков	Средний балл (% выполнения)	р.оц.	л-во уч-ков	Средний балл (% выполнения)	р.оц.	л-во уч-ков	Средний балл (% выполнения)	р.оц.
РФ		4,0			4,0				3,8
ЛК		4,2			4,2				3,8
ЛМО		4,2			4,2				3,9
4-е кл.	55	22,75 (71,08)	4,07	54	12,84 (64,18)	4,22	55	22,09 (69,03)	3,38
4а	21	22,05 (68,9)	3,95	20	13,0 (65,0)	4,2	21	22,05 (58,02)	3,19
4б	18	22,11 (69,09)	4,06	19	12,05 (60,26)	4,05	18	21,06 (55,41)	3,39
4в	16	24,38 (76,17)	4,25	15	14,47 (72,33)	4,47	16	23,31(61,34)	3,63

Анализ информации, приведенной в таблице выше, позволяет сделать выводы о том, что:

Результаты выполнения заданий ВПР в целом в 4 классах по русскому языку и окружающему миру ниже, а по математике немного выше средних результатов округа, края и России. Отметим, что данная тенденция сохраняется в школе на протяжении нескольких лет, что свидетельствует о хорошем уровне формирования на уровне НОО математических знаний и умений, в то время как по окружающему миру и русскому языку не происходят изменения.

По результатам проведения ВПР в 5-х классах выявлено следующее:

Класс ы	Русский язык			Математика			История			Биология		
	Количество участни ков	Средни й балл	Средн яя оцен ка	Количество участни ков	Средни й балл	Средн яя оцен ка	Количество участни ков	Средни й балл	Средн яя оцен ка	Количество участни ков	Средни й балл	Средн яя оцен ка
РФ			3,5			3,6			3,7			3,6
ПК			3,4			3,6			3,5			3,3
ПМО			3,4			3,6			3,4			3,4
5-е кл	67	3,40 (2,0%)	3,22	68	9,69 (64,6 %)	3,81	65	5,81 (38,7 %)	3,15	63	6,08 (55,4 %)	3,33
5а	7	2,86 (8,6%)	2,57	7	7,86 (2,4%)	3,14	7	3,57 (3,8%)	2,29	7	1,71 (0,4%)	2,57
5б	18	20,5 (5,6%)	2,72	20	9,2 (1,33%)	3,75	20	4,84 (2,3%)	2,84	18	5,56 (53,7 %)	3,22
5в	21	28,05 (2,3%)	3,76	21	0,76 (1,7%)	4,05	19	7,85 (2,3%)	3,75	19	8,89 (65,2 %)	3,74
5г	21	24,76 (5,0%)	3,33	20	9,7 (64,7 %)	3,85	20	5,42 (6,1%)	3,16	19	5,58 (3,7%)	3,22

Анализ информации, приведенной в таблице выше, позволяет сделать выводы о том, что:

– Результаты выполнения заданий ВПР пятиклассников по русскому языку, истории и биологии в школе ниже средних результатов округа, края и России, по математике средняя оценка превышает результаты по округу, краю и РФ. Необходимо отметить, что уровень освоения программ по русскому языку, математике и биологии в среднем по школе составляет 52,0%, 64,6% и 55,4% соответственно, что свидетельствует о том, что всего немногим более половины обучающихся освоили программы по данным предметам. В то время как по истории этот показатель составил лишь 38,7%.

– Самые низкие результаты имеет 5 «А» класс, что является вполне объективным, так как в данном классе обучаются ребята с ЗПР (результаты которых не учитывались) и слабые учащиеся.

По результатам проведения ВПР по обязательным предметам в 6-х классах выявлено:

Классы	Русский язык			Математика		
	Количество участников	Средний балл	Средняя оценка	Количество участников	Средний балл	Средняя оценка
РФ			3,4			3,4
ПК			3,3			3,2
ПМО			3,2			3,2
6-е кл	59	25,56 (50,1%)	2,8	54	8,19 (51,2%)	3,35
6а	26	25,38 (49,8%)	3,19	23	9,04 (56,5%)	3,7

66	5	22,4 (43,9%)	2,4	4	5,75 (35,9%)	2,75
6B	28	26,89 (51,7%)	2,93	27	7,81 (48,8%)	3,11

Анализ информации по выполнению ВПР по русскому языку и математике позволяет сделать выводы о том, что:

- Обучающиеся школы показали слабые знания и умения по обязательным предметам, уровень выполнения заданий ВПР по русскому языку и математике составил лишь около 50%. При этом отметим, что средний балл по русскому языку значительно ниже, чем средний балл по Пермскому округу, краю или РФ.
 - Результаты по математике в целом немного выше, чем в Пермском округе и Пермском крае, но ниже средних по России.

По результатам проведения ВПР по предметам по выбору в 6-х классах выявлено:

Класс ы	Биология			География			История			Обществознание		
	количество участни- ков	средний балл	оценка	количество участни- ков	средний балл	оценка	количество участни- ков	средний балл	оценка	количество участни- ков	средний балл	оценка
РФ		3,7			3,5			3,5				3,6
ПК		3,5			3,1			3,2				3,4
ПМО		3,4			3,1			3,2				3,5
6-е кл	9 (41, 2%)	9,89 2,78	51 (59, 4%)	9,59 (59, 4%)	3,47	51	5,33 (39, 6%)	3,11	7	3,14 (38, 8%)	3,0	
6а	-	-	-	24	9,67 (59, 6%)	3,54	24	5,5 (34, 4%)	2,96	-	-	-
6б	9 (41, 2%)	9,89 2,78	-	-	-	-	-	-	7	3,14 (38, 8%)	3,0	
6в	-	-	-	27	9,52 (59, 2)	3,4	27	7,07 (44, 2%)	3,26	-	-	-

На основании данных таблицы можно сделать следующие выводы:

- В целом результаты по предметам по выбору на параллели 6 классов ниже средних результатов, как по Пермскому округу, так и по краю и Российской Федерации.
 - Шестиклассники продемонстрировали хороший уровень усвоения материала за курс 6 класса по географии, при этом средняя оценка превысила показатели по Пермскому округу и краю.
 - По истории обучающиеся 6 «А» показали в целом неудовлетворительный результат (средняя оценка 2, 96), в то время как 6 «В», где ведет тот же педагог продемонстрировали лучшие знания по предмету (средняя оценка 3,26, что выше, чем в округе и крае).

Самые низкие результаты продемонстрировали обучающиеся 6 «Б» по предметам «Биология» и «Обществознание», что является объективным, так как в данном классе обучаются учащиеся с ЗПР, а также слабые школьники.

По результатам проведения ВПР по обязательным предметам в 7-х классах выявлено:

Классы	Русский язык			Математика			Английский язык		
	Количество участн	Средний бал	Средняя оцен	Количество участн	Средний балл	Средняя оцен	Количество участн	Средний балл	Средняя оцен

	иков	л	нка	иков		нка	иков		ка
РФ			3,9			3,2			3,3
ПК			3,9			3,4			3,0
ПМО			3,8			3,1			2,9
7-е кл	58	25,29 (53, 8%)	3,03	54	8,9 (46,8)	3,15	52	12,96 (43,2)	2,8
7а	27	31,67 (67, 4%)	3,6	26	8,8 (46,8)	3,2	26	12,7 (42,3)	2,69
7б	24	20,38 (43, 4%)	2,58	22	8,9 (46,8)	3,0	21	15,2 (50,7)	3,14
7в	7	17,57 (37, 4%)	2,4	6	9,3 (48,9)	3,3	5	4,6 (15,3)	2,0

На основании данных, представленных в таблице выше, можно сделать следующие выводы:

– Школьники по русскому языку и математике продемонстрировали удовлетворительный уровень усвоения материала по данным предметам за курс 7 класса. При этом по математике и английскому языку результаты на уровне или незначительно ниже средних баллов по Пермскому округу, краю или РФ. Однако результаты по русскому языку значительно ниже средне окружных, средне краевых и среднероссийских результатов, несмотря на то, что именно по русскому языку объем выполнения заданий ВПР превысил 50% (53,8%), в то время как по математике и английскому языку школьники выполнили менее половины работы (46,8% и 43,2% соответственно).

Самые низкие результаты по обязательным предметам не только в Нижнемулинской школе, но и по округу и Пермскому краю, по английскому языку.

По результатам проведения ВПР по предметам по выбору в 7-х классах выявлено следующее:

Кла	Физика			История			Обществознание			География			Биология			
	Колич ство участ ников	Сре дни й балл	Сре дня я оцен ка	Колич ство участ ников	Сре дни й балл	Сре дня я оцен ка	Колич ство участ ников	Сре дни й балл	Сре дня я оцен ка	Колич ство участ ников	Сре дни й балл	Сре дня я оцен ка	Колич ство участ ников	Сре дни й балл	Сре дня я оцен ка	
РФ			3,5			3,6			3,5			3,4				3,5
ПК			3,2			3,3			3,2			3,0				3,2
ПМ			3,3			3,4			3,2			3,0				3,3
7-е кл	6	6,33 (35, 2%)	3,17	25	6,8 (40, 0%)	3,04	21	13,6 2 (64, 9%)	3,5	6	7,27 (20, 8%)	2,27	48	12,8 1 (51, 2%)		3,25
7а	-	-	-	25	6,8 (40, 0%)	3,04	-	-	-	-	-	-	24	11,6 (46, 4%)		3,08
7б	-	-	-	-	-	-	21	13,6 2 (64, 9%)	3,5	-	-	-	24	14,0 (56, 0%)		3,41
7в	6	6,33 (35, 2%)	3,17	-	-	-	-	-	-	6	7,27 (20, 8%)	2,27	-	-	-	-

Данные, приведенные в таблице выше, позволяют сделать выводы о том, что:

- Лучше всего восьмиклассник усвоили программу по предмету «Обществознание» за курс 7 класса.
- Хуже продемонстрировали знания по предметам «Истории» и «География». Но если по истории средняя оценка 3,04, то по географии она

составляет 2,27! Необходимо отметить, что географию писал 7 «В» класс, в котором обучаются слабые ребята, однако результаты этого же класса по физике являются примерно равными средним результатам по Пермскому округу и краю.

– По предметам «Физика» и «Биология» результаты невысокие, но примерно соотносятся со средними результатами по округу, Пермскому краю и России. Подчеркнем, что на протяжении двух лет результаты ВПР по физике демонстрируют положительную динамику.

По результатам проведения ВПР по обязательным предметам в 8-х классах выявлено:

Классы	Русский язык			Математика		
	Количество участников	Средний балл (% выполнения)	Средняя оценка	Количество участников	Средний балл (% выполнения)	Средняя оценка
РФ			3,4			3,3
ПК			3,2			3,0
ПМО			3,2			3,1
8-е кл	65	31,69 (62,1%)	3,42	64	89,42 (37,7%)	2,92
8а	23	34,13 (66,9%)	3,65	22	8,68 (34,72%)	2,82
8б	20	30,95 (60,7%)	3,4	20	9,55 (38,2%)	2,9
8в	22	29,82 (58,5%)	3,18	22	10,04 (40,2%)	3,05

Статистические данные, приведенные в таблице выше, свидетельствуют о следующем:

– Обучающиеся 8-х классов имеют низкий уровень освоения учебной программы по математике, демонстрируя средний результат ниже средне окружного, средне краевого и среднего результата по России.

– Освоение программ по русскому языку является хорошим и удовлетворительным, так как показатель выполнения программ составляет более 50% и средний балл выше средне окружных, средне краевых и среднего балла по РФ. Отметим, что наиболее высокий балл продемонстрировали обучающиеся 8 «А» класса.

– Важно подчеркнуть, что восьмиклассники показали результаты освоения программ по обязательным предметам за курс 8 класса выше, предыдущих обучающихся.

По результатам проведения ВПР по предметам по выбору в 8-х классах выявлено следующее:

Классы	Химия			Обществознание			Физика			История		
	Количество участников	Средний балл	Средняя оценка	Количество участников	Средний балл	Средняя оценка	Количество участников	Средний балл	Средняя оценка	Количество участников	Средний балл	Средняя оценка
РФ			3,7			3,5			3,4			3,6
ПК			3,6			3,2			3,1			3,4
ПМО			3,5			3,4			3,2			3,4
8-е кл	19	20,53 (57,0 %)	3,74	19	11,37 (51,6 %)	3,26	39	6,08 (33,8 %)	3,08	43	10,16 (59,8 %)	3,77
8а	-	-	-	-	-	-	22	6,7 (37,2 %)	3,22	23	12,35 (72,6 %)	4,3
8б	19	20,53 (57,0 %)	3,74	19	11,37 (51,6 %)	3,26	-	-	-	-	-	-
8в	-	-	-	-	-	-	17	5,2 (28,9 %)	2,88	20	7,65 (45,0 %)	3,1

Анализ данных, представленных в таблице выше, показывает следующее:

– Ученики продемонстрировали в целом удовлетворительные и хорошие знания и умения по предметам по выбору, о чем свидетельствует средние оценки по отдельным предметам, которые выше или практически на уровне средних результатов по округу, краю и России.

– Слабее сформированы знания и умения по предметам «Физика», где показатель выполнения заданий работы ВПР составил лишь около 30%, то есть всего 1/3 часть материала за курс физики 8 класса усвоена обучающимися.

– Хорошие показатели по таким предметам как «Химия» и «История». Необходимо отметить, что результаты освоения программного материала по биологии в сравнении с предыдущим годом показывают положительную динамику, что свидетельствует о том, что педагог провел анализ результатов и внес корректизы в обучение предметным знаниям и умениям. Так же обращает на себя внимание хороший результат по истории, особенно у 8 «А», в котором средний балл превысил средне окружной и средне краевой показатель на 0,9, а выполнение работы составило более 70%.

Результаты регионального мониторинга финансовой грамотности учащихся 7-х кл.

В соответствии с планом-графиком проведения мероприятий региональной системы оценки качества образования в 2022/2023 учебном году, утвержденным приказом Министерства от 29 августа 2022 г. № 26-01-06-808 и письмом Министерства образования и науки Пермского края от 03.02.2023 № 26-36-вн-85 о проведении диагностики в конце февраля 2023 г. проведены мониторинги: финансовой грамотности у обучающихся в 7-х классах и читательской грамотности у обучающихся в 8-х классах. Тестовые задания выполнялись в формате онлайн с использованием дистанционных технологий.

По результатам мониторинга финансовой грамотности обучающихся 7-х классов выявлено следующее:

Класс	Средний балл	Тестовый балл	Уровень сформированности финансовой грамотности			
			Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий
7 «А»	9,15	50,19	0	34,6	53,8	11,5
7 «Б»	9,52	52,17	4,3	26,1	52,2	17,4
7 «В»	8,17	45,67	0	33,3	66,7	0
7 класс	9,2	50,53	1,8	30,9	54,5	12,7
ПМО	8,85	48,72	6,6	26,6	54,6	12,1

Анализ результатов:

- Средние результаты обучающихся школы в целом выше, чем средние результаты обучающихся в Пермском округе.

- В школе % обучающихся имеющих низкий уровень сформированности финансовой грамотности значительно ниже, чем в среднем по округу. При этом в 7 «А» и 7 «В» такие ученики отсутствуют.

- Более половины обучающихся 7-х классов показали средний уровень

сформированности финансовой грамотности (54,5%), что соизмеримо с показателями по Пермскому округу.

- Ученики 7 «Б» класса показали результаты выше, как по среднему и тестовому баллу, так и по высокому уровню сформированности финансовой грамотности (17,4%), чем в целом на параллели 7-х классов.

- Наиболее низкие результаты показали ученики 7 «В» класса, однако стоит отметить, что среди них отсутствуют обучающиеся, имеющие низкий уровень финансовой грамотности.

Анализ результатов мониторинга уровня сформированности финансовой грамотности за период 2021-22 и 2022-23 учебных годов показывает следующие тенденции:

Учебный год	Класс	Средний балл	Тестовый балл	Уровень сформированности финансовой грамотности			
				Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий
2022-2023	Школа	9,2	50,53	1,8	30,9	54,5	12,7
	Округ	8,85	48,72	6,6	26,6	54,6	12,1
2021-2022	Школа	15,44	51,88	8,5	23,7	49,2	18,6
	Округ	13,96	46,61	7,6	37,1	47,9	7,4

Как видим из таблицы, представленной выше:

- Средние результаты обучающихся школы на протяжении рассматриваемого периода в целом выше, чем средние результаты обучающихся в Пермском округе. Однако стоит отметить понижение тестового балла выполнения заданий по параллели 7-х классов в школе, в то время как в Пермском округе заметен рост.

- Результаты по школе демонстрируют снижение доли обучающихся, имеющих низкий и высокий уровень сформированности финансовой грамотности, что свидетельствует о направленности образовательного процесса на «среднего» ученика.

Необходимо продолжить формирование финансовой грамотности обучающихся посредством урока и внеурочной деятельности.

По результатам мониторинга читательской грамотности обучающихся 8-х классов выявлено следующее:

Класс	Средний балл	Тестовый балл	Уровень сформированности читательской грамотности			
			Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий
8 «А»	6,52	49,86	9,5	28,6	42,9	19,0
8 «Б»	5,76	46,14	9,5	47,6	33,3	9,5
8 «В»	6,54	50,25	8,3	20,8	54,2	12,5
8 класс	6,29	48,82	9,1	31,8	43,9	15,2
Округ	6,32	48,89	8,8	32,1	44,5	14,6

Анализ результатов:

- Средние результаты обучающихся школы немногим ниже, чем средние результаты обучающихся в Пермском округе. В школе и округе отмечаются общие тенденции распределения доли обучающихся, имеющих определенный уровень сформированности читательской грамотности.

- Менее половины обучающихся 8-х классов показали средний уровень сформированности читательской грамотности (43,5%), при этом обучающиеся, показавшие низкий уровень читательской грамотности присутствуют во всех классах (по 2 человека).

- Ученики 8 «Б» класса по итогам успеваемости показывают лучшие результаты на параллели 8-х классов, однако результаты диагностики показывают, что у обучающихся данного класса в общем уровень сформированности читательской грамотности ниже среднего (47,6%). В то время как ученики 8 «В» класса, имеющие невысокие показатели успеваемости по итогам четвертных оценок, продемонстрировали лучшие на параллели результаты по итогам мониторинга.

- Отметим, что в 8 «А» отмечается наибольшая доля обучающихся с высоким уровнем читательской грамотности.

Важно отметить, что менее половины обучающихся справилось с предложенными заданиями, за исключением задания 1, которое проверяло умение анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы – 56,06% справившихся.

В целом обучающиеся показали слабые знания и умения по читательской грамотности по следующим направлениям:

- Не поняли значение слова или выражения на основе контекста.
- Не смогли использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний.
- Не верно дали оценку достоверности информации, содержащейся в одном или нескольких текстах.
- Не умеют применять способы научного исследования (сопоставление, общение) и создавать объяснительные модели и представления.

Школе необходимо спланировать образовательную и воспитательную деятельность на уроке и во внеурочной направленности, которая бы способствовала повышению читательской грамотности обучающихся.

В соответствии с письмом Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России от 17 октября 2023 г. №03-1665 «О проведении комплекса мероприятий по функциональной грамотности» были проведены три диагностические работы по функциональной грамотности для обучающихся 8,9 классов на платформе <https://fg.resh.edu.ru/Задания>, предложенные в мониторинге, призваны исследовать состояние читательской, математической и естественнонаучной грамотности обучающихся и имеют четко выраженную прикладную направленность.

Результаты 8-классников

Читательская грамотность

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
8а (учащихся - 21)	38	62

8б (учащихся - 24)	44	83
8в (учащихся - 12)	12	25
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	55	90

Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно (выше 40%) обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения:

- понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приёма (56%);
- оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов (47%);
- делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста (46%);
- понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста (44%);
- находить и извлекать одну единицу информации (40%).

Математическая грамотность

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
8А (учащихся - 17)	37	76
8Б (учащихся - 18)	47	78
8В (учащихся - 10)	11	40
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	56	90

Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения:

- Извлекать информацию из текста, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры), вычислять отношение величин
- Вычислять по формуле, переводить из одной единицы измерения в другую (из литров в миллилитры, из часов в минуты), округлять числа
- Вычислять процент от числа в реальной ситуации
- Использовать представления об измерениях прямоугольного параллелепипеда для решения задач.

Естественнонаучная грамотность, %

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
8А (учащихся - 25)	36	84
8б (учащихся - 24)	48	92
8в (учащихся - 12)	18	17
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	55	88

Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими

умения:

- распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления;
 - Объяснять принцип действия технического устройства или технологии;
 - анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.
- По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий:
- Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления;
 - Описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений;
 - Распознавать допущения, доказательства и рассуждения в научных текстах.

Результаты 9-классников

(Читательская грамотность) в классах:

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
9А (учащихся - 24)	32	92
9Б (учащихся - 21)	32	95
9В (учащихся - 20)	24	60
9Г (учащихся - 11)	29	55
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	57	89

Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения:

- Находить и извлекать одну единицу информации
- Понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приёма.

По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий:

- Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)
- Определять наличие/отсутствие информации
- Делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста.

Математическая грамотность

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
9А (учащихся - 20)	39	85
9Б (учащихся - 19)	38	84
9В (учащихся - 21)	31	67
9Г (учащихся - 8)	16	38
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	61	94

Результаты выполнения диагностической работы показывают, что

наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения:

-Извлекать информацию из текста, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры), вычислять отношение величин

- Вычислять процент от числа в реальной ситуации

- Вычислять по формуле, переводить из одной единицы измерения в другую (из литров в миллилитры, из часов в минуты), округлять числа

По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий:

- Использовать формулу площади круга для решения задач, использовать прямо пропорциональную зависимость величин, проводить округление до заданного разряда

- Использовать формулу длины окружности для решения задач, проводить округление по смыслу.

Естественнонаучная грамотность

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
9А (учащихся - 17)	37	94
9Б (учащихся - 15)	25	93
9В (учащихся - 20)	21	55
9Г (учащихся - 9)	18	67
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	43	84

Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения:

- Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления

- Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса.

По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий:

- Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы

- Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса

- Распознавать и формулировать цель данного исследования

- Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления

- Умение оценивать с научной точки зрения аргументы и доказательства из различных источников.

Школе необходимо обратить особое внимание на практикоориентированность при изучении предметов, в том числе лабораторные работы в естественнонаучных дисциплинах; проектную деятельность; внеурочную деятельность и дополнительное образование. Работать над формированием и развитием метапредметных результатов, а также разъяснить учащимся значимость выполнения заданий мониторинга, поскольку некоторые выполняют задания за 5-10 минут, а в ответах потом

читаешь набор букв или цифр.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Анализируя результаты поступления в СУЗы и ВУЗы, мы видим за последние три года стабильный результат. Этому способствовала программа развития школы, направленная на поиск ресурсов для профессионального самоопределения школьников.

На сегодняшний день, школа готова представить более 90 профессиональных проб и стажировок и этот список постоянно пополняется. В направлении самоопределения в школе продолжается работа в системе взаимодействия с социальными партнерами - учебными заведениями. В этом году был заключен договор с Центром опережающего профессионального развития. В рамках договора 20 человек прошли проф.пробы по профессии «химик-лаборант», была организована экскурсия с проф.пробами в Речное училище (20чел). Прошли две онлайн-встречи со специалистами (врач стоматолог, тур.оператор), специалисты Центра провели большую игру для 6 и 8 классов «Профессионал». В рамках «Образовательного акселератора» (наука и искусство) 6 обучающихся 8 классов побывали в лабораториях институтов ПФИЦ УрО РАН: технической химии, механики сплошных сред, горного института, экологии и генетики микроорганизмов. Так же обучающиеся 8 класса побывали на фабрике ГОЗНАК. На базе школы прошли встречи со специалистами Агропромышленного техникума и колледжа при ПГНИУ с проф.пробами «банковское дело», «юрист», «бухгалтер».

Охват детей ОВЗ (умственная отсталость (интеллектуальные нарушения)) проф.пробами составляет 100% через участие в проекте «Деревня Светлая», направленном на пропаганду здорового образа жизни, профессионального самоопределения. Профессии, с которыми познакомились ребята, тоже были направлены на организацию здорового образа жизни: фитнес-тренер, врач-диетолог, нутрициолог.

Параллельно идет психологическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся в процессе выбора сферы будущей профессиональной деятельности, а также у школьников осознанного отношения к выбору в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Из результатов диагностики можно отметить, что 76% выпускников имеют устойчивые профессиональные ориентиры (имелась установка на продолжение обучение в старшей школе или поступление в профессиональные заведения), 100% выпускников были осведомлены о мире профессий, рынке труда, имели представление об интересуемых профессиях. Также можно отметить, что у 75% выпускников сформирован деятельностный компонент, благодаря организации профессиональных и социальных проб.

Поступление в ВУЗы в 2023 году вырос на 28% - т.е. 70% выпускников поступили в такие учебные заведения, как Пермский национальный исследовательский политехнический университет, ПГНИУ, ПГГПУ, Пермский институт культуры, МГУ имени М.В. Ломоносова.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ «Нижнемуллинская средняя школа» в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

В школе выстроена система оценки качества образования, за которую отвечает заместитель директора по УВР Коурова Е.И.. Основу системы составляют внутришкольные мониторинги и ВСОКО. В тематический мониторинг входят: срезовые работы по основным темам по русскому языку и математике в каждой параллели, входной контроль (начало года), переводная аттестация, итоги каждой четверти, работа с текстом, метапредметные результаты, защита исследовательских и проектных работ, КОК, результаты ТОГЭ, ТЕГЭ, состояние преподавания предметов, показывающие низкие результаты итоговой аттестации. Помимо этого в рамках адаптационного периода первоклассников и пятиклассников проводятся мониторинги, необходимые для анализа.

Анализ полученных результатов проходит на совещаниях при директоре или в присутствии всего педагогического коллектива (проведены совещания по результатам каждой четверти, по результатам КОК в 4,9,11 классах, по результатам внешних мониторингов, по результатам итогов работы с текстом и т. д.) По каждой проверке оформляется справка с предложениями. При неудовлетворительных результатах проводится повторная проверка (срезовые работы),

Два раза в год проводится особое событие тематическая «Метка», в рамках которой дети с 1 по 6 класс целый день выполняют метапредметные задания и получают оценку по каждому предмету. Метапредметные задания к «Метке» составляются педагогами по определённым темам, и только после обсуждения и экспертной и предлагается выполнять эти задания детям. В 2023 году были проведены Метки по теме «В мире животных».

В 2023 году Школа приняла участие в НОКО (независимая оценка качества образования).

Результаты НОКО (2023г)

<i>Открытость и доступность информации об организации</i>	<i>Комфортность условий предоставления услуг, в том числе время ее предоставления</i>	<i>Доступность услуг для инвалидов</i>	<i>Доброжелательность, вежливость работников организации</i>	<i>Удовлетворенность условиями оказания услуг</i>
90,4%	84,5%	77,8%	87%	84,8%

Участниками образовательных отношений Школа оценена на достаточно высоком уровне. Невысоким показателем стал фактор, касающийся условий доступности услуг для инвалидов (77,8%). На основе анализа результатов, Школой разработан план мероприятий по устранению недостатков.

<i>Недостатки, выявленные в ходе НОКО</i>	<i>Мероприятия по устранению недостатков, выявленных в результате НОКО</i>
Открытость и доступность информации об организации	Организация информационно-обучающих мероприятий для административных работников и сотрудников общеобразовательных организаций, ответственных за ведение информационных ресурсов ОО, по нормативным документам, регламентирующему содержание официальных сайтов. Актуализация информации на стенах, обновление стендов, актуализация информации на сайте.
Комфортность условий предоставления услуг, в том числе время ее предоставления	Обновление материально-технической базы, школьной мебели
Доступность услуг для инвалидов	Обновление навигационных знаков для инвалидов
Доброжелательность, вежливость работников организации	Проведение инструктажа с обслуживающим персоналом "Профессиональная этика" Выработка и отработка алгоритма ответа при обращении с ответственными сотрудниками Проведение методического семинара с педагогическим коллективом "Профессиональная этика"
Удовлетворенность условиями оказания услуг	Проведение общешкольного родительского собрания "Школьные возможности", день открытых дверей для будущих первоклассников

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышение уровня квалификации персонала.

Педагогический коллектив на конец 2022-2023 учебного года насчитывал 45 человек. Доля педагогов в возрасте до 35 лет - 39%. Наблюдается нехватка кадров – недостаточно учителей начальных классов, биологии, физики, математики, педагогов-психологов. В школе создана возможность организации наставничества из числа опытных педагогов, однако, не всегда этой возможностью пользуются.

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями 2 года и общий стаж педагогической работы 31 год. Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С 01.09.2023 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;

- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Методическая деятельность

В 2023 учебном году педагогический коллектив школы завершил методическую работу по теме «Обновление воспитательной среды в школе как условие повышения качества образования». Работа была направлена на достижение цели: создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации Программы воспитания.

В соответствии с поставленными задачами методическая работа

осуществлялась в следующих направлениях:

- Сопровождение реализации Программы развития школы и рабочей программы воспитания;
- Работа в профессиональных объединениях: РМО, ШМО, ШПГ, обеспечивающих потребность педагогов в профессиональном общении;
- Апробация моделей уроков, обеспечивающих результативность образования в условиях ФГОС СОО;
- Обеспечение освоение педагогами тьюторских умений, направленных на сопровождение ИОП учащихся (в части сопровождения проектно-исследовательской работы, профессионального самоопределения);
- Индивидуальная работа наставников с молодыми специалистами.

Общешкольная работа была выстроена в следующих формах:

1. Педагогический совет «Когда урок воспитывает?» (август 2022).
2. Педагогический совет «Воспитательная среда школы: урок, событие, сотрудничество» (декабрь 2022).
3. Методическая конференция «К вершинам мастерства» (апрель 2023).
4. Фестиваль открытых уроков в рамках предметных недель (в течение года).
5. Методические семинары
 - 1) Круглый стол «Воспитание на уроке или Воспитание уроком?»
 - 2) «Воспитательный потенциал урока»
 - 3) «Современный урок: мифы и реальность»
 - 4) «Как превратить мероприятие в со-бытие?»
 - 5) «Формирующее оценивание как средство формирования «самости» обучающихся»
 - 6) «Воспитательный потенциал семьи» (март)
6. Консультации: Планирование воспитательной компоненты, работа с общественностью в соцсетях, работа в ЭПОС: аналитика и отчетность.

В ходе предметных недель было организовано проведение открытых уроков всеми педагогами. Плюс такой организации – возможность увидеть всех педагогов (ранее это была 1/3 или четверть), предоставлена возможность проанализировать посещённые уроки, однако такой возможностью воспользовались не все или сделали не в полном объёме. Практикум показал, что 20% педагогов имеют недостаточный уровень аналитических умений. Очевидно, и свои уроки анализировать не могут, а без рефлексии невозможна никакая деятельность, тем более педагогическая.

Организация работы по темам самообразования была выстроена по нескольким направлениям в форме ШМО, ШПГ, ТГ:

- ШПГ «Рейтинговая система оценивания»
- ШПГ «Формирующее оценивание»
- ШПГ «Воспитывающий урок»
- ШПГ «Работа с родителями»
- ТГ «Метапредметное событие» («Культура народов Прикамья» - ноябрь; «Педагоги и наставники» - апрель)
- ШМО учителей начальных классов и классных руководителей

Итоговая методическая конференция «К вершинам мастерства», на которой подведены итоги работы за учебный год. Формы представления отчётов по теме самообразования: стендовый доклад, мастер-классы, открытые уроки, творческое выступление.

В рамках тьюторского сопровождения молодых специалистов продолжена работа в форме наставничества. Молодые педагоги считают данную форму работы эффективной, однако не всегда используют возможность повышения своего мастерства через посещение уроков опытных учителей, своих наставников.

Участие педагогов в конкурсах, олимпиадах по годам: 2023 г. – 23ч./51%, 2022 г. – 55%, 2021г. – 13ч./38%. 2020г. – 12ч./40%, 2019г. – 11ч/37%, 2018г. – 13ч/43%; 2017г. – 18ч/60%; 2016г. – 21ч/78%; 2015г. – 5ч/20%; 2014г. – 15ч/56%. Несмотря на организованную методическую работу в этом году остается невысокий % активности педагогов участия в конкурсах.

Приняли участие в рейтинговых конкурсах, олимпиадах 23 чел.:

- **международная профессиональная олимпиада «ПРОФИ-2022»** приняли участие 9 чел.: по математике (Ковшевников С.Ю., Муртазина Э.Г., Трясолобова Н.А.), по английскому языку (Серебрякова ЮВ, Снигирева К.И., Белевич Л.В.), по обществознанию (Трефилова О.И.), по информатике (Ковшевников С.Ю.), по физике (Кулешова ТА), по финансовой грамотности (Муртазина Э.Г., Абаева Я.В.)

- **всероссийская метапредметная олимпиада «Команда большой страны»** - участвовало 3 команды (12 чел); из них 2 команды (8 человек участников) стали призерами на региональном уровне (Павлова С.В, Абаева Я.В, Кулешова Т.А., Снигирева К.И., Муртазина Э.Г., Жидович С.М., Ковшевников С.Ю., Федосеева Л.С.),

- **краевая олимпиада по физике** – Кулешова Т.А. (13 место из 117)

- **краевая олимпиада по немецкому языку** – Белевич Л.В.

- **краевая олимпиада для педагогов, специалистов образовательных организаций Пермского края, работающих с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами** – 5ч. (Харитонова К.А., Флёррова ЛВ, Коновалова А.Н., Новикова Н.М, Ахметзянова Э.Л.)

- **Окружной конкурс:** - «**Золотое яблоко**» - 3ч./6,7% (Флерова Л.В., Харитонова К.А., Трефилова О.И.

- **окружная метапредметная олимпиада** (заочно) – номинация Смысловое чтение – 7 (Абаева Я.В., Жидович С.М., Кулешова Т.А., Муртазина Э.Г., Новикова Н.М., Шаймухаметова Д.Ф., Коновалова А.Н. – 2 место); номинация Публичное выступление – 2 (Абаева Я.В., Муртазина Э.Г.); номинация Аргументация в дискуссии – 3 (Жидович С.М., Шаймухаметова Д.Ф., Муртазина Э.Г.); номинация Сотрудничество – 1 (Муртазина Э.Г.);

(очно) – 2 команды по 5 чел.: Смысловое чтение Кулешова Т.А. и Коновалова А.Н.; Моделирование Жидович С.М. и Ковшевников С.Ю. (2 место); Публичное выступление Абаева Я.В. (2 место) и Копытова И.И. (1 место); Аргументация в дискуссии Трефилова О.И. и Флёррова Л.В.; Сотрудничество Плотникова Л.С. и Снигирёв Д.Ю.

- **окружный конкурс «Зелёное яблоко»** приняли участие 1 чел.: Ахметзянова Э.Л.

- **окружный конкурс «Большие цифровые игры»** - 1чел. (Муртазина Э.Г.-

участие)

- окружный конкурс «Летняя палитра» - 2ч. (Абаева Я.В., Копытова И.И.)

Педагоги аттестованы на квалификационные категории (всего 71%: высшая – 29%, первая – 42%). При аттестации учителей на соответствие занимаемой должности выполняли требования нового Порядка, аттестованы на соответствие занимаемой должности 2 человека.

Без категории и соответствия на сегодняшний день 11ч. (25%), это педагоги, которые не подлежат аттестации (стаж менее 2-х лет или только приступили к работе в организации). Также есть педагоги, которые после небольшого перерыва в педагогическом стаже вернулись в работу. Поэтому возникает потребность в продолжении работы по сопровождению процесса становления молодых специалистов (в первую очередь), направленную на результивную их аттестацию, повышение категории, проектирование индивидуального образовательно-методического маршрута педагогов.

Высшая категория – 29% (2022 г. - 15ч/33%, 2021 г. – 12ч/31,6%, 2020г. – 13ч/34,2%,), 1 категория – 42% (2022г. - 19ч./42% , 2021 г. – 20ч.\52,65%, 2020г.-17ч/44,7%), имеют соответствие занимаемой должности – 4% (2022г. - 3ч/7%, 2021г. – 2ч./5,3%, 2019г. -5ч/14,7%,); без категории и соответствия– 11ч/25%, это педагоги, которые не подлежат аттестации (для сравнения: таких педагогов в 2021 г. – 2ч./5,3%, 2019г.- 8ч/23,5%).

Практический характер методической работы сохраняется. При посещении уроков, анализе результатов работы отмечается слабое звено – это подходы к оцениванию разных категорий обучающихся (ОВЗ и нормы, базового и повышенного уровня), методика проведения уроков-практикумов, тренингов; дискуссионные формы работы, использование активных форм деятельности.

Важным остается вопрос тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных планов обучающихся, с введением обновленных ФГОС.

В следующем году необходимо:

- Организовать работу по сопровождению процесса построения индивидуальной траектории развития и самоопределения обучающихся.
- Продолжать реализацию модели методического сопровождения педагогов в конкурсах профессионального мастерства.
- Продолжить работу по направлению «наставничество».
- Организовать обучающие методические семинары по созданию эффективной модели системы оценивания разных категорий обучающихся (с ОВЗ, нормы, базового и повышенного уровня)

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда - 14547 единиц; книгообеспеченность – 100%; объем учебного фонда - 9396 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, краевого, местного бюджетов. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Сколько экземпляров
1	Учебная	9396
2	Педагогическая	21
3	Художественная	4672
4	Справочная	234
5	Языковедение, литературоведение	167
6	Естественно-научная	26
7	Техническая	12
8	Общественно- политическая	19

С фондом библиотеки ведется постоянная плановая работа: меняются учебники на соответствующие ФГОС 2021, заменяются учебники, не вошедшие в федеральный перечень, утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858.

Библиотечно-информационный центр занимает изолированное помещение – комнату площадью 48,3 кв.м. Материально-техническая база: 12 столов, 1 ноутбук с возможностью выхода в Интернет, 1 ч/б МФУ, маркерная доска, проектор.

За прошедший 2023 год количественные показатели незначительно изменились.

Показатели	2023 год	2022 год
Количество читателей	2981	2903
Книговыдача	9437	8489
Посещения	6839	6501

Количественные показатели работы библиотеки вышли на удовлетворяющий уровень и остаются на нем. На показатели влияет приобретение новой классической, современной и энциклопедической литературы для детей. Появление в библиотеке новых книг позволяет поддерживать показатели книговыдачи, поскольку яркие книги с красивыми иллюстрациями, крупным и четким шрифтом вызывают интерес у младших школьников.

Работа по обновлению фонда художественной литературы ведется только за счет сбора вторичного сырья (макулатуры). В 2023 году было приобретено 29 экз. детской и энциклопедической литературы, это намного меньше по сравнению с прошлым годом. На данный момент фонд художественной литературы более 5000 экземпляров, примерно 80 % фонда составляют книги старых годов издания, большая часть которых находится в ветхом состоянии.

Фонд учебной литературы укомплектован полностью и составляет 9396 экз. Фонд учебной литературы в количественном значении постоянно растет,

это связано с тем, что увеличивается количество обучающихся в МАОУ «Нижнемуллинская средняя школа». Так же ведется планомерная работа по обновлению фонда учебной литературы. К сожалению, в связи с выходом нового ФПУ, большая часть учебного фонда теперь требует замены – русский язык (УМК М. М. Разумовской), математика и алгебра (УМК С. М. Никольского), биология (УМК Д. И. Трайтака), обществознание (УМК А. Д. Кравченко), география (УМК О. А. Климановой) и т.д., уже ведется переход на другие УМК, разрешенные ФПУ по всем перечисленным предметам. В 2023 году были приобретены учебники по английскому языку для 2 класса – Быкова Н. И. Spotlight 2; Алексеев География 5-6 класс; Ладыженская Русский язык 5 кл, Виленкин Математика 5 класс, Боголюбов Обществознание 6 класс, 9 класс; Пасечник Биология 7 класс; Макарычев Алгебра 7 класс; приобретены учебники по предмету Вероятность и статистика и другие.

Для привлечения детей к чтению организуются общешкольные и внутрибиблиотечные мероприятия. Для информирования читателей ведется стенд библиотеки и организуются книжные выставки.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы, сделать образовательную деятельность удовлетворяющей индивидуальные потребности учащихся. В школе оборудованы 23 учебных кабинета, в том числе:

- Мастерская для девочек
- Мастерская для мальчиков
- Лаборатория по физике
- Лаборатория по химии
- Компьютерный класс с единой сетью, выходом в Интернет и медиатекой
- Радиоузел

В 2022г. установлен крипто-шлюз. С целью обновления и замены устаревшей техники закуплена следующая оргтехника: 7 ноутбуков, 5 проекторов, 4 принтеров/МФУ.

Кабинет физики оснащен персональными ноутбуками, кабинет химии имеет оборудование, все кабинеты оснащены компьютерной и множительной техникой, проекторами. В кабинете литературы, географии, истории, двух начальных классов установлены смарт – доски. Однако, в связи с увеличением количества обучающихся в школе, с необходимостью использования ноутбуков на уроках, реализацией основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий нельзя сказать, что школа обеспечена достаточным количеством компьютерной техники.

Для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности оптимизирована работа программного обеспечения, произведена очистка компьютеров от вирусов. Сам аппаратно-программный комплекс в значительной степени модернизирован. Стабилизировано соединение пользователей с Интернетом, разграничены права доступа, установлена система контентной фильтрации трафика, создан межсетевой экран для фильтрации

вирусов. Обеспечен доступ в Глобальную сеть, как для педагогов, так и для обучающихся на определённый перечень ресурсов.

Работает официальный сайт школы. Сайт соответствует нормативным положениям. Остается проблемой периодичность обновления информации на сайте, а также ее систематизация.

Для организации воспитательной работы в школе и органов самоуправления выделены: компьютер, ноутбук, проектор, оборудован радиоузел, функционирует музей, оборудована аудиотехникой и видеотехникой сцена в актовом зале.

Для развития спорта и физкультуры в школе имеется спортивный центр, состоящий из спортзала, пополненный необходимым спортивным оборудованием. При школе находится заливной каток, асфальтированная баскетбольная площадка, установлен комплекс ГТО.

В 2023 году был сделан освежающий ремонт во всех учебных кабинетах, а также рекреациях и коридорах школы для введения единого стиля. Также были выделены дополнительные средства для построения санузла на втором этаже.

Все кабинеты оснащены необходимой мебелью, имеются шкафы для хранения учебного оборудования и наглядных пособий. Созданы соответствующие условия для хранения лабораторного, демонстрационного оборудования и технических средств. В этом году была проведена закупка шкафов для учебных пособий. Помимо этого были закуплены шкафы в кабинеты физики и истории для создания музеиных экспозиций и организации наглядных пособий в данных кабинетах.

В школе есть 3 учебный кабинета для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинеты расположены на первом этаже.

В школе оборудован медицинский кабинет, столовая, организован подвоз обучающихся из близлежащих деревень по 4 маршрутам. На сегодняшний день в школе имеется 3 автоедиццы.

Созданные в школе условия соответствуют всем требованиям СанПина. Таким образом, в школе имеются все необходимое для качественного осуществления образовательного процесса. Однако, подлежит замене система оповещения, также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием. В план на 2024 год включены работы по созданию центра естественно-научной и технической направленности «Точка роста», а также работы в рамках краевой программы по благоустройству «Школьный двор».

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года

N п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		

1.1	Общая численность учащихся	человек	876
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	437
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	412
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	27
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек (процент)	398/45,4%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	52
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	45,6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	68,8
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	Профиль – 57
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших Неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Человек (процент)	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших Неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Человек (процент)	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Человек (процент)	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Человек (процент)	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Человек (процент)	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Человек (процент)	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	Человек (процент)	1/2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности	Человек (процент)	2/20%

	выпускников 11 класса		
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Человек (процент)	323/37%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Человек (процент)	125/14%
1.19.1	Регионального уровня		48/6%
1.19.2	Федерального уровня		30/4%
1.19.3	Международного уровня		18/2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности	Человек (процент)	21/2%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Человек (процент)	27/100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	Человек (процент)	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	Человек (процент)	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек (процент)	45
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Человек (процент)	42/93%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек (процент)	42/93%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	Человек (процент)	3/7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек (процент)	3/7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек (процент)	32/71%
1.29.1	Высшая		13/29%
1.29.2	Первая		19/42%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек (процент)	
1.30.1	До 5 лет		9/20%
1.30.2	Свыше 30 лет		17/38%
1.31	Численность/удельный вес	Человек	22/48%

	численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	(процент)	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек (процент)	11/24%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляющей в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек (процент)	45/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек (процент)	45/100%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,06
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно- методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	11 ед.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да/нет	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да/нет	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да/нет	Да
2.4.2	С медиатекой	Да/нет	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да/нет	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да/нет	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да/нет	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Человек (процент)	876/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв.м	2

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную

инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-2 и позволяет реализовать образовательные программы в полном объёме в соответствии с ФГОС общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

С 1 сентября 2023 года МАОУ «Нижнемуллинская средняя школа» приступила к реализации НОО, ООО, СОО ФГОС согласно ФОП.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 527227426247742686294735902159890388589213147367

Владелец Павлова Софья Владимировна

Действителен с 18.09.2025 по 18.09.2026