

СОГЛАСОВАНО:

Начальник управления образования
администрации
Пермского муниципального округа
Пермского края

« 22 » _____ 2026 г

Н.А. Соснина

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ «Нижемуллинская
средняя школа»

« 22 » _____ 2026 г

С.В. Павлова

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Нижемуллинская средняя школа»

Лагерь с дневным пребыванием детей, лагерь досуга и отдыха

Программа воспитательной работы «Сокровища России: ожерелье культур»

Срок реализации: июнь-июль 2026 г

Возраст: 7-15 лет

Составитель (и) программы:

Т.А. Кулешова, заместитель директора по воспитательной работе

И.И. Копытова, учитель начальных классов

К.И. Снигирева, учитель английского языка, руководитель «Точки Роста»

Ю.О. Аникина, педагог-организатор

д. Петровка, 2026 г.

Общие положения

Программа воспитательной работы направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации программы воспитательной работы «Сокровища России: ожерелье культур» являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей,

вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию. Принципы реализации программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей; принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Целевой раздел

Целью программы является создание условий для всестороннего развития личности ребёнка, его социализации и самоопределения на основе российских социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения.

Цель реализуется через:

- укрепление физического и психического здоровья детей, формирование культуры здорового образа жизни;
- воспитание патриотизма и гражданской ответственности, уважения к истории и традициям России;

- развитие нравственных качеств и этических норм поведения;
- раскрытие творческого потенциала и эстетического восприятия мира;
- формирование бережного отношения к природе и экологической культуры;
- привитие уважения к труду и профессиональной ориентации;
- развитие навыков общения, сотрудничества и работы в команде;
- создание благоприятной психологической атмосферы для самореализации каждого ребёнка.

Особенности реализации цели в условиях летнего лагеря

Уникальность воспитательного процесса в летнем лагере определяется:

- **Кратковременностью:** интенсивное общение и деятельность за короткий срок ярче проявляют личностные качества.
- **Автономностью:** изоляция от привычного окружения создаёт доверительную атмосферу, снижает давление школьных оценок.
- **Сборностью:** объединение детей с разным опытом даёт шанс «начать в сё сначала», проявить себя в новой роли.
- **Совместной деятельностью:** коллективные творческие дела (по методике И. П. Иванова) сплачивают отряд, развивают инициативу и лидерские качества.

Конечный результат -

воспитанность ребёнка, проявляющаяся в усвоении социально значимых норм, развитии личностных качеств и готовности к активной жизни в обществе.

При реализации цели программы учитываются возрастные группы детей:

7-10 лет - дети младшего школьного возраста;

11-14 лет - дети среднего школьного возраста;

15-17 лет - дети старшего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей **младшего школьного возраста** целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества, формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей **среднего школьного возраста** целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание детей **старшего школьного возраста** ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Содержательный раздел

В основу каждого направления воспитательной работы заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

- *гражданское воспитание*: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- *патриотическое воспитание*: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности; *духовно-нравственное воспитание*: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- *эстетическое воспитание*: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- *трудовое воспитание*: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- *физическое воспитание*, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- *экологическое воспитание*: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- *познавательное направление воспитания*: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Общий блок реализации содержания «Мир»

В содержании данного блока учитываются такие категории как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

1. Познавательные формы

- **Информационные часы «Жизнь замечательных людей»**: знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных народностей России, с героями-защитниками Отечества.
- **Тематические лекции и беседы** о религиях различных народов России, вкладе российских учёных и деятелей культуры в науку и искусство.
- **Кинопоказы с обсуждением**: демонстрация документальных и художественных фильмов о разных народах, культурах России, с последующим анализом и дискуссией («Гора самоцветов» и т.д.)
- **Интеллектуальные игры и викторины** («Что? Где? Когда?», «Брейн-ринг», «Своя игра») на истории, культуры, географии народов России.

2. Игровые и интерактивные формы

- **Квест** на тему путешествий по регионам, поиска «сокровищ культур», знакомства с традициями разных народов.

- **Деловая игра «Ярмарка».**
- **Настольные и подвижные игры** народов мира: знакомство с правилами, историей возникновения и культурным значением.
- **Игровые программы** по мотивам мировых сказок, мифов и легенд народов России совместно с Нижнемуллинским Домом культуры .

3. Творческие формы

- **Мастер-классы** по народным промыслам и ремёслам.
- **Творческие мастерские** по созданию национальных костюмов, масок, кукол, украшений.
- **Музыкальные и танцевальные занятия:** знакомство с музыкальными инструментами, жанрами и танцами народов мира.
- **Театрализованные постановки** по сказкам и легендам разных народов.
- **Фото- и художественные выставки:** рисунки и фото на тему разных культур.

4. Социально значимые и проектные формы

- **Акции** по сохранению культурного наследия, защите памятников истории и культуры (Свято-Троицкий храм, источник Трифона Вятского).
- **Социальные проекты** по межкультурному взаимодействию: создание «карты дружбы» лагеря (выезда в Баш-Култаево, Хохловку, носителям культуры Коми).
- **Экологические акции** с международным контекстом: отдельный сбор отходов с объяснением их глобального значения.

5. Коммуникативные и диалоговые формы

- **Тематические огоньки** с рассказами о семейных традициях, путешествиях, знакомстве с другими культурами.
- **Встречи с интересными людьми** представителями разных национальностей.

6. Соревновательные и фестивальные формы

- **Фестивали культур:** каждый отряд представляет страну или народ, готовит выступление, угощения, выставку, танцы, легенды в зависимости от тематики дня.
- **Конкурсы рисунков, фотографий** на тему «Мы разные, но мы вместе».
- **Спартакиады и спортивные эстафеты** с элементами национальных видов спорта разных народов.
- **Ярмарка культур:** представление национальных сувениров, игр, ремесел.

7. Исследовательские формы

- **Мини-исследования и проекты** в рамках работы старших профильных отрядов.
- **Создание «Карты России» лагеря:** дети отмечают на большой карте страны, с которыми познакомились, добавляют фотографии, факты, впечатления.
- **Ведение дневников путешественника:** дети записывают и иллюстрируют свои «открытия» о разных странах и культурах.

Общий блок реализации содержания «Россия»

В рамках общего блока «Россия» в воспитательной программе лагеря реализуются различные формы мероприятий, направленные на формирование гражданской идентичности, патриотизма, уважения к истории и культурному наследию страны.

Первый комплекс мероприятий: народ России, его история и идентичность

- Тематические занятия о героизме и мужестве, посвящённые памяти предков, защитивших Родину. Герои разных народов России.
- Встречи с героями — возможность прямого общения с людьми, которые демонстрируют примеры служения Отечеству во время Квеста Безопасности (представители экстренных служб).
- Посещение памятных мест, связанных с Великой Отечественной войной — памятник Воинам-нижнемуллинцам.

Второй комплекс: суверенитет, безопасность, память защитников Отечества.

- Тематические занятия, посвящённые памяти защитников Отечества и подвигам героев: возложение цветов в День памяти и скорби.
- Встречи с представителями силовых структур – Квест по безопасности.

Третий комплекс: служение обществу, государственное единство, многообразие народов России

- Мероприятия, посвящённые национальным общинам, религиям, культурам и языкам России — фестивали, мастер-классы, дни национальных культур (каждый день лагеря посвящен определенному элементу культуры народов России).
- Совместные проекты с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодёжи «Движение Первых» — волонтёрские акции, социальные проекты.
- Межотрядные мероприятия, например, «гостевание отрядов», где дети знакомятся с традициями разных народов России через презентации, народные игры.

Четвёртый комплекс: русский язык как государственный язык РФ

- Культурно-просветительские мероприятия: посвящённые выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России (кинопоказы, акция «Читаем вместе»).
- Конкурсы чтецов поэзии на разных языках народов России, реконструкция русских народных праздников.
- Инсценировки народных сказок, легенд.

Пятый комплекс: родная природа, ответственность за её сохранение

- Экологическая игра, которая актуализирует знания детей о природе и экологии (ЭкоДвиж).
- Экскурсии в природные заповедники, знакомство с местными экосистемами.
- Беседы об особенностях родного края, его флоре и фауне.

- Экологические акции: уборка территории, отдельный сбор мусора, кампании по бережному использованию ресурсов (воды, электричества).

Дополнительные формы реализации

- Торжественные церемонии подъёма (спуска) Государственного флага РФ в день открытия, закрытия смены и в дни государственных праздников.
- Тематические дни: День защиты детей, День России.
- Просмотр отечественных кинофильмов в социальном кинозале д.Петровка.
- Творческие активности: мастер-классы по народным ремёслам, конкурсы рисунков, фольклорные праздники.

Общий блок реализации содержания «Человек»

Блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

1. Формирование культуры здорового образа жизни и профилактика вредных привычек

- Физкультурно-оздоровительные мероприятия: ежедневная зарядка, спортивные игры и эстафеты, мини-турниры по футболу (Мяч Дружбы), волейболу, пионерболу, настольному теннису, шашкам.
- День национальных видов спорта
- Создание «уголков здоровья» с информационными стендами о ЗОЖ, гигиене, профилактике заболеваний.
- Челленджи и марафоны («10 000 шагов в день») с награждением активных участников.

2. Обучение правилам безопасности и формирование навыков безопасного поведения

- Инструктажи и Квест по безопасности по правилам поведения на дорогах и в транспорте, при пожаре и эвакуации, на водоёмах,

в общественных местах и при массовом скоплении людей, в цифровой среде (кибербезопасность, защита от деструктивного контента).

- Практические учения и тренировки, при пожаре, обнаружении подозрительных предметов, самооборона.

3. Духовно-нравственное воспитание и развитие коммуникативных навыков

- «Огоньки» (собрания отряда).
- Тренинг на сплочение коллектива.
- Коллективно-творческие дела (КТД) — совместные проекты, спектакли, концерты, где каждый ребёнок участвует в планировании, подготовке и анализе.

4. Профориентация и расширение представлений о профессиях

- Экскурсии на предприятия и в учреждения города/региона.
- Профориентационная игра о народных промыслах
- Мастер-классы от специалистов (повар, пожарный, ветеринар, программист, журналист и т.д.).

5. Развитие творческих способностей и эстетическое воспитание

- Творческие мастерские и мастер-классы (рисование, лепка, рукоделие, театр, музыка, танцы).
- Конкурсы и выставки рисунков, поделок, фотографий.
- Громкие чтения, чтение по ролям, инсценировки сказок и рассказов.
- Театральные постановки и мини-спектакли, подготовленные отрядами о культуре народов.
- Музыкальные и танцевальные мероприятия: фестивали, флешмобы

6. Экологическое воспитание и бережное отношение к природе

- Экологическая игра ЭкоДвиж на знание флоры и фауны региона.
- Экскурсии и прогулки с изучением природных объектов.
- Беседы и презентации о важности сохранения природы, раздельного сбора мусора, экономии ресурсов.

- Акции и трудовые десанты: уборка территории.
- Ведение дневника наблюдений за природой (для профильного отряда Юннатов).

7. Развитие социальной активности и волонтерства

- Социальные акции: сбор вторсырья, книг, корма для приюта «Доброе сердце».
- Волонтерские мастер-классы — знакомство с направлениями и принципами волонтерства.
- Медиаволонтерство — создание фото- и видеоотчетов о добрых делах лагеря, ведение блога и стенда.

8. Психолого-педагогическое сопровождение и саморефлексия

- Индивидуальные и групповые консультации педагога-психолога по необходимости.
- Занятия по развитию навыков самоконтроля, рефлексии, устойчивости к негативному влиянию.
- Анализ дня/смены — обсуждение успехов, трудностей, планов на будущее.

9. Самоуправление и развитие ответственности

- Выборы органов самоуправления отряда и распределение обязанностей.
- Метод чередования творческих поручений — каждый ребёнок пробует себя в разных ролях.
- Сбор отряда (утренний информационный, хозяйственный, организационный).
- Разработка и принятие правил отряда, символики (название, девиз, эмблема, песня).

Инвариантные общие содержательные модули включают:

1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья:

- дополнительных программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом, различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовых мероприятий, (спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы);

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

2. Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей.

Воспитательная работа предполагает:

- просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках;
- проведение «громких» чтений, чтений по ролям;
- постановки спектаклей;

3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления:

- сохранение и укрепление психического здоровья детей;
- содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

4. Модуль «Детское самоуправление»

Самоуправление в лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов.

К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела.

Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

На уровне отряда: через деятельность командиров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах, при взаимодействии с администрацией.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на

активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждения в присутствии значительного числа детей, на «свечке» или линейке);
- соответствия символов и процедур награждения укладу организации, качеству воспитывающей среды, символике;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях),
- соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых, 1 раз в день за отрядное событие и «герой дня»);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения;

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит:

- вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях;
- объявление благодарности;
- публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений;
- размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях;
- создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

5. Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления; программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

6. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация тематических дней и работы профильных отрядов, клубов.

7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в программу воспитательной работы следующих форматов:

- программа профильной смены Движения Первых - программы для детей в возрасте от 7 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых – открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;
- волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
- социальные акции - мероприятия по сбору вещей, игрушек для бесплатной ярмарки с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;
- организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;
- акции по защите животных - сбор корма для приюта «Доброе сердце», помощь в выгуле собак, что развивает чувство ответственности и доброты;
- благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

- медиа-волонтерство - ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникацию! медиа-творчества; проектировочный семинар о траектории социального развития в Движении Первых.

Программно-методический комплекс Движения Первых включает программы смен по направлениям деятельности, программы для актива, программы лагерей дневного пребывания и содержит инструктивное описание деятельности вожатых и участников смены по каждому мероприятию (сценарии, инструкции, ход дел).

Вариативные содержательные модули

1. Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода. В рамках программы лагеря запланированы экскурсии и выезды:

- Ботанический сад
- Этнографический музей «Хохловка»
- Музей Пермского муниципального округа
- Источник Трифона Вятского

- Свято-троицкий храм
- Баш-Култаево

2.Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей является одним из основных видов деятельности и реализовываться через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, клубов по интересам, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная. В программе лагеря реализуются клубы:

- Танцы народов России
- Куклы-обереги
- Народные песни
- Орнаменты и узоры
- Дворовые игры
- Киноклуб.

3.Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих форм и мероприятий:

- занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

- онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях в рамках работы профильного отряда «Медиа»;
- освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации школьным медиацентром.
- поддержка соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки;
- детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

4.Модуль «Проектная деятельность»

Проектная деятельность в условиях лагеря в основном реализуется в форме профильных отрядов: Медиа, Юннаты, Спорт, Театры, Цифровой отряд.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и

формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

Организационный раздел

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием и лагерь досуга и отдыха организуется на базе МАОУ «Нижемуллинская средняя школа». Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Воспитательная работа и образовательная деятельность в лагере с профильными отрядами (лагерь досуга и отдыха) предполагает углубленное изучение или продолжение дополнительного образования по направлениям: театр, медиа, музей, юннатское движение, цифровая среда. Существенная часть продуктивного времени в течение дня приходится на обучение по профилю программы смены с вариативностью построения календарного графика воспитательной работы: с дополнением комплекса мероприятий тематическим материалом, изучаемым на смене, и (или) с дополнением комплекса мероприятий альтернативными предложениями с интеллектуальными, творческими событиями на командное взаимодействие с отработкой и совершенствованием индивидуальных, спортивных навыков.

МАОУ «Нижемуллинская средняя школа» расположена в центре населенного пункта деревня Петровка, где в шаговой доступности располагается Дом Культуры, спортивный стадион, сельская библиотека, школа искусств, центр спортивной подготовки «Бусидо», Детский сад «Светлячок», сельская врачебная амбулатория. Говоря об исторических

особенностях расположения учреждения, можно отметить, что на территории села находится прежнее здание приходской сельской школы, где во время Великой Отечественной войны находился военный госпиталь, Свято-Троицкий храм, памятник герою ВОВ Ташлыкову Ивану Павловичу, Памятник героям Гражданской войны, обелиски героям Великой отечественной войны.

На базе организации созданы детско-родительские движения «Новые тимуровцы», «Клуб активных родителей», «Родительский патруль», профориентационный клуб «РОСТКИ». Школа активно сотрудничает с общественной организацией ТОС «Нижемуллинский», а также с центрами дополнительного образования «Бойцовский клуб «Панчер», «Дом спорта с.Култаево», МАОУДО ДЮЦ "Импульс", МАОУДО «ДЮСШ «Вихрь», творческими коллективами Дома культуры. Создан музей истории школы.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно выстраивать конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- реализация процесса воспитания через деятельность детско-взрослых общностей;
- системность, целесообразность процесса воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются традиционные общешкольные дела;
- воспитательная системы выстраивается через реализацию коллективно-творческих дел с соблюдением всех этапов технологии;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (начальная школа – активный участник, средняя – помощник организатора, старшая – организатор);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, клубов, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Традиционно у каждой летней оздоровительной кампании есть собственная символика: эмблема, песня, кричалка. Каждая смена начинается с легенды: театрализованного представления, повествующего о теме воспитательной программы лагеря, главных героях, средствах индивидуального и отрядного поощрения, последовательности ключевых событий и мотивирует на достижение общего результата.

В данной программе легенда звучит следующим образом: «Заря-Зарница, красная девица по свету гуляла - бусы растеряла. Все дорожки обошла, только бусинку нашла... В каждой бусинке секрет, что хранит от ссор

и бед. Если бусы не найти собьется Русь наша с пути. Что же делать? Как ей быть? Где ей бусы раздобыть?»

Участники смены берутся помочь девице Зарнице отыскать все бусинки. Каждый день - это бусинка из Ожерелья культур: традиционное народное ремесло, танец, костюм, оберег и т.д. Отряд в форме коллективно-творческого дела знакомится с элементом культуры определенного народа и представляет результат на общелагерном мероприятии: фестивале, ярмарке, концерте.

В конце каждого дня на контуре карты России наклеивается бусинка с тем результатом, которому посвящен день. К концу смены должны получиться бусы, объединяющие народы России своей народной культурой, единством, традициями.

За успешно выполненные дела, задания, победы в состязаниях участники лагеря получают игровую валюту – рублики, которую позже могут потратить на ярмарке в день закрытия.

Режим дня лагеря

8:30 встреча в отрядах

8:45 зарядка

9:00 завтрак

9:20 линейка

10:00 профильные занятия, клубы

12:30 отрядное время (подготовка к мероприятиям)

13:00 обед

13:30 КТД

14:20 отрядная свечка

14:40 отвоз

Планируется партнерское взаимодействие с Движением Первых, Нижнемуллинским ДК, Нижнемуллинской сельской библиотекой, приютом

для животных «Доброе сердце», швейбат с.Нижние Муллы, совет ветеранов, ТК «Калинка» и другими общественными объединениями и организациями.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

Материально-техническое обеспечение реализации программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации;
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы;
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- костюмы и атрибуты для инсценировок и театрализаций.

Кадровое обеспечение

Организация эффективной воспитательной деятельности и реализация программы воспитания в МАОУ «Нижемуллинская средняя школа» требует соответствующего кадрового обеспечения.

Численность педагогических работников в МАОУ «Нижемуллинская средняя школа», задействованных в организации и проведении летней оздоровительной кампании составляет 33 человека. Из них начальников смен

– 3 чел., воспитателей – 22 чел., социальных педагогов – 2 чел., педагогов дополнительного образования – 7 чел., педагогов-организаторов – 1 чел., инструкторов по физическому воспитанию – 2 чел., педагогов-психологов – 2 чел.

Реализация программы

1. Подготовительный этап (до смены)

Цель: подготовить всё необходимое для успешной смены.

Что делается:

- анализ результатов прошлой смены и планирование новой;
- разработка плана мероприятий и сценариев;
- обучение и инструктаж вожатых и воспитателей;
- подготовка инфраструктуры и инвентаря;
- взаимодействие с родителями (информирование, сбор документов, формирование чата лагеря).

2. Основной этап (во время смены)

Делится на три периода:

а) Организационный (1–2 день):

- знакомство детей друг с другом и с лагерем;
- формирование отрядов и выбор актива;
- адаптация к режиму и правилам;
- диагностика интересов и способностей детей.

б) Основной (3–13 день):

- проведение тематических дней и недель;
- организация конкурсов, квестов, спортивных соревнований, творческих дел;
- развитие детского самоуправления;
- индивидуальная работа с детьми;

- экскурсии, мастер-классы, встречи с гостями;
- мониторинг результатов.

в) Итоговый (14–15 день):

- подготовка и проведение итоговых мероприятий (концерт, выставка, костёр);
- подведение итогов и награждение активных участников;
- сбор обратной связи от детей (анкеты, «дерево пожеланий»).

3. Заключительный этап (после смены)

Цель: проанализировать результаты и подготовиться к следующей смене.

Что делается:

- обработка анкет и отзывов детей, родителей, педагогов;
- составление аналитического отчёта;
- обсуждение результатов на педагогическом совете и корректировка программы;
- отправка фотоотчётов и благодарностей родителям;
- планирование улучшений на следующую смену.

Календарный план воспитательной работы:

Календарный план работы ЛДП «Сокровище России: ожерелье культур» 01.06-18.06.2026 г.

1.06	2.06	3.06	4.06	5.06
День защиты детей	День безопасности	Открытие	День народных промыслов	День народных игр
- Линейка, представление легенды смены - Организационное собрание в отрядах - Игровая программа в ДК	- Линейка - Квест по безопасности - Занятия в клубах, профилях	- Линейка - Занятия в клубах, профилях - Представление отрядов	- Линейка - Занятия в клубах, профилях - Эстафета	- Линейка - Занятия в клубах, профилях - Вертушка «Народные игры»
6.06	8.06	9.06	10.06	11.06
День языка	День костюма	День спорта	День музыки	День сказок
- Линейка - Конкурс инсценировок произведений Пушкина на других языках	- Линейка - Занятия в клубах, профилях - Дефиле «Народная мода» - Цирк	- Линейка - Занятия в клубах, профилях - Мяч дружбы (комический футбол)	- Линейка - Занятия в клубах, профилях - Мастерская народных танцев	- Линейка - Занятия в клубах, профилях - Съемки короткометражных фильмов по мотивам сказок
13.06	15.06	16.06	17.06	18.06
День науки	День ремесел	День национальных видов спорта	Путешествие	День праздников. Закрытие
- Линейка - Викторина «Народы и традиции» в библиотеке - Планетарий	- Линейка - Занятия в клубах, профилях - Деловая игра «Ярмарка»	- Линейка - Занятия в профилях, клубах - Народные спортивные игры	- Линейка - Выезды в Баш-Култаево, Хохловку	- Линейка - Фестиваль национальных праздников - Ярмарка

- Фестиваль короткометражного кино				
------------------------------------	--	--	--	--

Календарный план работы ЛДО «Сокровище России: ожерелье культур» 01.06-14.06.2026 г.

1.06	2.06	3.06	4.06	5.06
День защиты детей	День безопасности	День кино	День народных промыслов	День народных игр
- Линейка, представление легенды смены - Организационное собрание в отрядах, занятие в профиле - Игровая программа в ДК	- Линейка - Квест по безопасности (вместе с ЛДП) - Занятия в профилях - Представление отрядов	- Линейка - Занятия в клубах, профилях - Просмотр фильма о малых народностях России с обсуждением	- Линейка - Занятия в клубах, профилях - Эстафета (вместе с ЛДП)	- Линейка - Занятия в клубах, профилях - Вертушка «Народные игры» (вместе с ЛДП)
6.06	8.06	9.06	10.06	11.06
День языка	День костюма	День спорта	День музыки	Закрытие. День праздников
- Линейка - Конкурс инсценировок произведений Пушкина на других языках	- Линейка - Занятия в клубах, профилях - Дефиле «Народная мода»	- Линейка - Занятия в клубах, профилях - Малые олимпийские игры	- Линейка - Занятия в клубах, профилях - Мастерская народных танцев	- Линейка - Фестиваль национальных праздников - Ярмарка

Вопросы для мониторинга успешности смены летнего лагеря

Для детей

Адаптация и комфорт:

1. Тебе понравилось в лагере?
2. С каким настроением ты приходишь в лагерь по утрам?
3. Чувствовал(а) ли ты себя в безопасности в течение смены?
4. У тебя появились новые друзья в отряде? Сколько?
5. Что тебе было сложнее всего в первые дни лагеря?

Мероприятия и активность:

6. Какое мероприятие запомнилось больше всего? Почему?
7. Какое занятие или игра тебе не понравились? Почему?
8. Ты участвовал(а) в мероприятиях с удовольствием или потому что надо?
9. Чего бы тебе хотелось добавить в программу лагеря?
10. Ты бы хотел(а) повторить что-то из пройденных активностей? Что именно?

Отношения и вожатые:

11. Как ты оцениваешь работу вожатых (по 5-балльной шкале)?
12. Легко ли было обратиться к вожатому за помощью?
13. Тебе было комфортно общаться с ребятами в отряде?
14. Были ли ситуации, когда ты чувствовал(а) себя неловко или обиженно? Как это разрешили?

Самооценка и развитие:

15. Чему новому ты научился(ась) за смену?
 16. Какую отметку ты поставил(а) бы себе за активность в отряде (по 5-балльной шкале)?
 17. Что в тебе изменилось за время пребывания в лагере?
-

Для педагогов

Организация и реализация программы:

1. Насколько успешно, по вашему мнению, была реализована воспитательная программа смены? (Оцените по 5-балльной шкале)
2. Какие мероприятия прошли наиболее успешно? Почему?
3. Какие активности не оправдали ожиданий? В чём причина?
4. Достаточно ли было ресурсов (материальных, методических, временных) для реализации программы?

Работа с детьми:

5. Как изменилась атмосфера в отряде за смену (от начала к концу)?
6. Удалось ли вовлечь в активную деятельность всех детей? Если нет, кто оставался в стороне и почему?
7. Какие трудности возникали в работе с отрядом? Как вы их преодолевали?
8. Насколько дети были заинтересованы в мероприятиях? Приведите примеры высокой/низкой вовлечённости.

Профессиональное развитие:

9. Какие новые педагогические приёмы вы использовали в этой смене? Насколько они оказались эффективны?
 10. Что бы вы изменили в программе следующей смены?
 11. Какие дополнительные знания или навыки вам нужны для более успешной работы в лагере?
-

Для родителей

Удовлетворённость и впечатления:

1. С желанием ли ребёнок ходил в лагерь?
2. Как изменилось настроение и самочувствие ребёнка за время смены?
3. Ребёнок рассказывал вам о событиях в лагере? Что чаще всего упоминал(а)?
4. Вы довольны организацией отдыха в лагере? (Оцените по 5-балльной шкале)

Результаты и развитие:

5. По вашему мнению, чему ребёнок научился за смену?

6. Заметны ли какие-то положительные изменения в поведении, общении, самооценке ребёнка после лагеря? Какие?
7. Ребёнок хочет поехать в этот лагерь снова?

Организация и безопасность:

8. Вас устраивало питание, режим дня, условия проживания? (Если нет, что не устроило?)
9. Насколько оперативно администрация реагировала на вопросы и обращения?
10. Какие рекомендации вы бы дали для улучшения работы лагеря?