

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
ПЕРМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА ПЕРМСКОГО КРАЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «НИЖНЕМУЛЛИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом  
МАОУ «Нижнемуллинская средняя школа»

протокол № 9 от «07» апреля 2025 г.



Приказ № 197 от «08 » апреля 2025 г.

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ «НИЖНЕМУЛЛИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»  
ЗА 2024 ГОД**

# АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

## I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	МАОУ «Нижнемуллинская средняя школа»
Руководитель	Павлова Софья Владимировна
Адрес организации	614521 Пермский край, муниципальный округ Пермский, д.Петровка, ул.Школьная, д.4
Телефон, факс	295-12-61
Адрес электронной почты	niznemullinskaya@sosh.permkrai.ru
Учредитель	Управление образования администрации Пернского муниципального округа
Лицензия	От 17.02.2017 №Л035-01212-59/00204605
Свидетельство о государственной регистрации	От 23.04.2024 №475, срок действия – бессрочно

Основным видом деятельности МАОУ «Нижнемуллинская средняя школа» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- Основной образовательной программы начального общего образования;
- Основной образовательной программы основного общего образования;
- Основной образовательной программы среднего общего образования.

Также школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу общего образования для обучающихся с ОВЗ и нарушениями интеллекта и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в д.Петровка в 30 км. от краевого центра. Организован подвоз обучающихся из близлежащих деревень в радиусе до 5 км. Органами ГИБДД и администрацией округа утверждены 4 маршрута по всем направлениям населенных пунктов, где проживают обучающиеся. Подвозом охвачены 54 % обучающихся школы.

## II. Система управления организацией

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных в ФЗ «Об образовании в РФ». Управление осуществляется на принципах единоличания и самоуправления. Работа выстраивается в соответствии с Программой развития «Зеленая школа», ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, АООП для детей с ограниченными возможностями здоровья, а также Программой воспитания.

### Органы управления, действующие в школе

Таблица 1.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Управляющий совет школы — коллегиальный орган управления образовательной организацией, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) обучающихся,

	<p>педагогов, обучающихся, учредителя. Представители данных категорий входят в управляющий совет.</p> <p>Управляющий совет школы также является формой общественного участия в управлении образованием, что обеспечивает баланс интересов государственной и общественной составляющих и позволяет максимально реализовать потенциал всех участников образовательных отношений в управлении образованием.</p> <p>Основные принципы деятельности управляющего совета:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• члены совета избираются на срок до 3-х лет с правом применения процедуры выборов, довыборов, перевыборов, переизбрания, назначения и кооптации;</li> <li>• совет осуществляет свою деятельность в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами РФ, субъектов РФ, уставом школы;</li> <li>• деятельность совета основывается на принципах добровольности участия его членов в работе, коллегиальности принятия решений, гласности;</li> <li>• члены совета осуществляют свою работу на общественных началах;</li> <li>• решения совета по вопросам, отнесенным уставом школы к его компетенции, являются обязательными для исполнения всеми участниками образовательных отношений.</li> </ul> <p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> </ul> <p>материально-технического обеспечения.</p>
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> </ul> <p>координации деятельности методических объединений</p>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации устанавливаются Уставом образовательной организации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В целях учета мнения обучающихся, создан совет обучающихся и советы классов.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся созданы родительские комитеты классов.

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### **III. Оценка образовательной деятельности**

Главная цель школы: «Создание благоприятной образовательной среды, способствующей освоению образовательных стандартов, стабильности результатов обучения, возможности самоопределения и самореализации».

#### **Приоритетные направления:**

1. Создание условий для получения обучающимися качественного образования: освоение стандарта всеми обучающимися, в т.ч. детьми с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со своим образовательным маршрутом;
2. Индивидуализация образовательной деятельности;
3. Создание метапредметной среды;
4. Формирование и развитие активности обучающихся в условиях проектной и исследовательской деятельности
5. Использование урочных событий, как средств воспитания.
6. Включение социальных партнёров для организации событийной и проектной среды для всех участников образовательных отношений.

Образовательная деятельность в МАОУ «Нижнемуллинская средняя школа» с 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Педагогический коллектив школы разработал и принял на педагогическом совете 30.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определил направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования и 2 адаптированные образовательные программы:

- для 1–2-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 3–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–6-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

- для 7–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371;
- АОП НОО для обучающихся с ОВЗ, разработанную в соответствии с ФАОП НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утв. приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 №1023
- АОП ООО для обучающихся с ОВЗ, разработанную в соответствии с ФАОП ООО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утв. приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 №1025

Образовательная деятельность организована в соответствии с нормативными документами: СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания»; регламентирована режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Коллектив обучающихся в школе продолжается увеличиваться:



Ниже представлены данные о численности обучающихся на всех уровнях образования.

**Таблица 2.**

Показатели	Значения показателей	Единица измерения
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	952	Обучающиеся
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	476	

<b>Показатели</b>	<b>Значения показателей</b>	<b>Единица измерения</b>
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	434	
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	42	

Количество обучающихся увеличивается за счёт поступления детей в первый класс, переезда семей в лично построенные дома, а также за счёт поступивших в 10 класс.

Увеличивается общее количество детей, обучающихся по адаптированным образовательным программам для детей ОВЗ с ЗПР и нарушениями интеллекта (данные на 30.12.2024 г.).

**Таблица 3**

<b>год</b>	<b>Общее кол-во обучающихся ОВЗ в школе, чел./%</b>	<b>Обучающиеся с ЗПР, %</b>	<b>Обучающиеся с нарушениями интеллекта, %</b>	<b>Дети-инвалиды, %</b>
2020	108/17,9%	8,6%	9,3%	1%
2021	129/18,3%	8,6%	9,7%	1%
2022	145/18%	8,1%	9,9%	1%
2023	155/17,8%	7,8%	9,9%	1%
2024	188/19,7%	10,08%	9,7%	1%

Увеличение количества детей, получающих образование по адаптированным программам для детей с ОВЗ происходит за счет переезда цыган на территорию и системной работы школьного психолого-педагогического консилиума по раннему выявлению детей с проблемами в обучении.

Увеличение контингента школы влечёт за собой нехватку помещений для организации обучения в одну смену, поэтому вторая смена сохраняется.

Образовательная деятельность в МАОУ «Нижнemuллинская средняя школа» организуется в соответствии с основными образовательными программами (ООП) всех уровней образования в соответствии с федеральными образовательными программами (ФОП): 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования и 2 адаптированные образовательные программы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». По этим учебным предметам реализуются федеральные рабочие программы. За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс школы.

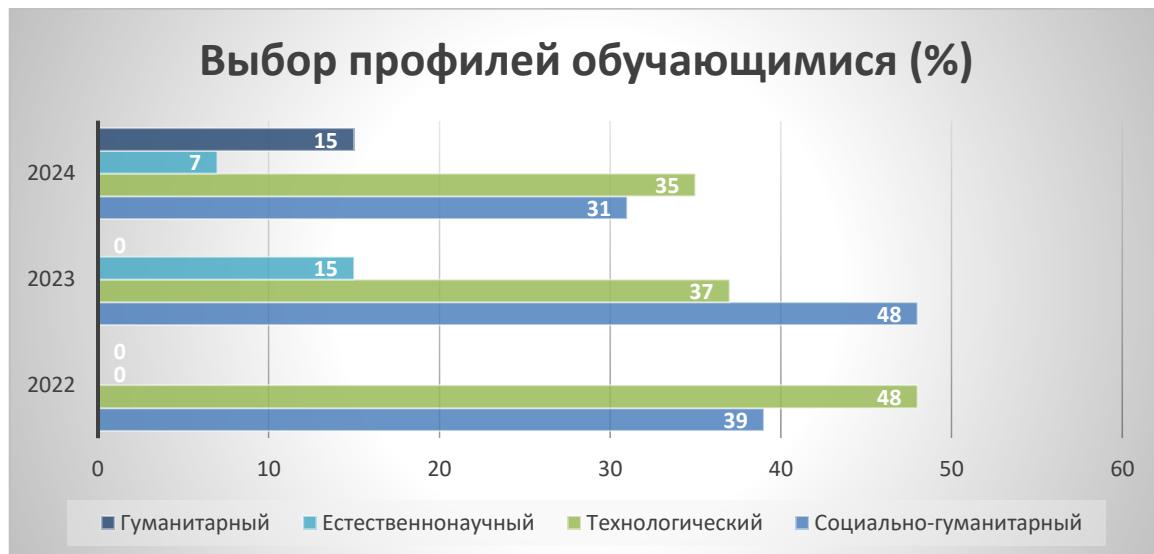
Основным средством реализации предназначения школы является освоение обучающимися обязательного минимума содержания образовательных программ. Кроме того, школа располагает дополнительными средствами реализации своего предназначения:

- введение в учебный план спецкурсов и элективных курсов, в профильном обучении организованы социально-гуманитарные, технологические (информационные и физико-математические), естественно-научные группы для 10-11 классов, способствующие

самоопределению учащихся, общекультурному развитию личности и формирующих гуманистическое мировоззрение, а также обучение по индивидуальным учебным планам;

- обучающимся предоставляется возможность попробовать себя в различных видах деятельности (интеллектуальной, трудовой, художественно-эстетической и т. д.).

В 2024 году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Ниже в диаграмме представлены данные по выбранным профилям (в сравнении с предыдущими периодами). Самым востребованным оказался технологический профиль, который осваивали 18чел./35% (информационный – 10чел., физико-математический – 8чел.), в социально-гуманитарном профиле – 16чел./31%, в гуманитарном – 8чел./15%, в естественно-научном – 4чел./7%.



Остальные старшеклассники обучались по индивидуальным учебным планам (ИУП) с разным набором профильных предметов. Итогом учёбы в профилях стало поступление выпускников в ВУЗы, где учитывались результаты ЕГЭ по математике, информатике, физике, обществознанию, истории, литературе.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ организован по адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ (ЗПР и нарушениями интеллекта). Все ученики имеют заключение ПМПК. Учащиеся с ЗПР обучаются с детьми нормы – в условиях инклюзии, а дети с нарушениями интеллекта и ТНР - в отдельных классах-комплектах. С детьми ОВЗ работают узкие специалисты: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог.

Учебные программы за 2024 год выполнены по всем предметам учебного плана. Образовательный процесс был организован в соответствии с рекомендациями Роспотребнадзора:

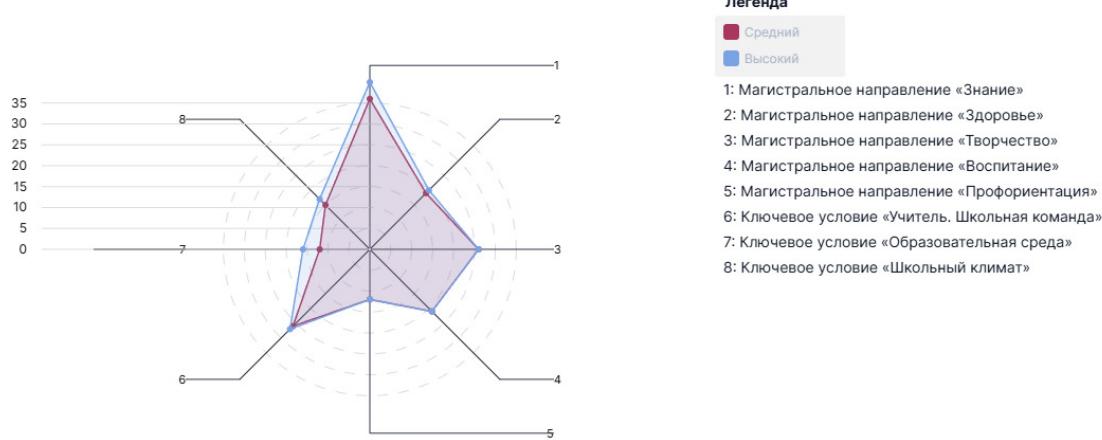
- воздух в кабинетах обеззараживался рециркуляторами настенными, которые установлены в каждом учебном кабинете, столовой, спортзале;
- соблюдался график уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.

Учебный процесс был организован в следующих формах: уроки, лекции, практикумы, обучение на дому больных детей, консультации, элективные курсы, олимпиады, открытые уроки, экскурсии, метапредметные события, внешняя дифференциация в 5-9 классах, индивидуально-групповые занятия, социальные практики, семейное обучение, дистанционное обучение с применением ЭОР.

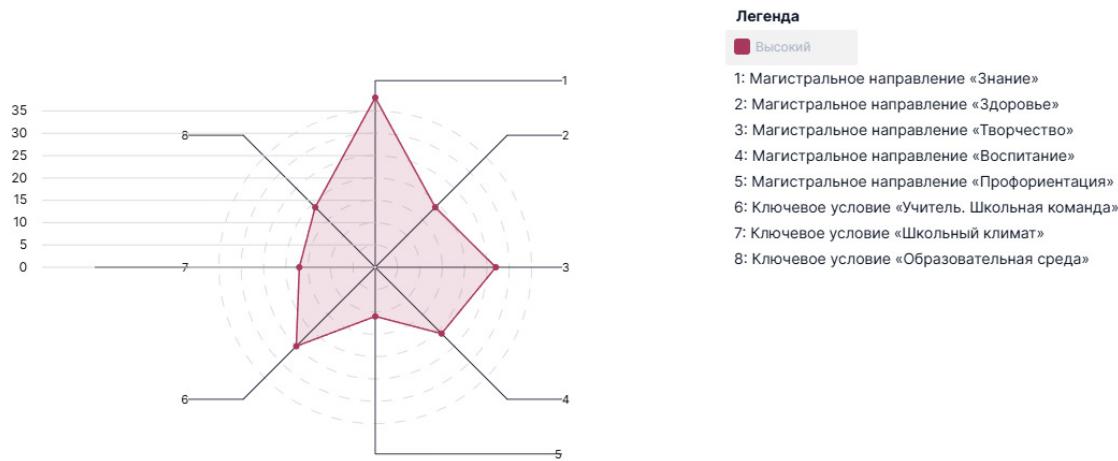
В 2024г. продолжена реализация Программы развития «Зеленая школа – центр

экологической культуры» (далее – Программа). Программа отражает позиции федерального проекта «Школа Минпросвещения России», Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ № 678-р от 31.03.2022г.), региональной программы воспитания в Пермском крае на период 2021-2025 годов (приказ от 17.09.2021г. №26-01-06-926). Эффективность реализации Программы отражают результаты самодиагностики, проводимой в ноябре 2023г. и 2024г. на соответствие деятельности образовательного учреждения требованиям федерального проекта «Школа Минпросвещения России». В результате самодиагностики школа в 2023г. набрала 167 баллов (средний уровень), в 2024г. – 177 баллов (высокий).

### НОЯБРЬ, 2023 год



### НОЯБРЬ, 2024 год



Данные показатели отражают положительную динамику развития школы. Несмотря на это, имеются направления, которые в целях соответствия требованиям «Школы Минпросвещения России» необходимо усилить в 2025г.:

- Углубленное изучение отдельных предметов (2-9 кл.);
- Наличие победителей и призеров федерального этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- Реализация программы здоровьесбережения;
- Повышение доли обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского

физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;

- Повышение активности школьных творческих объединений;
- Использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум»;
- Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания и программы развития.

Для индивидуализации образовательной деятельности на уровне основного общего образования для 8-9 классов индивидуально-групповые занятия (ИГЗ) организованы по выбору экзамена на промежуточную и государственную итоговую аттестацию. Характер курсов – деятельностный: курсы направлены на совершенствование метапредметных умений. Для осуществления процесса самоопределения в 8, 9-х классах были организованы элективные курсы в трёх профильных группах: физико-математической, социально-гуманитарной и естественно-научной.

В направлении самоопределения в этом году работа велась в рамках программы внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» с 6 по 11 класс, участия в проекте «Билет в будущее» 6Г и 8А классы. Эти обучающиеся прошли диагностику и индивидуальные консультации педагога-психолога.

В рамках программы развития школы «Зеленая школа» были реализованы образовательные программы с социальными партнерами, учебными заведениями г.Перми.

ПГАТУ (аграрно-технологический университет):

- «Цифровые технологии в сельском хозяйстве» (курсы по квадрокоптерам) 5 чел;
- «Гидропоника» - практико-ориентированный курс для обучающихся 5 класса;
- Проф.пробы (50 направлений) в рамках «Гастрофестиваля» и «Дня открытых дверей»
- 20 человек 8 и 10 классов.

ПГНИУ (биологический факультет):

- реализация профориентационного минимума школы и реализации программы «Открытый университет ПГНИУ» по профилю «Биология» - 19 человек.

Организована экскурсия для обучающихся 6 класса на завод по переработке продуктов пчеловодства «Тенториум».

На базе школы прошли традиционные встречи со специалистами колледжа при ПГНИУ с проф.пробами «банковское дело», «юрист», «бухгалтер» 9-11 кл. Обязательными уже стали для старшеклассников выезды на ярмарку «Образование.Карьера».

Охват детей ОВЗ (умственная отсталость (интеллектуальные нарушения) проф.пробами составляет 100%. В этом году ребята посетили компанию «Алендвик» и прошли квест по профессиям в Юго-Камске. Также были обеспечены социально-психологические консультации, направленные на снижение тревожности при самоопределении, ориентировании в мире профессий.

Таким образом, можно говорить, что в школе создаётся среда для возможности индивидуализации образования, самоопределения, есть платформа для реализации профориентационного минимума.

## Применение ЭОП и ЦОР

Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением электронных образовательных ресурсов (ЭОР). В 2024 году учителя использовали на уроках ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения России от 18.07.2024 № 499. Созданы условия для доступа обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, основу которой составляют ресурсы ФГИС «Моя школа», но на данный момент регистрация обучающихся на платформе продвигается очень медленно. Причиной этого является отсутствие постоянного компетентного ответственного, способного оказать техническую поддержку по процессу регистрации, а также недоработанный интерфейс и содержание данной платформы, которые не позволяют полноценно ей пользоваться.

Дистанционные занятия проводятся в случаях, если по каким-то причинам дети не могут посещать образовательную организацию — высокая заболеваемость класса или другие объективные обстоятельства. Во время карантина часть образовательных программ реализовывалась с применением федеральных и региональных информационных ресурсов, в частности: Сферум, Яндекс-учебник, Учи.ру, РЭШ, решу ОГЭ, решу ЕГЭ, cerm , skyeng, онлайн - тест pad, Инфоурок.

Также созданы условия для доступа обучающихся и родителей в электронную систему ЭПОС (электронный журнал и дневник) для отслеживания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. С помощью системы педагоги создают онлайн-тесты, назначают их обучающимся в качестве домашних заданий, а также дополнительной подготовки к занятиям. Помимо этого, педагоги используют библиотеку ЭПОС при разработке собственных уроков. При этом остается затруднительным организация процесса регистрации детей и родителей начальной школы, в частности 1х классов, т.к. в систему не заносятся отметки и домашнее задание в силу их отсутствия. Регистрация детей до 14 лет также осложняется еще тем, что при регистрации необходима регистрация и авторизация через портал Госуслуги.

В ходе самообследования выявили, что в школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте школы локальный нормативный акт, утвердивший решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году. В акте также содержится:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

## **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности в 2024 году включали: кружки, секции, летний лагерь, экскурсии, дни открытых дверей, занятия в Точке Роста, сменные занятия (по типу «вертушка») в начальной школе.

Продолжает реализовываться профориентационный курс «Россия – мои горизонты». Целевой аудиторией являются обучающиеся 6–11-х классов, включая детей с ОВЗ и инвалидностью. Каждый последний классный час месяца посвящается профориентации, занятия проводятся в соответствии с примерной программой курса «Россия – мои горизонты», с использованием методических материалов, расположенных в одноименном разделе платформы «Билет в будущее».

Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты» являются классные руководители.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты» в 6–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

С 2024/2025 учебного года был введен курс внеурочной деятельности «Семьеведение» в соответствии с пунктом 79 плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ. Изучение курса направлено на формирование:

- четких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы учащиеся связывали свое будущее именно с таким образом жизни;
- понимания учащимися 10–11-х классов особой значимости института семьи для самосохранения и развития общества, сохранения исторической памяти и преемственности поколений;
- ответственного иуважительного отношения учащихся к старшему поколению, российским традиционным духовно-нравственным ценностям, в том числе крепкой семье, институту брака как союзу мужчины и женщины, рождению и воспитанию детей.

Освоение программы курса «Семьеведение» было организованы для обучающихся 10–11 классов. Данный курс осваивали 100% обучающихся в рамках.

## **Воспитательная работа**

Воспитательная работа 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Основная цель Программы воспитания заключалась в содействии личностного развития школьников, создании условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе

правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществлялась по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Основные школьные дела», «Организация предметно-пространственной среды», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство».
- вариативные – «Школьный музей», «Школьный спортивный клуб», «Школьные медиа».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы школы был скорректирован согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При подготовке плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включены все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили часть мероприятий из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145). Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

В 2024 году в Школе проведено 11 общешкольных мероприятий (Фестиваль чтецов, Зарница, Богатырские игры, Минута славы, Смотр строя и песни, Эстафета по улицам села, Общешкольный турслет, Экоингра «Зеленый ноль», Осенний бал, Семейный фестиваль, Новогодний квест-сказка), 6 единых классных часов (День Защитника Отечества, День Победы, День народного единства, День героев Отечества, Безопасность дорожного движения, Запуск детских инициатив), 8 акций гражданско-патриотической направленности («Добрые письма», Внуки по переписке, Свеча памяти к Дню полного снятия блокады Ленинграда, Парта героя, Посвящение в Орлята России, Подари книгу, Посылки на СВО).

Во втором полугодии 2024 года было принято решение реализовать инициативу каждым классом. Это могла быть организация общешкольного события, волонтерская помощь, шефство над каким-либо объектом, организацией или группой людей.

Каждым классным руководителем составляется годовой план воспитательной работы, призванный решить воспитательные задачи, соответствующие возрасту, ступени и уровню взаимодействия внутри классного коллектива. Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- большая часть планов воспитательной работы составлена с учетом возрастных особенностей обучающихся;

- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Кустовой Л.Б., Фадиной Л.Г., Паньковой О.И., Трясоловой Н.А.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что классные руководители проводят классные мероприятия на удовлетворительном уровне, лишь небольшая часть стремится вывести уровень события на более высокий, например, педагоги начальной школы, классные руководители 7-х и 10-го класса.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; кинопоказы; семейные клубы; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками СВО, тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

Для оценки эффективности реализации программы воспитания в декабре 2024 года были подведены промежуточные итоги ее реализации:

1. Программа воспитания реализуется по всем запланированным модулям, при этом остаются модули, потенциал которых используется недостаточно (школьный музей, школьный урок, школьный спортивный клуб, организация предметно-пространственной среды, самоуправление).

2. По причине дефицита кадров не полностью реализуются возможности школьного спортивного клуба и школьного музея. Руководители заняты урочной деятельностью и внутренним совмещением (классное руководство, должность советника директора по воспитанию).

3. Работа в рамках модуля Самоуправление не соотнесена с деятельностью Движения Первых, не выделены приоритетные направления работы.

4. Реализация модуля Школьный урок остается одним из самых сложных в реализации. Традиционным остается событие МЕТКА только в начальной школе, в рамках которой у ребят есть возможность погружаться в задания, которые напрямую связаны с жизнью. Потенциал данного модуля не учитывается в полной мере педагогами. Необходимо модернизировать процесс моделирования урока, а также внедрять новые подходы к оцениванию.

5. Достигнуты окружные показатели дополнительной занятости школьников, но работу отдельных кружков и секций необходимо курировать.

В 2024 году была продолжена работа по организации изучения школьниками государственных символов России и субъекта РФ. Для этого скорректировали рабочие программы по предметам: ОРКСЭ, окружающий мир, история, обществознание, ОДНКНР.

По-прежнему, включена в программу воспитания школы церемония поднятия флага России – каждый рабочий понедельник, спуска флага России – каждую рабочую пятницу, выноса флага России – на торжественных и праздничных мероприятиях. Еженедельные линейки в начальной школе проводятся очно, по вторникам, в среднем и старшем звене – по радио, сразу после гимна РФ, перед Разговорами о важном.

Система дополнительного образования выстраивалась по основным направлениям:

- Техническое (программирование в Scratch, робототехника, 3Д-моделирование, Графический дизайн);
- Естественно-научное (клуб «ЧГК», Открытый университет)
- Физкультурно-спортивное (баскетбол, лыжные гонки, волейбол, футбол, настольный теннис, легкая атлетика, веселые старты)
- Художественное (хор, концертная деятельность, медиаклуб, театральная студия, клуб рукодельниц «Сюрприз», кружок «Звуковичок», мультипликация)
- Туристско-краеведческая (клуб «Юный пограничник», музейный клуб «Хранители», школа спасателей)
- Социально-гуманитарное (клуб волонтеров, киноклуб, юный эколог, школьная служба примирения).

В рамках клубов и кружков ребята принимали активное участие и занимали призовые в конкурсах и событиях от школьного до всероссийского уровня.



Анализируя индивидуальное участие обучающихся в конкурсах видно, что общая активность обучающихся незначительно повышается. Однако можно говорить о том, что не все руководители объединений стремятся к достижению высоких результатов, а иногда и к участию и пробе ребят в деятельности. К сожалению, это не отражает основные задачи организации дополнительного образования, т.к. кружки и клубы должны становиться возможности для реализации своих способностей, возможностей.

Помимо школьных объединений, школа взаимодействует с МАОУДО ДЮЦ «Импульс» и МАОУ ДЮСШ «Вихрь». В 2024 году от ДЮЦ «Импульс» работало 1 творческое объединение (2022-23 уч.г. 4 бъединения), в которых занимались 31 обучающийся (2022-23 уч.г. 46 обучающихся). От ДЮЦ «Вихрь» на базе школы была организована 1 спортивная секция, в которой занимались 26 обучающихся.

Также обучающиеся школы занимаются в кружках при Нижнемуллинском доме культуры, Детской школе искусств (с.Култаево), в Доме спорта с.Култаево, в спортивном клубе «Бусидо» и «Пересвет», спортивных и творческих Центрах г.Перми.



Охват детей дополнительным образованием повысился с 71% до 88% по сравнению с предыдущим учебным годом. Основные причины повышения дополнительной занятости обучающихся - это открытие на базе школы Точки Роста (появились востребованные направления ДО робототехники, 3Д-моделирование и т.д.), популяризация дополнительного образования от ДК (рекламная кампания, набор дополнительных групп).

Одним из важных направлений воспитательной работы остается работа с детьми, состоящими на учете «Группа риска СОП» и «СОП». 100% обучающихся категории «Группа риска СОП» заняты дополнительным образованием. В основном это спортивное и волонтерское направления.

В 2024 году учащимися школы была получена награда «Гордость Пермского края». Начиная с 2016 года обучающиеся школы становятся обладателями этого знака ежегодно, за исключением 2022 года.

В опросе родителей в 2023 году в качестве пожеланий на будущий учебный год, родители выделили следующие желаемые направления в дополнительном образовании:

- спортивно-оздоровительное (77%);
- художественно-эстетическое (46%);
- техническое (40%);
- туристско-краеведческое (34%);
- военно-патриотическое (26%).

После открытия Точки Роста на базе школы запрос по техническому направлению дополнительного образования был реализован, так же набор дополнительной группы по футболу и гимнастике отвечает пожеланию родителей по осуществлению спортивного дополнительного образования.

Таким образом, благодаря работе с родителями и социальными партнерами, школе удалось достигнуть показателя занятости выше на 17%, чем в предыдущем году.

## **Оздоровительная кампания**

Анализ проведения оздоровительной кампании показывает, что ее проведение было успешным. В рамках соглашения с Управлением образования по организации летнего отдыха для обучающихся было предоставлено 2 путевки для получения по сертификату для детей, состоящих на учете, 37 путевок с получением компенсации или сертификата, 202 путевки в ЛДП летом и 80 путевок в ЛДП осенью, 48 путевок в ЛДО, 101 место для

получения путевки на сплав или поход, 11 мест на трудоустройство в отряд Главы района «Лето в 3Д формате».

В 2024 году уже во второй раз педагоги дополнительного образования по направлению Хореография и Футбол воспользовались возможностью организовать выездные тематические программы на базе ЗДОЛ, благодаря чему были оздоровлены 54 обучающихся. По окончании кампании нами были реализованы все путевки.

Проведенные ЛДО и ЛДП носили тематический характер. Программы ЛДП и ЛДО «На что клад, коли в семье лад» были составлены в рамках приоритетных направления 2024 года – года семьи. Таким образом, можно говорить, что поставленные цели на период оздоровительной кампании достигнуты, поставленные задачи выполнены.

## **Работа с родителями**

Работа с родителями в 2023-24 учебном году была организована по направлениям:

- Психолого-педагогическое просвещение;
- Вовлечение в активную детско-родительскую деятельность;
- Организация площадок для самореализации родителей;
- Включение родителей в решение ключевых вопросов учреждения;
- Включение родителей в организацию мероприятий по безопасности детей.

Были организованы индивидуальные встречи с инспекторами ОДН, социальным педагогом, педагогами-психологами ГБУПК «ЦППМСП» и школы. Такая форма позволяет анализировать проблемы конкретной семьи и разрабатывать план по решению возникающих проблем. Можно отметить, что, к сожалению, снизилось количество родителей, проявляющих желание самостоятельно повышать уровень знаний в вопросах воспитания детей.

Для вовлечения родителей и детей в общую социально-полезную деятельность в 2024 году в школе продолжал работать клуб активных родителей «КАР». В рамках клуба родители становились организаторами и участниками общешкольных событий, что позволяло сближаться с детьми, выстраивать доверительные детско-родительские отношения. За 2023-2024 учебный год было реализовано 9 детско-родительских событий. Несмотря на это, остается проблемой вовлечение родителей основного и старшего звена в деятельность.

Помимо работы «КАР» у родителей есть возможность реализовать собственные интересы в формате заседания клубов для детей и родителей. Так активно продолжает функционировать клуб «Ростки», в рамках которого ребята начальной школы принимают участие в тематических мастер-классах, проводимых родителями.

Также для решения важных для учреждения вопросов родители работали в рамках управляющего совета. В течение 2023-2024 уч.г. года было проведено 3 заседания управляющего совета, в рамках которых обсуждались вопросы «Социальное проектирование», «Итоги летней оздоровительной кампании», «Инициативы родительской общественности», «Организация учебного процесса». Можно отметить, что заседания Управляющего совета позволяют выявлять проблемы, которые касаются не только образовательного процесса, но и социальной жизни.

Регулярно родители посещают столовую для организации рейда по питанию, по итогу которых есть возможность обсудить качество предлагаемой детям еды. В рамках этой работы есть большой потенциал у родителей для привлечения к другим вопросам

безопасности, который необходимо использовать школе.

В 2024 году школа оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

Также участники СВО, родители обучающихся и односельчане, активно вовлекались в воспитательные мероприятия. С их участием были проведены такие традиционные событий школы, как Смотр строя и песни, классные часы «Быть героем. Как?», Конкурс военно-патриотической песни, мастер-классы в заседаниях родительского клуба КАР.

#### **IV. Организация учебного процесса**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы, классы для обучающихся с нарушениями интеллекта – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-4-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 5–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–3-х, 6-7 -х классов, в одну смену — для обучающихся 1х, 4х, 5х, 8–11-х классов.

**Таблица 8. Режим образовательной деятельности**

Класс	Кол-во смен	Продолжительность урока	Кол-во учебных дней в неделю	Кол-во учебных недель
1	1	Ступенчатый режим: 35	5	33
2-4	2	40	5	34
5-11	2	40	6	34
1-9 кл. (с нарушениями интеллекта)	1	40	5	33

Начало учебных занятий - 8 ч 00 мин.

Учебный процесс был организован в следующих формах: уроки, лекции, практикумы, обучение на дому больных детей, консультации, курсы по выбору, олимпиады, открытые уроки, экскурсии, метапредметное событие, внешняя дифференциация в 5-9 классах, индивидуально-групповые занятия, социальные практики, семейное обучение, дистанционное обучение с применением ЭОР.

Для индивидуализации образовательной деятельности на уровне основного общего образования в 5-6 кл. были организованы спецкурсы. В параллели 7х классов были выделены классы с возможностью изучения биологии (7г кл.), информатики (7б кл.), математики (7в кл.) на углубленном уровне. Также курсы были организованы в 8-9 классах по выбору экзамена на промежуточную и государственную итоговую аттестацию. Характер курсов – деятельностный, направлены на совершенствование метапредметных умений.

На учебном курсе «Индивидуальный проект» 10-классники реализовали проекты, связанные с инженерным моделированием, творческой реализацией своих способностей, педагогической деятельностью, медициной. Защита профессиональных проектов носила исключительно практический характер с целью погружения обучающихся в желаемую будущую профессиональную сферу.

Для проведения занятий по профессиональному самоопределению использовались педагогами-предметниками и классными руководителями образовательные платформы «Билет в будущее», «ПроектОриЯ», «Большая перемена». Часть ребят уже способны выстраивать образовательную траекторию с учетом будущей профессии. При этом остаются ребята, которые не могут связать свою будущую профессию с выбранными экзаменами, курсами по выбору, курсами дополнительного образования. Безусловно, всё это отражается при выборе экзаменов на ГИА и баллах при их сдаче: мотивированный и определившийся ученик набирает баллы выше, чем тот, кто поздно определился или не имеет своего образовательного плана.

Продолжилось сотрудничество с детским технопарком г. Перми «Кванториум. Фотоника». Обучающиеся 8 класса занимались в рамках предпрофильной подготовки в двух квантаках: «Биоквант» и «Аэроквант». По завершению программ все обучающиеся получили сертификаты (30 человек). Один обучающийся 9 класса прошел обучение по программе «Техномода» квантума «Хайтек» (Морозова Алиса).

К сожалению, в этом году снизилась активность обучения детей в «Академии первых». По направлению Тележурналистика обучалось всего 2 обучающихся, Шахматы – 1 обучающийся. В планах на следующий год активней привлекать педагогов и обучающихся к обучению в данном центре в формате организации общих выездов для обучения.

Для работы в рамках проекта «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ» педагог школы прошел обучение по выстраиванию работы с обучающимися через одноименную платформу.

В силу дефицита кадров возникла проблема организации специального курса по сопровождению исследовательской деятельности. Решение данной проблемы в следующем году видим через включение социальных партнеров в данную деятельность.

В сентябре на базе школы открыт центр естественнонаучной направленности «Точка Роста», в которой реализуются курсы естественно-научного направления, а также технического и экологического («3д моделирование», «Шахматы», «Юный эколог», «Создание сайтов», «Графический дизайн», «Робототехника», «Программирование scratch», «Программирование python»). Благодаря организации данного центра с сентября по декабрь 2024 года удалось охватить 501 обучающихся с 1 по 11 класс. 346 обучающихся осваивали два и более учебных предмета из числа предметных областей «Естественнонаучные предметы», «Естественные науки», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание»,

«Технология» и (или) курсы внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности с использованием оборудования. 60 обучающихся осваивали курсы внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности. 65 обучающихся осваивают дополнительные общеобразовательные программы технической и естественнонаучной направленности.

В 2024 году в школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Календарный план воспитательной работы школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников. В их числе:

- курс внеурочной деятельности для 2,3-х классов «Информашка»;
- классные часы в 4–11-х классах «Урок безопасного интернета»;
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет»;

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Таким образом, можно говорить, что в школе создаётся среда для возможности индивидуализации образования, самоопределения, есть платформа для реализации профориентационного минимума.

## V. Содержание и качество подготовки обучающихся

Приведенная ниже статистика (табл.1) показывает, что успешное освоение основных образовательных программ сохраняется (аттестаты получают все выпускники), при этом стабильно растет количество обучающихся школы.

### 1.Статистика показателей за 2020–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	На 31.12.2024 г
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	617	701	804	867	952
	– начальная школа	277	315	351	395	446
	– основная школа	262	301	348	367	385
	– средняя школа	28	25	25	27	42

	- ОВЗ (нарушения интеллекта/ТНР)	50	61	75/5	78/9	70/9
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:					
	– начальная школа	-	1	1	-	-
	– основная школа	-	-	-	1	-
	– средняя школа	-	-	-	-	-
3	Не получили аттестата:					
	– об основном общем образовании	-	-	-	-	-
	– среднем общем образовании	-	-	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:					
	– в основной школе	-	-	-	1	6
	– средней школе	1	1	-	1	-

## 2. Результаты успеваемости по школе детей нормы и детей ОВЗ с ЗПР (%)

	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
<b>1-4 кл.</b>	99,0	99,5	99,7	97,9	100
<b>5-9 кл.</b>	100	100	100	98,5	98,9
<b>10-11 кл.</b>	100	100	100	100	100
<b>По школе</b>	99,6	99,8	99,8	98,8	99,4

Успеваемость по школе выше прошлого года. На уровне НОО успевают все. Со всеми неуспевающими учениками проведена работа по смене образовательного маршрута, на конец года процесс этот завершён. Причинами повышения успеваемости считаем: большую работу в информировании родителей в вопросе затруднений в обучении детей, а также своевременное выявление детей с проблемами в обучении; работу совета профилактики. Необходимо продолжить работу по отбору содержания на урок в классах с внешней дифференциацией (для детей, которым требуется помочь); повышать взаимосвязь с родителями, в т.ч. через систему ЭПОС (низкий % зарегистрированных детей в системе ЭПОС, редкий вход и просмотр оценок как учениками, так и родителями).

На базе школы было проведено 2 выездных заседания районной ПМПК.

Всего через школьный ППк прошли 75 человек. На районной ПМПК было обследовано 47 человек; 25ч. изменен образовательный маршрут на АООП с ЗПР, 15чел. изменен образовательный маршрут на АООП с интеллектуальными нарушениями, 4чел. в связи со сменой уровня образования (выпускники 9c класса) для получения профессии.

Необходимо продолжить работу с детьми, у которых возникают трудности в обучении: своевременная диагностика уровня развития обучающихся, наблюдение, работа учителей и специалистов ППк.

## 3.Результаты обучения на «4» и «5» по школе (%)

	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
--	---------	---------	---------	---------	---------

<b>1 – 4 кл.</b>	56,1	55,6	55,4	65,2	60,4
<b>5 – 9 кл.</b>	35	39,2	33,2	33,3	36,3
<b>10 – 11 кл.</b>	54,5	53,6	45,5	41,7	28
<b>По школе</b>	45,2	46,7	42,4	45,4	56

Доля обучающихся на «4» и «5» по школе имеет положительную динамику за последние 3 года за счет увеличения таких учеников на уровне основного общего образования. Индивидуализация образования рассматривается нами как одно из направлений для повышения качества обучения. Это направление в основной школе просматривается у нас при организации внешней дифференциации, за счёт предоставления выбора предметов по ИГЗ в 8-9 классах и выбора профиля (усиление содержания через организацию элективных курсов); также предоставляется выбор тем проектов и исследовательских работ. Задача повышения доли обучающихся на «4» и «5» была решена не во всех параллелях. Проблема повышения/сохранения качества обучения остаётся, особенно 10-11 классах.

### Внешняя оценка

#### **4. Результаты всероссийских проверочных работ и региональных мониторингов метапредметных результатов**

##### **Результаты ВПР в 4-х классах**

Кл.	Окружающий мир			Математика			Русский язык		
	Кол-во уч-ков	Средний балл (% выполнения)	Ср.оц.	Кол-во уч-ков	Средний балл (% выполнения)	Ср.оц.	Кол-во уч-ков	Средний балл (% выполнения)	Ср.оц.
РФ		4,05				4,03			3,78
ПК		4,19				4,18			3,85
ПМО		4,2				4,19			3,82
4-е кл.	68	22,49 (70,3)	4,15	68	12,5 (62,5)	4,15	68	23,2 (61)	3,57
4а	27	22,8 (71,3)	4,15	27	15,8 (79)	4,3	27	23,6 (62)	3,63
4б	22	23,7 (74)	4,3	22	12,9 (64,5)	4,23	22	25,2 (66)	3,77
4в	19	20,6 (64,4)	4,0	19	11,63 (58,2)	3,84	19	20,4 (53,7)	3,2

Анализ информации, приведенной в таблице выше, позволяет сделать выводы о том, что:

- Результаты выполнения заданий ВПР в целом в 4 классах по всем предметам ниже ПМО и края, а по математике и окр.миру немного выше средних результатов России. Отметим, что данная тенденция сохраняется в школе на протяжении нескольких лет, что свидетельствует о хорошем уровне формирования на уровне НОО математических знаний и умений, в то время как по окружающему миру и русскому языку не происходят изменения либо, используемые методические приемы, являются низкоэффективными.
- Наиболее высокие оценки получили по математике, наибольший средний балл – по окружающему миру, при этом обучающиеся продемонстрировали хороший уровень освоения программы (более 70% выполнения заданий ВПР).
- Низкие результаты выполнения как по средней оценке, так и по среднему баллу ученики показали по русскому языку.

##### **По результатам проведения ВПР в 5-х классах выявлено следующее:**

Классы	Русский язык			Математика			История			Биология		
	Кол-во уч	Средний балл	Средняя оценка	Кол-во	Средний балл	Средняя оценка	Кол-во	Средний балл	Средняя оценка	Кол-во	Средний балл	Средняя оценка

	-ов			уч - ов			уч - ов			уч - ов	
РФ			3,53			3,65			3,7		3,65
ПК			3,4			3,6			3,53		3,43
ПМО			3,37			3,59			3,5		3,44
5-е кл	53	26,3 (58,4)	3,45	54	9,57 (63,8%)	3,83	50	9,0 (60%)	3,84	52	17,9 (61,7%)
5а	26	26,7 (59,3)	3,42	26	9,7 (64,9)	3,92	24	8,8 (58,6)	3,75	26	16,08 (55)
5б	25	26,5 (58,9)	3,52	26	9,6 (63,9)	3,8	24	9,25 (61,7)	3,9	24	19 (65,5)
5в	2	18,5 (41%)	3,0	2	7,5 (50)	3,0	2	8,5 (56,7)	3,5	2	15,5 (53,4)
5г			3,53			3,65			3,7		3,65

Анализ информации, приведенной в таблице выше, позволяет сделать выводы о том, что:

- Результаты выполнения заданий ВПР пятиклассников по математике, истории превышают результаты округа, края и РФ по среднему баллу; по русскому языку выше ПМО, по биологии выше ПМО и края. Необходимо отметить, что уровень освоения программ увеличился по сравнению с прошлым годом по всем предметам, а по истории почти в 2 раза.
- По предмету «Математика» 5А и 5Б классы в целом справились с работой, показав хороший результат.

#### По результатам проведения ВПР по обязательным предметам в 6-х классах выявлено:

Классы	Русский язык			Математика		
	Количество участников	Средний балл	Средняя оценка	Количество участников	Средний балл	Средняя оценка
РФ			3,45			3,4
ПК			3,3			3,2
ПМО			3,28			3,26
6-е кл	65	32,1 (63%)	3,48	63	9,84 (61,5%)	3,75
6а	4	28,5 (55,9)	3,0	5	5,4 (33,8)	2,8
6б	21	26,9 (52,7)	3,04	21	8,86 (55,4)	3,48
6в	21	35,7 (70)	3,76	21	11,4 (71,3)	4,1
6г	19	34,8 (68,2)	3,73	16	10,4 (65%)	3,9

Анализ информации по выполнению ВПР по русскому языку и математике позволяет сделать выводы о том, что обучающиеся школы имеют достаточные знания и умения по обязательным предметам, уровень выполнения заданий ВПР по русскому языку и математике составил более 61%, лишь в 6А по математике только около 34%. При этом отметим, что средний балл по обоим предметам выше прошлого года и выше, чем средний балл по Пермскому муниципальному округу, краю или РФ.

Помимо этого, ученики 6 «В» по математике и русскому языку показали лучшие результаты на параллели.

#### По результатам проведения ВПР по предметам по выбору в 6-х классах выявлено:

Классы	Биология			География			История			Обществознание		
	Кол -во уч -ов	Средни й балл	Средня я оценка	Кол -во уч -ов	Средни й балл	Средня я оценка	Кол -во уч -ов	Средни й балл	Средня я оценка	Кол -во уч -ов	Средни й балл	Средня я оценка
РФ		3,53			3,68			3,6			3,66	

ПК			3,2		3,55			3,35			3,55
ПМО			3,34		3,59			3,39			3,59
6-е кл	39	12,5 (51,9)	3,26	24	19,75 (59,8)	3,46	26	7,27 (45,4)	3,38	38	9,6 (45,7)
6а	-	-	-	5	17 (51,5)	3,2	5	6 (37,5)	3,0	-	-
6б	18	12,6 (52,5)	3,3	-	-	-	-	-	22	8,9 (42,4)	3,2
6в	21	12,4 (52)	3,2	-	-	-	21	7,54 (47)	3,48	-	-
6г	-	-	-	19	20,47 (62)	3,53	-	-	-	16	10,6 (50,5)

На основании данных таблицы можно сделать следующие выводы:

- В целом результаты по предметам по выбору на параллели 6 классов ниже средних результатов как по ПМО, так и по краю и Российской Федерации, но стоит также отметить, что средние баллы выше прошлого года (кроме географии).
- Средняя оценка превысила показатель по Пермскому краю только по биологии и истории на 0,03.

По истории и обществознанию обучающиеся показали в целом неудовлетворительный результат (средний % выполнения заданий менее 50%), хотя следует подчеркнуть, что показатели по сравнению с прошлым годом улучшились. Отметим, что результаты усвоения материала по истории за курс 6 класса являются системными в сравнении с предыдущим годом (чуть лучше; но средний % выполнения низкий), что свидетельствует о системных методических проблемах.

#### По результатам проведения ВПР по обязательным предметам в 7-х классах выявлено:

Классы	Русский язык			Математика (базовый уровень)			Математика (углубленный уровень)		
	Количество участников	Средний балл	Средняя оценка	Количество участников	Средний балл	Средняя оценка	Количество участников	Средний балл	Средняя оценка
РФ			3,38			3,41			3,8
ПК			3,2			3,26			3,66
ПМО			3,2			3,24			3,58
7-е кл	58	26 (44,8)	3,2	40	10,5 (55,3)	3,42	19	10,05/47,9	3,58
7а	16	21,5 (45,7)	2,7	17	8,9 (46,8)	3,18	-	-	-
7б	4	18,75 (39,9)	2,5	4	8,9 (46,8)	3,0	-	-	-
7в	18	28,7 (61)	3,56	19	12,4 (65,3)	3,7	-	-	-
7г	21	29,4 (62,6)	3,52	-	-	-	19	10,05/47,9	3,58

На основании данных, представленных в таблице выше, можно сделать следующие выводы:

- Обучающиеся по русскому языку и математике продемонстрировали положительную динамику в уровне усвоения материала по данным предметам за курс 7 класса в сравнении с прошлым годом. При этом по математике базового уровня результаты на уровне РФ и выше средних баллов по округу и краю, а по математике углублённого уровня ниже среднего балла по краю и РФ. Стоит отметить, что обучающиеся 7Г класса математику углублённого уровня изучают первый год, «2» нет, на «4» и «5» выполнили работу 53%. По русскому языку результаты на уровне средних окружных и краевых, ниже РФ. Необходимо отметить, что по русскому языку объём верно выполненных заданий ВПР не достиг 50% (44,8%).

**По результатам проведения ВПР по предметам по выбору в 7-х классах выявлено следующее:**

Классы	Физика			История			Обществознание			География			Биология		
	Количество участников	Средний балл	Средняя оценка	Количество участников	Средний балл	Средняя оценка	Количество участников	Средний балл	Средняя оценка	Количество участников	Средний балл	Средняя оценка	Количество участников	Средний балл	Средняя оценка
РФ		3,49			3,64			3,5			3,38				3,59
ПК		3,26			3,38			3,4			3,03				3,34
ПМО		3,3			3,44			3,3			3,16				3,52
7-е кл	19	5,7 (31, 7)	3,1	21 (61)	10,4 (61)	3,76	18	12,3 (58, 6)	3,3	13	9,77 (27, 9)	2,54	43	12,8 6 (51, 4)	3,42
7а	-	-	-	-	-	-	-	-	-	13	9,77 (27, 9)	2,54	16	11,0 6 (44, 2)	3,19
7б	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	10 (40)	3,0
7в	19	5,7 (31, 7)	3,1	-	-	-	18	12,3 (58, 6)	3,3	-	-	-	-	-	-
7г	-	-	-	21	10,4 (61)	3,76	-	-	-	-	-	-	22	13,9 (55, 6)	3,45

Данные, приведенные в таблице выше, позволяют сделать выводы о том, что:

- Лучше всего 7-классники усвоили программу по предмету «История». Результаты намного выше прошлого года.
- Хуже продемонстрировали знания по предметам «Физика» и «География». Но если по физике средняя оценка 3,1, то по географии она составляет 2,54!
- Следует отметить, что по предмету «География» вдвое сократилось количество заданий, с которыми ученики не справились совсем (0%). Необходимо спланировать коррекцию знаний учеников.
- По предмету «Физика» ниже округа, края и РФ, а также ниже прошлого года на 0,6 в средней оценке и на 3,3% по выполненным заданиям. При этом обучающиеся 7 «В» класса показали достойные результаты по рус.языку и математике. Объем выполненных заданий по физике составил всего треть от общих заданий. Предмет изучается первый год и освоен учениками на низком уровне. Необходимо в планирование на следующий год предусмотреть коррекцию знаний.
- По предмету «Биология» результаты невысокие, но выше средней оценки по Пермскому краю.
- По предмету «Обществознание» результаты на уровне округа, но ниже краевого и РФ уровня; также ниже на 6% объем выполненных заданий.

**По результатам проведения ВПР по обязательным предметам в 8-х классах выявлено:**

Классы	Русский язык			Математика		
	Количество участников	Средний балл (% выполнения)	Средняя оценка	Количество участников	Средний балл (% выполнения)	Средняя оценка
РФ			3,42			3,29
ПК			3,21			3,06
ПМО			3,25			3,09
8-е кл	57	30,3 (59,4%)	3,46	59	11,97 (47,9%)	3,27
8а	27	34,3 (67,3%)	3,74	27	11,37 (45,4%)	3,1
8б	24	27,8 (54,5%)	3,3	26	13,08 (52,3%)	3,42

8в	6	22,3 (43,7%)	2,8	6	9,8 (39,2%)	3,17
----	---	--------------	-----	---	-------------	------

Статистические данные, приведенные в таблице выше, свидетельствуют о следующем:

- Обучающиеся 8-х классов показывают уровень освоения учебной программы по математике, демонстрируя средний результат выше средне окружного, средне краевого и среднего результата по России. В целом объём выполненных заданий выше прошлого года на 10%.
- Освоение программ по русскому языку составляет около 60%, средний балл выше среднего по округу, краю и РФ. Важно подчеркнуть, что восьмиклассники показали результаты освоения программ по обязательным предметам за курс 8 класса выше, предыдущих обучающихся.

**По результатам проведения ВПР по предметам по выбору в 8-х классах выявлено следующее:**

Классы	Химия			Обществознание			Физика		
	Кол-во уч-ков	Средний балл (%)	Средняя оценка	Кол-во уч-ков	Средний балл (%)	Средняя оценка	Кол-во уч-ков	Средний балл (%)	Средняя оценка
РФ			3,72			3,49			3,46
ПК			3,67			3,3			3,18
ПМО			3,8			3,43			3,29
8-е кл	27	24,56 (68,2)	4,0	25	11,68 (53,1)	3,4	21	6,2 (34,4)	3,3
8а	27	24,56 (68,2)	4,0	25	11,68 (53,1)	3,4	-	-	-
8б	-	-	-	-	-	-	21	6,2 (34,4)	3,3
8в	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Классы	История			География			Биология (концентр)		
	Кол-во уч-ков	Средний балл (%)	Средняя оценка	Кол-во уч-ков	Средний балл (%)	Средняя оценка	Кол-во уч-ков	Средний балл (%)	Средняя оценка
РФ			3,64			3,64			3,64
ПК			3,42			3,42			3,42
ПМО			3,47			3,47			3,47
8-е кл	23	10,39 (61,1)	3,78	23	10,39 (61,1)	3,78	23	10,39 (61,1)	3,78
8а	-	-	-	-	-	-	-	-	-
8б	23	10,39 (61,1)	3,78	23	10,39 (61,1)	3,78	23	10,39 (61,1)	3,78
8в	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Анализ данных, представленных в таблице выше, показывает следующее:

- Ученики продемонстрировали в целом хорошие знания и умения по химии, истории, о чем свидетельствует средние оценки по этим предметам, которые выше средних результатов по округу, краю и России. По предмету «Физика» средняя оценка выше округа и края. По предмету «Обществознание» выше края, на уровне округа. Необходимо отметить, что результаты освоения программного материала по этим предметам в сравнении с предыдущим годом показывают положительную динамику, что свидетельствует о том, что педагоги провели анализ результатов и внесли корректировки в обучение предметным знаниям и умениям.
- Слабо сформированы знания и умения по предмету «География», где показатель выполнения заданий работы ВПР составил лишь около 25%, то есть всего 1/4 часть материала за курс географии 8 класса усвоена обучающимися.

В связи с получением недостаточно высокого уровня по результатам ВПР по

математике и русскому языку в 6 классе за 2022-2023 уч.г. в 2024 году школа вошла в число участников- школ регионального проекта по сопровождению школ с низкими образовательными результатами по внедрению эффективных механизмов улучшения образовательных результатов, обучающихся и наращиванию ее потенциала как организации. Работа предусматривала реализацию комплекса мер: разработка программ по корректировке и снижению рисков, повышение эффективности принятия управленческих решений, совершенствование профессиональной компетентности педагогов, внедрение эффективных педагогических практик и улучшение образовательной среды с учетом контекстных данных.

В рамках данного проекта и на основании самоанализа была разработана программа антирисковых мер «Низкая адаптивность учебного процесса» была разработана дорожная карта программы антирисковых мер.

Согласно дорожной карте антирисковой программы в марте 2024 года был проведен педагогический практикум «Анализ выполнения мониторингов», педагогический совет «Развитие функциональной грамотности средствами урока», а также организован самоанализ педагогов по вопросам влияния КПК на профессиональную деятельность (было получено 37 самоанализов – 79%). Данные мероприятия были спланированы с целью стимулирования педагогов к повышению компетентности в области использования современных средств обучения.

С целью внедрения эффективных педагогических технологий в школе был проведен ряд открытых уроков и мероприятий, где педагоги могли видеть на практике применение формирующего оценивания на уроке, что в дальнейшем было поставлено на контроль со стороны администрации школы (было реализовано 6 открытых занятий с учащимися 3х, 5х, 8х, 10х классов).

Также для увеличения доли педагогов, учитывающих индивидуальные особенности в учебном процессе, в сентябре было проведено методическое совещание «Дифференцированный подход в обучении: современные возможности». Локально были рассмотрены возможные варианты использования дифференцированного подхода к учащимся 1х и 5х – сложности адаптационного периода, 7х и 8х – внедрение углубленного изучения отдельных предметов, 9х и 11х – особенности процесса обучения выпускных классов.

Для организации условий обмена эффективными педагогическими практиками 28 октября стартовал школьный конкурс профессионального мастерства «Школьных дел мастер», в рамках которого у педагогов имеется возможность повысить свой профессионализм через несколько форм методического развития: мастер-класс, представление педагогической идеи, реализация учебного или воспитательного события, публикация дидактического материала. В первом этапе – мастер-класс – приняли участие 6 педагогов.

Также был выстроен график предметных недель (6 предметных недель: естественно-научный профиль, неделя математических наук, неделя гуманитарных наук, творческие спортивные науки, неделя для детей с ОВЗ, неделя иностранных языков) с целью создания для ребят ситуаций успешности через вовлечение в предметные области через интеграцию внеурочной и урочной деятельности.

Были внесены изменения в Программу воспитания, в которой прописаны школьные события, реализуемые в том числе самими учащимися в рамках внеурочной деятельности.

Школа приняла участие во взаимоэкспертизе антирисковых программ и подтверждающих материалов первого этапа реализации проекта. На проверку нашей школе были предоставлены материалы МБОУ «Красноясыльская основная общеобразовательная

школа» Ординского МО. 11.10.24 г. в рамках методического вебинара «Семья и школа: сотрудничество на пути к успеху ребенка» представили свой опыт сотрудничества с родителями на всех уровнях образования.

Таким образом, по результату реализации дорожной карты, школой были реализованы все запланированные мероприятия. В 2025 году школа не получила статуса школы с низкими образовательными результатами по итогу результатов внешних мониторингов.

### **Результаты региональных мониторингов**

В соответствии с региональной системой оценки качества образования были проведены мониторинги сформированности функциональной грамотности (естественно-научной в 7 кл. и финансовой в 8 кл.)

### **Результаты региональных метапредметных мониторингов**

*По результатам мониторинга естественно-научной грамотности у обучающихся 7-х классов выявлено следующее:*

Класс	Тестовый балл	Уровень сформированности финансовой грамотности			
		Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий
7 «А»	36,8	3	7	6	1
7 «Б»	38,4	0	3	2	0
7 «В»	56,3	0	2	13	4
7 «Г»	59,4	0	3	10	9
7 класс	50,68	3	15	31	14
Край	49,53				

На основании данных таблицы можно сделать выводы о том, что:

- Средние результаты обучающихся школы в целом выше, чем средние результаты обучающихся в Пермском крае.
- Большой % обучающихся 7-х классов показали высокий и средний уровни сформированности естественно-научной грамотности.

*По результатам мониторинга финансовой грамотности обучающихся 8-х классов выявлено следующее:*

Класс	Тестовый балл	Уровень сформированности финансовой грамотности			
		Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий
8 «А»	53,08 (50,2)	3,8	27	50	19,2
8 «Б»	59,5 (52,2)	-	18,6	40,7	40,7
8 «В»	34,8 (45,7)	-	100	-	-
8 класс	54,2 (50,5)	1,7 (1,8)	30,5 (30,9)	40,7 (54,5)	27 (12,7)
Край	49,9				

Анализ результатов:

- Средние результаты обучающихся школы в целом выше, чем средние результаты обучающихся в Пермском крае.
- В школе % обучающихся, имеющих низкий уровень сформированности финансовой

грамотности, сохранился на уровне прошлого года (1 чел.). При этом в 8 «Б» и 8 «В» такие ученики отсутствуют.

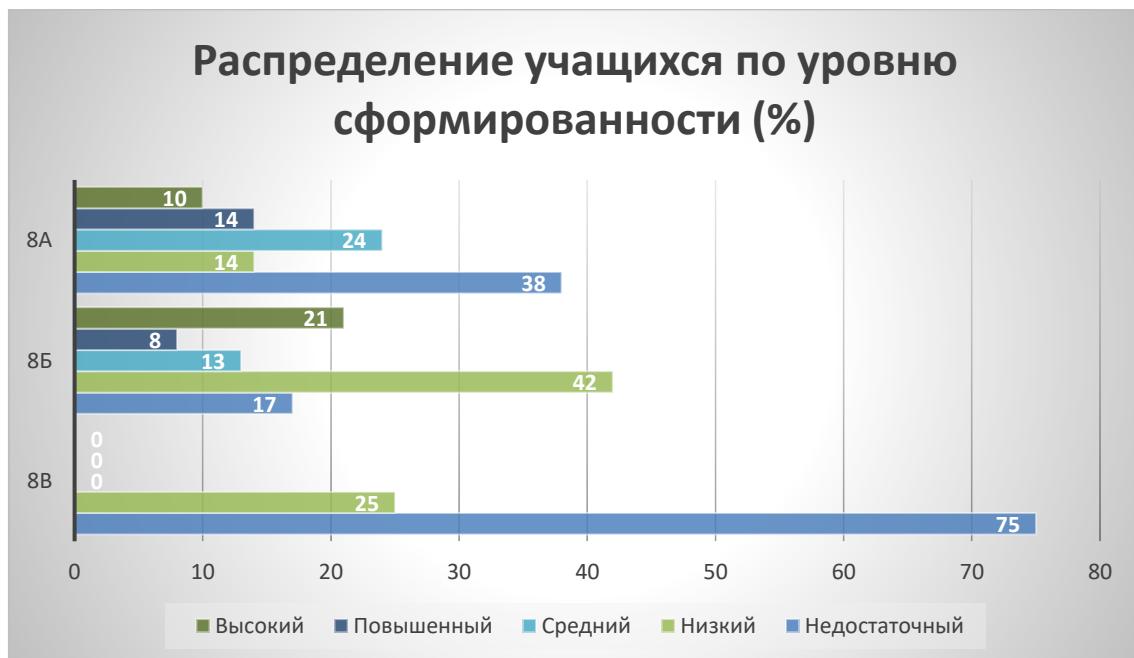
- В 2 раза больше обучающихся 8-х классов показали высокий уровень сформированности финансовой грамотности по сравнению с прошлым годом.

- Ученики 8 «Б» класса показали результаты выше по тестовому баллу и по высокому уровню сформированности финансовой грамотности, чем в целом на параллели 8-х классов.

- Наиболее низкие результаты показали ученики 8 «В» класса, однако стоит отметить, что среди них отсутствуют обучающиеся, имеющие низкий уровень финансовой грамотности.

**По результатам мониторинга читательской грамотности обучающихся 8-х классов** выявлено следующее:

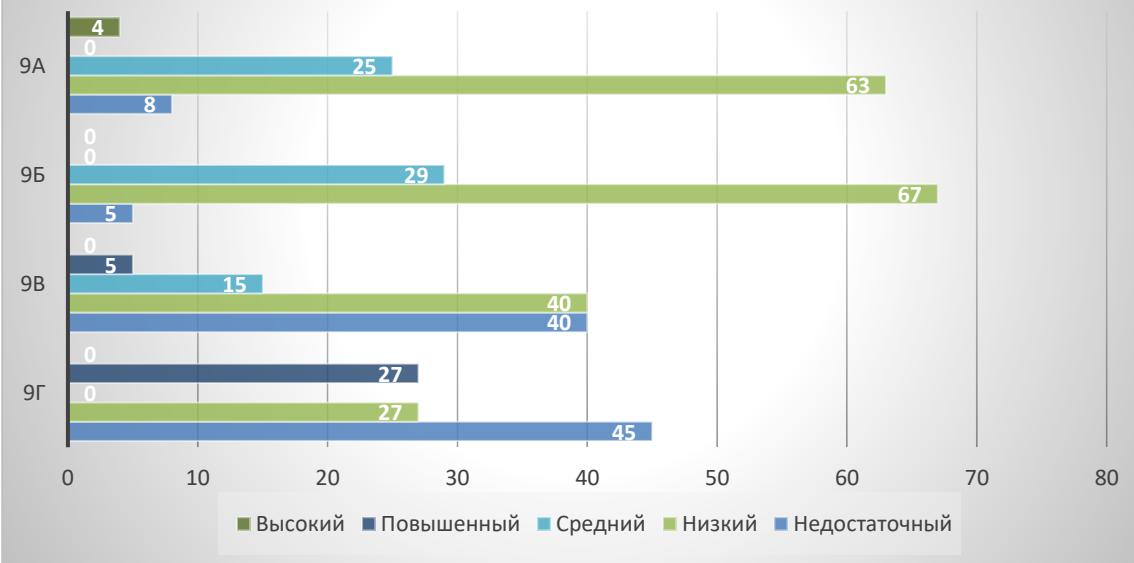
Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
8а (учащихся - 21)	38	62
8б (учащихся - 24)	44	83
8в (учащихся - 12)	12	25



**По результатам мониторинга читательской грамотности обучающихся 9-х классов** выявлено:

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
9А (учащихся - 24)	32	92
9Б (учащихся - 21)	32	95
9В (учащихся - 20)	24	60
9Г (учащихся - 11)	29	55

## Распределение учащихся по уровням сформированность ФГ (%)



Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения:

- Находить и извлекать одну единицу информации
- Понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приёма.

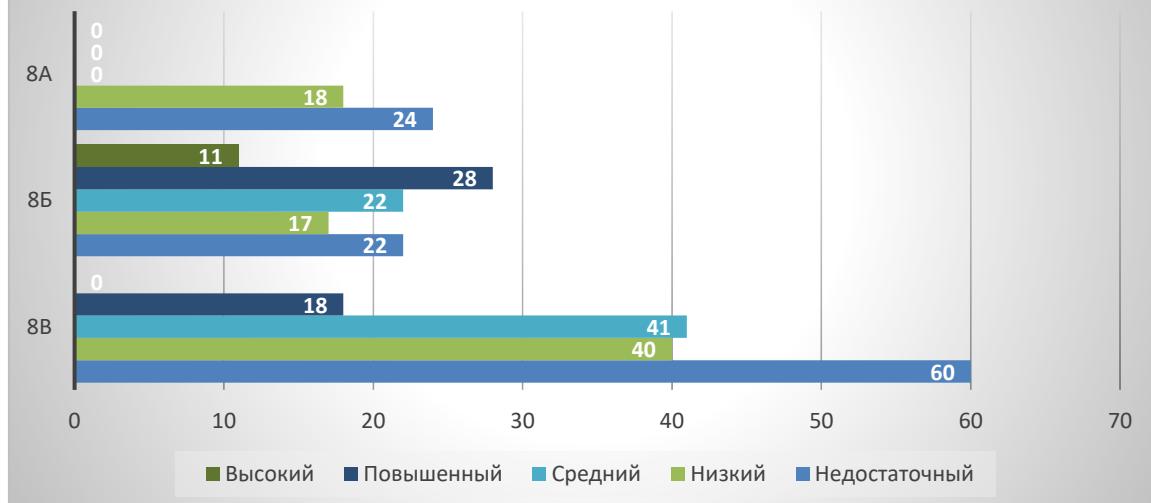
По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий:

- Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)
- Определять наличие/отсутствие информации
- Делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста.

***По результатам мониторинга математической грамотности обучающихся 8-х классов*** выявлено следующее:

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
8А (учащихся - 17)	37	76
8Б (учащихся - 18)	47	78
8В (учащихся - 10)	11	40

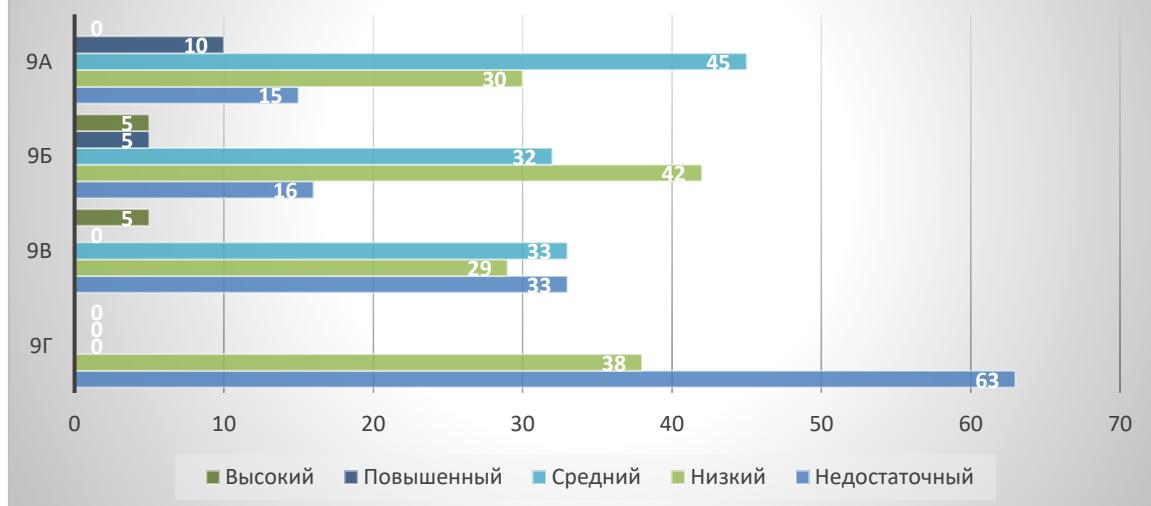
## Распределение учащихся по уровню сформированности ФГ (%)



*По результатам мониторинга математической грамотности обучающихся 9-х классов* выявлено следующее:

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
9А (учащихся - 20)	39	85
9Б (учащихся - 19)	38	84
9В (учащихся - 21)	31	67
9Г (учащихся - 8)	16	38

## Распределение учащихся по уровням сформированности ФГ (%)



Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно

обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения:

- Вычислять процент от числа в реальной ситуации
- Вычислять по формуле, переводить из одной единицы измерения в другую (из литров в миллилитры, из часов в минуты), округлять числа

По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий:

- Использовать формулу площади круга для решения задач, использовать прямо пропорциональную зависимость величин, проводить округление до заданного разряда
- Использовать формулу длины окружности для решения задач, проводить округление по смыслу

## 5. Результаты ГИА.

Условием допуска к ГИА для учеников 9-х классов является зачет по устному итоговому собеседованию, а для учеников 11-х классов зачет по итоговому сочинению. Вся процедура проводилась в полном объеме.

К ГИА были допущены все ученики. 100% 9-классников получили зачет по устному собеседованию и 100% 11-классников получили зачет по итоговому сочинению.

### Результаты ГИА 9 классов.

Аттестаты получили все выпускники основной школы. Вся подготовка к ГИА шла в соответствии с дорожной картой. Аттестат особого образца получили 6 человек.

Результаты в форме ГВЭ (ср.оценка в 5-б./ср.балл)

предмет	Год	школа	округ	Край
Русский язык	2021-2022	4,0		3,7
	2022-2023	3,75/12,25	3,58/11,24	3,83/11,73
	2023-2024	4,2/12,9	4,13/13,0	?/13,41
Математика	2021-2022	3,25		3,5
	2022-2023	4,5/8,5	3,64/5,97	3,67/6,01
	2023-2024	3,4/5,5	3,51/5,6	?/5,39

Экзамены сдали все 13ч. Ср.оценка по рус.языку выше ПМО, по математике – ниже. 5 человек/38,5% сдали оба экзамена на «4» и «5».

Ниже рассмотрим результаты по отдельным предметам.

### **Русский язык**

год	школа	район	край
2021-2022	56,85	55,9	57,69
2022-2023	52	57,3	58,4
2023-2024	58,9	56,1	56,24

По русскому языку высокие результаты (от 80 до 100) показали 5 человек, двое по 100 баллов (учителя: Панькова О.И. и Романова Е.В.). Результат тестового балла выше округа и края.

### **Математика**

год	школа	район	край
2021-2022	50,41	49,8	51,25
2022-2023	45,6	49,6	50,7
2023-2024	50,1	51,9	51,93

Высокие результаты (от 80 до 100) показали двое - 94 и 90 баллов (учителя: Муртазина Э.Г., Отинова Г.И.) Результат тестового балла по сравнению с прошлым годом выше, но остался ниже ПМО и края.

## **Результаты ГИА по предметам по выбору**

Высокие результаты по предметам по выбору (от 80 б.) показали 8 человек: география - 3 (100 баллов 1 чел., 94 и 80 баллов; учитель Балтаева Э.Д.), литература – 4 (1чел. 100 баллов, 84 и 81 балл, учитель Панькова О.И.), информатика – 1чел. 94 балла (учитель Ковшевников С.Ю.).

Результаты тестового балла выше окружных и краевых по физике, химии, информатике, географии; выше окружных по истории, литературе, биологии.

Существенного снижения тестового балла по сравнению с предыдущим годом нет ни по одному предмету.

Существенный рост тестового балла за 2 года виден по предметам: география, физика, информатика.

Результаты следующие.

Предмет	Тестовый балл (школа/округ/край)		
	2022	2023	2024
<b>Обществозн.</b>	52,28/50,7/51,86	44,5/48,9/49,1	48,3/49,6/50,48
<b>География</b>	51,8/51,6/51,89	51,2/52,7/51,6	55,7/53,6/51,67
<b>Биология</b>	50,25/49/51,05	51,6/50/50,4	51,2/54,9/51,06
<b>Химия</b>	-	68,3/58,4/61,3	68/62,0/63,28
<b>Информат.</b>	52,82/60,1/57,93	43,2/54,5/55,6	55/52,4/53,69
<b>Англ. язык</b>	-	-	57/73,1/80,95
<b>Физика</b>	49/49,1/50,87	47,7/44,7/49,8	55,3/47,3/51,01
<b>Литература</b>	86,67/68/68,54	57/66,9/67,6	76,5/77,4/74,61
<b>История</b>	-	49,7/47,2/50,7	49,8/49,3/50,96

В дистанционном режиме осуществлялась подготовка выпускников к ЕГЭ, продолжал работу проект «Шаг в будущее». Школа участвовала в окружном проекте «ЕГЭ+» по рус.языку и обществознанию.

## **Результаты ЕГЭ:**

Предмет	Справились, чел/ %			ср. балл		
	2021-22	2022-23	2023-24	2021-22	2022-23	2023-24
Математика						
База	8/100	6/100	9/100			
Профиль	4/100	4/100	3/100	41,5	57	55,7
Русский язык	12/100	10/100	12/100	60,83	68,8	59,2
Физика	-	2/100	1/100	-	45	67
География	2/100	-	1/100	70,5	-	43
Обществознание	1/100	3/100	4/80	66	64,3	44,2
Информатика	2/100	-	2/100	45,5	-	57,5
История	1/100	3/100	1/100	65	68,7	34
Литература	-	1/100	4/100	-	52	61,5

Все выпускники 11 класса получили аттестаты. Средний балл выше всех других уровней только по литературе. 1 чел. по обществознанию не преодолел минимальный порог. Только на минимальный балл сдал 1 чел. историю. Оба выпускника определились с выбором экзамена поздно – при написании заявления в январе.

## **Русский язык**

год	школа	район	край	РФ
2019-2020	73	71,9	74	71,6
2020-2021	69,2	73	74,2	71,4
2021-2022	60,83	67,3	69,26	68,3
2022-2023	68,8	67	69,56	68,4

2023-2024	59,2	61,14	65,96	63,88
-----------	------	-------	-------	-------

### Математика

год	школа	район	край	РФ
2019-2020 профиль	44	56,4	59	53,9
2020-2021 Профиль	44,6	61	61,8	55,1
2021-2022 База Профиль	4,25/14,9 41,5	4/16 61	?/15,25 59,73	4,2 56,9
2022-2023 База Профиль	3,8/13,7 57	4/15 56,08	59,16	55,6
2023-2024 База профиль	3,9/13,9 56,7	4 62,54	4,23 66,81	62,55

### Обществознание

год	школа	район	край	РФ
2019-2020	58	55,5	57	56,1
2020-2021	74	60,3	61	56,4
2021-2022	66	64	62,01	59,9
2022-2023	64,3	59,7	61,4	56,4
2023-2024	44,2	55	58,35	55,05

### История

год	школа	район	край	РФ
2019-2020	50	49,3	56,8	51,7
2021-2022	65	64	61,13	58
2022-2023	68,7	60,3	60,9	56,4
2023-2024	34	55	59,6	57,19

Сдавал 1 человек.

### Физика

год	школа	район	край	РФ
2018-2019	54,7	51	56,2	54,4
2019-2020	49	49,2	55	54,5
2020-2021	44,3	54	56,4	55,1
2022-2023	45	50,18	58,4	54,85
2023-2024	67	70	66,88	63,21

Тестовый балл показывает положительную динамику и самый высокий за последние 5 лет, выше ПК и РФ.

### Литература

год	школа	район	край	РФ
2018-2019	94	69	67,5	63,4
2019-2020	62	64,3	66	65
2020-2021	90	71	65,9	66
2022-2023	52	57,7	59,19	63,9
2023-2024	61,5	55	58,78	60,92

Результаты тестового балла скачкообразные, выше всех других уровней.

### Информатика

год	школа	округ	край	РФ
2021-2022	45,5	67	65,9	59,5
2023-2024	57,5	61	62,33	54,49

Сдавали 2чел. По школе результат выше прошлого года и выше РФ.

### География

год	школа	округ	край	РФ
2020-2021	75,5	68	67,6	59,1

2021-2022	70,5	70	66,1	54,6
2023-2024	43	62	66,48	56,08

Результаты тестового балла показывают отрицательную динамику. Сдавал 1 чел. Выбор был сделан только в середине января.

В случае, когда сдают экзамен по одному человеку из школы, то этот балл и является средним баллом школы. Нет выборки, поэтому судить по 1 человеку о снижении или повышении среднего балла невозможно, хотя такую фиксацию делают.

Необходимо усилить работу по предпрофильной подготовке и профессиональной ориентации; активизировать участие в проекте «Билет в будущее». Организовать совместную работу кл.руководителя, педагога-психолога, администрации с родителями и выпускниками по реализации ИУП и дальнейшей образовательной траектории. Организовать наставничество по подготовке к ГИА по тем предметам, где педагоги будут готовить впервые или результаты остаются низкими.

**Внутришкольный контроль** проводился за качеством выполнения образовательных программ, формированием метапредметных результатов. По итогам проверочных процедур написаны справки.

В краевом тестировании по функциональной грамотности начальная школа принимает участие уже третий год.

Представим результаты диагностики функциональной грамотности на уровне НОО:

Предмет	Клас с	Кол -во	Ср. бал л	Тестовы й балл	Кол -во 100	Уровень			
						Низки й	Ниже среднег о	Средни й	Высоки й
Интегрированный тест	1	99	16,7	40,73	0	11	41	46	1
Функциональная грамотность	2	89	9,71	42,04	0	4	52	27	6
Функциональная грамотность	3	101	13,9	45,03	0	7	38	52	4
Функциональная грамотность	4	79	18,8	49,63	0	2	21	47	9
		<b>368</b>	<b>14,8</b>	<b>44,14</b>	<b>0</b>	<b>24</b>	<b>152</b>	<b>170</b>	<b>20</b>

Ниже представлены данные в сравнении с краевыми показателями:



Как видно из диаграммы, результаты обучающихся ниже краевого уровня по всем классам, что указывает на необходимость продолжать системную работу над развитием и формированием навыкам функциональной грамотности для чего в школе в 2024 году

педагоги продолжали свою работу по данному направлению в рамках специально отведённого часа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность».

На основе полученных результатов ученики показывают умения извлекать информацию из текста. Умение анализировать исходные данные и делать выводы на основе предложенной информации. Умение аргументировать свою точку зрения. Умение сознательно строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.

Необходимо работать над развитием умения выделять необходимую информацию для решения задачи. Умение анализировать схему, рисунок. Понимание понятия "отношение". Умение устанавливать аналогию.

Школе необходимо обратить особое внимание на практикоориентированность при изучении предметов, в том числе лабораторные работы в естественнонаучных дисциплинах; проектную деятельность; внеурочную деятельность и дополнительное образование. Работать над формированием и развитием метапредметных результатов, а также разъяснить учащимся значимость выполнения заданий мониторинга, поскольку некоторые выполняют задания за 5-10 минут, потому ответ представляет из себя случайный набор букв или цифр.

## **VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ**

Анализируя результаты поступления в СУЗы и ВУЗы, мы видим за последние три года стабильный результат. Этому способствует работа по реализации Программы развития школы, направленная на поиск ресурсов для профессионального самоопределения школьников, где реализуется сквозная модель профориентационной работы.

Параллельно идет психологическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся в процессе выбора сферы будущей профессиональной деятельности, а также у школьников осознанного отношения к выбору в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Ежегодно проводится диагностика уровня сформированности и устойчивости профессиональных ориентиров выпускников. Из результатов диагностики можно отметить, что 73% выпускника имеют устойчивые профессиональные ориентиры (имелась установка на продолжение обучение в старшей школе или поступление в профессиональные заведения), 100% выпускников были осведомлены о мире профессий, рынке труда, имели представление об интересуемых профессиях. Также можно отметить, что у 69% выпускников сформирован деятельностный компонент, благодаря организации профессиональных и социальных проб.

Несмотря на насыщенную работу в данном направлении, можно отметить недостаточно скоординированную работу педагогического коллектива – не все педагоги среди обучающихся старших классов поднимают вопрос будущей профессиональной сферы и необходимые условия для поступления. В связи с этим в 2024 году можно наблюдать нестабильные результаты в ситуации поступления в ВУЗы: в сравнении с 2023 г. количество поступивших снизилось на 28% (42% - 5 чел.). Выпускники поступили в такие учебные заведения, как ПГНИУ, УРФУ (заочное обучение).

## **VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ «Нижнемуллинская средняя школа» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

В 2024 году была скорректирована ВСОКО на основании Методологии оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга. ВСОКО школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

В школе выстроена система оценки качества образования, за которую отвечает заместитель директора по УВР Коурова Е.И. Основу системы составляют внутришкольные мониторинги и ВСОКО. В тематический мониторинг входят: срезовые работы по основным темам по русскому языку и математике в каждой параллели, входной контроль (начало года), переводная аттестация, итоги каждой четверти, работа с текстом, метапредметные результаты, защита исследовательских и проектных работ, КОК, результаты ТОГЭ, ТЕГЭ, состояние преподавания предметов, показывающие низкие результаты итоговой аттестации. Помимо этого, в рамках адаптационного периода первоклассников и пятиклассников проводятся мониторинги, необходимые для анализа.

Анализ полученных результатов проходит на совещаниях при директоре или в присутствии всего педагогического коллектива (проведены совещания по результатам каждой четверти, по результатам КОК в 4,9,11 классах, по результатам внешних мониторингов, по результатам итогов работы с текстом и т. д.) По каждой проверке оформляется справка с предложениями. При неудовлетворительных результатах проводится повторная проверка (срезовые работы),

Два раза в год проводится особое событие - тематическая «Метка», в рамках которой дети с 1 по 6 класс целый день выполняют метапредметные задания и получают оценку по каждому предмету. Метапредметные задания к «Метке» составляются педагогами по определённым темам, и только после обсуждения и экспертной работы предлагается выполнять эти задания детям. В 2024 году были проведены Метки по теме «85-летие Пермского округа», «Добро пожаловать в Пермский край».

## **VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального

баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Педагоги аттестованы на квалификационные категории: высшая категория – 12ч/25% (2023 г. – 29%, 2022 г. - 15ч/33%, 2021 г. – 12ч/31,6%, 2020г. –13ч/34,2%,), 1 категория – 18ч/42% (2023г. – 42%, 2022г. - 19ч./42%, 2021 г. – 20ч./52,65%, 2020г.-17ч/44,7%), имеют соответствие занимаемой должности – 5ч/10% (2023г. – 2ч/4%, 2022г. - 3ч/7%, 2021г. – 2ч./5,3%, 2019г. -5ч/14,7%,); без категории и соответствия – 14ч/28%, это педагоги, которые не подлежат аттестации.

Без категории и соответствия на сегодняшний день 14ч. (28%), это педагоги, которые не подлежат аттестации (стаж менее 2-х лет или только приступили к работе в организации). Также есть педагоги, которые после небольшого перерыва в педагогическом стаже вернулись в работу. Поэтому возникает потребность в продолжении работы по сопровождению процесса становления молодых специалистов (в первую очередь), направленную на результативную их аттестацию, повышение категории, проектирование индивидуального образовательно-методического маршрута педагогов.

Основные принципы кадровой политики направлены на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышение уровня квалификации персонала.

Педагогический коллектив школы в 2024 году насчитывал 49 человек. Доля педагогов в возрасте до 35 лет – 16 человек (33%). Наблюдается нехватка кадров – недостаточно учителей начальных классов, биологии, физики, математики, педагогов-психологов, труда (технологии), социальных педагогов. В школе создана возможность организации наставничества из числа опытных педагогов, однако не всегда этой возможностью пользуются.

В октябре 2024 года педагогические работники школы прошли плановое обучение навыкам оказания первой помощи в соответствии с Порядком оказания первой помощи, утвержденным приказом Минздрава России от 03.05.2024 № 220н. Для остальных работников проведен внеплановый инструктаж по охране труда с целью ознакомления с изменениями условий оказания первой помощи пострадавшим.

## **Методическая деятельность**

В 2024 учебном году педагогический коллектив школы подвёл итоги методической работы по теме «Обновление воспитательной среды в школе как условие повышения качества образования». Работа была направлена на достижение цели: создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации Программы воспитания. Была начата работа по теме «Создание благоприятной образовательной среды, способствующей освоению образовательных стандартов, стабильности результатов обучения, возможности самоопределения и самореализации в условиях реализации Программы развития «Зеленая школа»

В соответствии с поставленными задачами методическая работа осуществлялась в следующих направлениях:

- Сопровождение реализации Программы развития школы и образовательной

программы;

- Работа в профессиональных объединениях: РМО, ШМО, ШПГ, обеспечивающих потребность педагогов в профессиональном общении;
- Моделирование уроков, обеспечивающих результативность образования в условиях обновленных ФГОС;
- Методическое обеспечение реализации педагогами своих ИОМ;
- Индивидуальная работа наставников с молодыми специалистами.

Общешкольная работа была выстроена в следующих формах:

1. Педагогический совет «Зеленые аксиомы» (январь 2024).
2. Педагогический совет «Школа – центр формирования экологической культуры» (август 2024)

3. Методическая конференция «К вершинам мастерства» (апрель 2024).
4. Фестиваль открытых уроков в рамках предметных недель (в течение года).
5. Методические семинары

1) «Современный урок: мифы и реальность»

2) «Дисциплина на уроке как условие достижения образовательных результатов»

3) Аналитическая деятельность педагога как условие его профессионального роста»

4) «Повышение познавательной активности на уроке через использование возможностей формирующего оценивания»

6. Консультации: «ИОМ педагога как средство саморазвития», «Планирование воспитательной компоненты», «Работа с общественностью в соцсетях», «Работа в ЭПОС: аналитика и отчетность».

Открытые уроки были проведены педагогами в ходе предметных недель. Плюс такой организации – возможность увидеть всех педагогов, предоставлена возможность проанализировать посещённые уроки, однако такой возможностью воспользовались не все или сделали не в полном объёме. Практикум показал, что 20% педагогов имеют недостаточный уровень аналитических умений, в связи с чем был проведен практикум «Аналитическая деятельность педагога»

Организация работы по темам самообразования была выстроена по нескольким направлениям в форме ШМО, ШПГ «Школа современного педагога», ТГ «Метапредметное событие» .

На итоговой методической конференции «К вершинам мастерства», где подводятся итоги работы за учебный год, были представлены отчёты по теме самообразования в различных формах: открытые уроки, творческое выступление.

В рамках тьюторского сопровождения молодых специалистов продолжена работа в форме наставничества. Молодые педагоги считают данную форму работы эффективной, однако не всегда используют возможность повышения своего мастерства через посещение уроков опытных учителей, своих наставников. Кроме этого, с сентября 2024г. начала работать Школа современного педагога, основной состав которой – педагоги с небольшим стажем работы или имеющие затруднения в организации урока.

С целью повышения профессионализма и методического мастерства, педагоги принимали участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня. Участие педагогов в конкурсах, олимпиадах по годам: 2023 г. – 23ч./51%, 2022 г. – 55%, 2021г. – 13ч./38%. 2020г. – 12ч./40%, 2019г. – 11ч/37%, 2018г. – 13ч/43%; 2017г. – 18ч/60%; 2016г. – 21ч/78%; 2015г. – 5ч/20%; 2014г. – 15ч/56%. Несмотря на организованную методическую работу в этом году остается невысокий % активности педагогов участия в конкурсах.

Приняли участие в рейтинговых конкурсах, олимпиадах 30 чел./61,2%:

- **международная профессиональная олимпиада «ПРОФИ-2023»** приняли участие 8 чел.: по математике (Ковшевников С.Ю. (+очно), Муртазина Э.Г., Трясолова Н.А.(+очно)), по английскому языку (Серебрякова ЮВ, Белевич Л.В.), по обществознанию (Трефилова О.И. (+очно), по информатике (Ковшевников С.Ю.(+очно), по финансовой грамотности (Муртазина Э.Г.(+очно), Морозова О.А.(+очно), по русскому языку (Федосеева Л.С.);
- **всероссийская олимпиада учителей русского языка «Хранители русского языка»** - Федосеева Л.С.;
- **всероссийская метапредметная олимпиада «Команда большой страны»** - участвовало 3 команды (12 чел): (Абаева Я.В, Кулешова Т.А., Ковшевников С.Ю., Муртазина Э.Г., Жидович С.М., Копытова И.И., Павлова С.В., Плотникова Л.С., Сайкинова Л.Ю., Серебрякова Ю.В., Федосеева Л.С., Трефилова О.И.);
- **всероссийская олимпиада для управленческих команд** – Павлова С.В, Панькова О.И, Жидович С.М, Коновалова А.Н, Коурова Е.И, Кулешова Т.А.
- **всероссийская олимпиада «Чемпионы по призванию»** –Сайкинова Л.Ю., Муртазина Э.Г.
- **всероссийская олимпиада «Первый учитель»** - Копытова И.И, Сизова М.Н.
- **краевая олимпиада по физике** – Кулешова Т.А., Ковшевников С.Ю.
- **краевая олимпиада по немецкому языку** – Белевич Л.В.
- **краевая олимпиада для педагогов, специалистов образовательных организаций Пермского края, работающих с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами** – 5ч. (Харитонова К.А., Коновалова А.Н., Новикова Н.М, Ахметзянова Э.Л.)
- **региональный конкурс «Большие цифровые игры»** - 3ч.: Кулешова Т.А. (3м), Морозова О.А. (3м), Муртазина Э.Г. (1м.)
- **краевая олимпиада для школьных библиотекарей** – Гордеева Н.В. (1м)
- **краевой конкурс презентаций программ по организации работы с родителями** – Фадина Л.Г. (1м.)
- **2 краевой фестиваль пед.идей «Открытый урок»** - Флёрова Л.В. (2м)
- **Районный конкурс: - «Золотое яблоко»** - Абаева Я.В., Коновалова А.Н., Муртазина Э.Г., Трефилова О.И., Флёрова Л.В.
- **районная метапредметная олимпиада** (заочно) – Коновалова А.Н., Муртазина Э.Г. (в 2-х номинациях). Руфова С.С., Трефилова О.И., Флёрова Л.В., Аникина Ю.О.; ОЧНО – 5чел.: Коновалова А.Н.(1м), Абаева Я.В. (3м), Трефилова О.И., Снигирёв Д.Ю., Муртазина Э.Г.

Практический характер методической работы сохраняется. При посещении уроков, анализе результатов работы отмечается слабое звено – это подходы к оцениванию разных категорий обучающихся (ОВЗ и нормы, базового и повышенного уровня), методика проведения уроков-практикумов, тренингов; дискуссионные формы работы, использование активных форм деятельности, организация работы по критериальному оцениванию.

Важным остается вопрос тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных планов обучающихся.

В следующем году необходимо:

- Организовать работу по сопровождению процесса построения индивидуальной траектории развития и самоопределения обучающихся.
- Продолжать реализацию модели методического сопровождения педагогов в конкурсах профессионального мастерства.
- Продолжить работу по направлению «наставничество».
- Организовать работу по составлению и сопровождению ИОМ педагогов.

- Организовать обучающие методические семинары по созданию эффективной модели системы оценивания разных категорий обучающихся (с ОВЗ, нормы, базового и повышенного уровня)
- Организовать работу по сопровождению педагогов в методических вопросах, касаемых организации современного урока.

## IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда - 16972 единиц;
- книгообеспеченность - 100 процентов;
- объем учебного фонда - 11528 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, краевого, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

<i>№</i>	<i>Вид литературы</i>	<i>Количество экземпляров</i>
<i>1</i>	<i>Учебная</i>	<i>11528</i>
<i>2</i>	<i>Педагогическая</i>	<i>21</i>
<i>3</i>	<i>Художественная</i>	<i>4679</i>
<i>4</i>	<i>Справочная</i>	<i>520</i>
<i>5</i>	<i>Языковедение, литературоведение</i>	<i>167</i>
<i>6</i>	<i>Естественно-научная</i>	<i>26</i>
<i>7</i>	<i>Техническая</i>	<i>12</i>
<i>8</i>	<i>Общественно- политическая</i>	<i>19</i>

С фондом библиотеки ведется постоянная плановая работа: меняются учебники на соответствующие ФГОС 2021, заменяются учебники, не вошедшие в федеральный перечень, утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858.

Библиотечно-информационный центр занимает изолированное помещение – комнату площадью 48,3 кв.м. Материально-техническая база: 9 столов, 126 посадочных мест, 1 ноутбук с возможностью выхода в Интернет, маркерная доска, проектор.

За прошедший 2024 год количественные показатели немного снизились.

<i>Показатели</i>	<i>2024</i>	<i>2023 год</i>	<i>2022 год</i>
<i>Количество читателей</i>	<i>2446</i>	<i>2981</i>	<i>2903</i>
<i>Книговыдача</i>	<i>8651</i>	<i>9437</i>	<i>8489</i>
<i>Посещения</i>	<i>6127</i>	<i>6839</i>	<i>6501</i>

На показатели влияет тот факт, что в библиотеке проводятся уроки, давно не было приобретения новой классической, современной и энциклопедической литературы для детей. В прошлые годы появление в библиотеке новых книг позволяло поддерживать показатели книговыдачи, поскольку яркие книги с красивыми иллюстрациями, крупным и четким шрифтом вызывают интерес у младших школьников.

Работа по обновлению фонда художественной литературы ведется только за счет сбора вторичного сырья (макулатуры). В 2024 году новых приобретений не было. На данный момент фонд художественной литературы более 5000 экз, примерно 80 % фонда составляют книги старых годов издания, большая часть которых находится в ветхом состоянии.

Фонд учебной литературы укомплектован полностью и составляет 11528 экз. Фонд учебной литературы в количественном значении постоянно растет, это связано с тем, что увеличивается количество обучающихся в МАОУ «Нижнемуллинская средняя школа». Так же ведется планомерная работа по обновлению фонда учебной литературы. К сожалению, в связи с выходом нового ФГУ, большая часть учебного фонда теперь требует замены – русский язык (УМК М. М. Разумовской), математика и алгебра (УМК С. М. Никольского), биология (УМК Д. И. Трайтака), обществознание (УМК А. Д. Кравченко), география (УМК О. А. Климановой) и т.д., уже ведется переход на другие УМК, разрешенные ФПУ по всем перечисленным предметам. В 2024 году были приобретены учебники по английскому языку для 3 класса – Быкова Н. И. Spotlight 2; Алексеев География 5-6 класс; Ладыженская Русский язык 6 кл, Виленкин Математика 6 класс, Боголюбов Обществознание 7 класс, 9 класс; Пасечник Биология 8 класс; Макарычев Алгебра 8 класс; приобретены учебники по предмету Вероятность и статистика и другие.

Для привлечения детей к чтению организуются общешкольные и библиотечные мероприятия. Для информирования читателей ведется стенд библиотеки и организуются книжные выставки.

## XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы, сделать образовательную деятельность удовлетворяющей индивидуальные потребности учащихся. В школе оборудованы 23 учебных кабинета, в том числе:

- Мастерская для девочек
- Мастерская для мальчиков
- Лаборатория по физике
- Лаборатория по химии
- Компьютерный класс с единой сетью, выходом в Интернет и медиатекой
- Радиоузел

С целью обновления и замены устаревшей техники закуплена следующая оргтехника: 22 ноутбука, 3 проектора, 4 МФУ, 21 принтер, 2 интерактивные панели, полимерный 3д принтер,

Кабинет физики оснащен персональными ноутбуками, кабинет химии имеет оборудование, все кабинеты оснащены компьютерной и множительной техникой, проекторами. В кабинете литературы, географии, истории, двух начальных классов

установлены смарт – доски. Однако, в связи с увеличением количества обучающихся в школе, с необходимостью использования ноутбуков на уроках, реализацией основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий нельзя сказать, что школа обеспечена достаточным количеством компьютерной техники.

Для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности оптимизирована работа программного обеспечения, произведена очистка компьютеров от вирусов. Сам аппаратно-программный комплекс в значительной степени модернизирован. Стабилизировано соединение пользователей с Интернетом, разграничены права доступа, установлена система контентной фильтрации трафика, создан межсетевой экран для фильтрации вирусов. Обеспечен доступ в Глобальную сеть, как для педагогов, так и для обучающихся на определённый перечень ресурсов.

Работает официальный сайт школы, соответствующий нормативным положениям. При этом имеются некоторые проблемы: интерфейс сайта недостаточно удобный, обновления информации на сайте не происходит на регулярной основе, а также информация недостаточно систематизирована.

Для организации воспитательной работы в школе и органов самоуправления выделены: компьютер, ноутбук, проектор, оборудован радиоузел, функционирует музей, оборудована аудиотехникой и видеотехникой сцена в актовом зале.

В 2024 году школа стала участником федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», в рамках которого на базе школы был создан центр естественно-научной направленности «Точка роста». 2 кабинета третьего этажа были переоборудованы под кабинеты физики, биологии/химии, достроен новый кабинет робототехники. В рамках проекта школой была получена новая современная мебель, цифровое оборудование и компьютеры для проведения лабораторных и практических работ в следующем объеме:

- Кресло офисное (синее) -1 шт
- Стул офисный (синий) – 6 шт
- Набор ученических парт и стульев – 30 шт.
- Пуф (оранжевый) – 1 шт
- Диван (оранжевый) -1 шт
- Шкаф закрытый (кромка серая/белый) -2 шт
- Шкаф-стеллаж (белый) – 1 шт
- Пристенный стол лабораторный (кромка синяя/серый) -3 шт
- Стол учителя - 1 шт
- Цифровая лаборатория по биологии – 3 шт
- Цифровая лаборатория по химии – 3 шт
- Цифровая лаборатория по физике – 3 шт
- Цифровая лаборатория по физиологии – 3 шт
- Микроскоп цифровой – 3 шт
- Образовательный конструктор по механике – 1 шт
- Комплект посуды для (химия, физика, биология), в комплекте весы электронные (карманные) – 4 шт

Для развития технологического (робототехнического) направления, а также для увеличения охвата детей дополнительным образованием этого направления были получены и дополнительно приобретены:

- Тренировочный стол для робототехнических соревнований
- Четырёхосевой учебный робот-манипулятор – 3 шт
- Образовательный конструктор для практики – 3 шт
- Ресурсный набор WeDo 2.0 Развивающий конструктор – 4 шт
- Командный пакет "Лига открытий" – 1 шт

В рекреации третьего этажа для работы школьного самоуправления и центра детских инициатив была создана коворкинг зона с модульной мебелью.

Для развития спорта и физкультуры в школе имеется спортивный центр, состоящий из спортзала, пополненный необходимым спортивным оборудованием, школьного стадиона, где располагаются площадки для баскетбольных, футбольных, волейбольных игр, а также тренажерный комплекс.

В 2024 году в рамках краевого проекта «Комфортный край» подпроекта «Школьный двор» территории школы была полностью благоустроена и преобразована. К разработке проекта школьного двора были подключены родители, школьники, педагоги, а также специалисты ландшафтного дизайна, строительных работ. По результатам работы на территории школы появились следующие площадки:

1. Учебные-развивающие пространства (крытая беседка для проведения занятий вне кабинета, метеоплощадка для исследований, уличная сцена с возможной посадкой 100 мест);

2. Спортивные площадки (зона для спортивных занятий для младших школьников, зона комплекса ГТО, полоса препятствий, открытая площадка для игр на открытом воздухе);

3. Зоны тихого отдыха (2 комплекса скамеек и столиков, лавочки вдоль тротуарных дорожек);

Прогулочные зоны (тротуарные дорожки, покрытые плиткой и асфальтом).

В августе 2024 года были закуплены дополнительные экземпляры Государственного флага Российской Федерации с целью их размещения на здании школы во исполнение части 2 статьи 4 Федерального конституционного закона от 25.12.2000 № 1-ФКЗ. Дополнительно в рамках благоустройства установили перед входом в здание зону флагштоков для флагов.

Также был преображен ландшафтный вид территории – спроектированы и созданы новые цветники, преобразованы уже имеющиеся клумбы, посажены необходимые кустарники и деревья.

Все кабинеты оснащены необходимой мебелью, имеются шкафы для хранения учебного оборудования и наглядных пособий. Созданы соответствующие условия для хранения лабораторного, демонстрационного оборудования и технических средств. В этом году была проведена закупка шкафов для учебных пособий.

В школе есть 3 учебных кабинета для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинеты расположены на первом этаже.

В школе оборудован медицинский кабинет, столовая, организован подвоз обучающихся из близлежащих деревень по 4 маршрутам. На конец 2024 года на балансе школы числилось 4 ед.автотехники

Созданные в школе условия соответствуют всем требованиям СанПиНа. Таким образом, в школе имеется все необходимое для качественного осуществления образовательного процесса. Однако, подлежит модернизации система видеонаблюдения,

система связи на посту охраны, также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов начальной школы, иностранного языка, математики.

## СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года

N п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность учащихся	человек	952
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	476
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	434
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	42
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек (процент)	439/46,1%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	58,9
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	50,1
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	59,2
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	Профиль – 56,7
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших Неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Человек (процент)	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших Неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Человек (процент)	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Человек (процент)	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Человек (процент)	0

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Человек (процент)	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Человек (процент)	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	Человек (процент)	6/7,2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Человек (процент)	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Человек (процент)	529/56%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Человек (процент)	192/20%
1.19.1	Регионального уровня		62/6%
1.19.2	Федерального уровня		105/11%
1.19.3	Международного уровня		25/3%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности	Человек (процент)	85/9%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Человек (процент)	42/100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	Человек (процент)	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	Человек (процент)	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек (процент)	49
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Человек (процент)	39/80%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек (процент)	39/80%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	Человек (процент)	8/16%

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек (процент)	8/16%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек (процент)	30/61%
1.29.1	Высшая		12/25%
1.29.2	Первая		18/37%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек (процент)	
1.30.1	До 5 лет		8/16%
1.30.2	Свыше 30 лет		20/41%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек (процент)	7/14%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек (процент)	10/20%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляющей в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек (процент)	52/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек (процент)	52/100%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,05
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно- методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	12 ед.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да/нет	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да/нет	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных	Да/нет	Да

	компьютерах или использования переносных компьютеров		
2.4.2	С медиатекой	Да/нет	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да/нет	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да/нет	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да/нет	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Человек (процент)	952/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв.м	2

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-2 и позволяет реализовать образовательные программы в полном объёме в соответствии с ФГОС общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги школы владеют высоким уровнем ИКТ- компетенций.

Педагоги успешно реализуют общеобразовательные программы и программы дополнительного образования, вовлекают обучающихся во внеурочную деятельность. Имеется перспективный план развития кадрового потенциала.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 527227426247742686294735902159890388589213147367

Владелец Павлова Софья Владимировна

Действителен с 18.09.2025 по 18.09.2026