

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ПЕРМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА ПЕРМСКОГО КРАЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «НИЖНЕМУЛЛИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
МАОУ «Нижнемуллинская средняя школа»

протокол № 9 от «16» апреля 2026 г.



Приказ № 153 от «16» апреля 2026 г.

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «НИЖНЕМУЛЛИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
ЗА 2025 ГОД**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	МАОУ «Нижнемуллинская средняя школа»
Руководитель	Павлова Софья Владимировна
Адрес организации	614521 Пермский край, муниципальный округ Пермский, д.Петровка, ул.Школьная, д.4
Телефон, факс	295-12-61
Адрес электронной почты	niznemullinskaya@sosh.permkrai.ru
Учредитель	Управление образования администрации Пермского муниципального округа
Лицензия	От 17.02.2017 №Л035-01212-59/00204605
Свидетельство о государственной регистрации	От 23.04.2024 №475, срок действия – бессрочно

Основным видом деятельности МАОУ «Нижнемуллинская средняя школа» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- Основной образовательной программы начального общего образования;
- Основной образовательной программы основного общего образования;
- Основной образовательной программы среднего общего образования.

Также школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу общего образования для обучающихся с ОВЗ и нарушениями интеллекта и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в деревне Петровка в 30 км. от краевого центра. Организован подвоз обучающихся из близлежащих деревень в радиусе до 5 км. Органами ГИБДД и администрацией округа утверждены 4 маршрута по всем направлениям населенных пунктов, где проживают обучающиеся. Подвозом охвачены 55 % обучающихся школы.

II. Система управления организацией

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных в ФЗ «Об образовании в РФ». Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Работа выстраивается в соответствии с Программой развития «Зеленая школа», ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, АООП для детей с ограниченными возможностями здоровья, а также Программой воспитания.

Органы управления, действующие в школе

Таблица 1.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Управляющий совет школы — коллегиальный орган управления образовательной организацией, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) обучающихся,

	<p>педагогов, обучающихся, учредителя. Представители данных категорий входят в управляющий совет.</p> <p>Управляющий совет школы также является формой общественного участия в управлении образованием, что обеспечивает баланс интересов государственной и общественной составляющих и позволяет максимально реализовать потенциал всех участников образовательных отношений в управлении образованием.</p> <p>Основные принципы деятельности управляющего совета:</p> <ul style="list-style-type: none"> • члены совета избираются на срок до 3-х лет с правом применения процедуры выборов, довыборов, перевыборов, переизбрания, назначения и кооптации; • совет осуществляет свою деятельность в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами РФ, субъектов РФ, уставом школы; • деятельность совета основывается на принципах добровольности участия его членов в работе, коллегиальности принятия решений, гласности; • члены совета осуществляют свою работу на общественных началах; • решения совета по вопросам, отнесенным уставом школы к его компетенции, являются обязательными для исполнения всеми участниками образовательных отношений. <p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; <p>материально-технического обеспечения.</p>
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации устанавливаются Уставом образовательной организации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В целях учета мнения обучающихся, создан совет обучающихся и советы классов.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся созданы родительские комитеты классов.

В связи с утверждением приказа Минпросвещения от 06.11.2024 № 779 школа провела анализ документации, которую ведут педагогические работники. Значительную часть документов перевели в электронный вид и поручили вести непедагогическим работникам. Документацию, которая связана с реализацией ООП школы, продолжают вести педагогические работники за дополнительную плату, а именно:

- анкеты и отчеты стартовой диагностики обучающихся;
- раздел карт психолого-педагогического наблюдения обучающихся;
- протоколы классных родительских собраний;
- журнал учета инструктажей обучающихся перед выездным мероприятием;
- журнал учета химических реактивов (ведет учитель химии);
- журнал инструктажей обучающихся по безопасности (ведут учителя физкультуры, химии, физики, труда (технологии)).

По итогам 2025 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

Главная цель школы: «Создание благоприятной образовательной среды, способствующей освоению образовательных стандартов, стабильности результатов обучения, возможности самоопределения и самореализации».

Приоритетные направления:

1. Создание условий для получения обучающимися качественного образования: освоение стандарта всеми обучающимися, в т.ч. детьми с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со своим образовательным маршрутом;
2. Индивидуализация образовательной деятельности;
3. Создание метапредметной среды;
4. Формирование и развитие активности обучающихся в условиях проектной и исследовательской деятельности
5. Использование урочных событий, как средств воспитания.
6. Включение социальных партнёров для организации событийной и проектной среды для всех участников образовательных отношений.

Образовательная деятельность организована в соответствии с нормативными документами: СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания»; регламентирована режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Контингент обучающихся в школе продолжает увеличиваться:



Ниже представлены данные о численности обучающихся на всех уровнях образования.

Таблица 2.

Показатели	Значения показателей	Единица измерения
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	1042	Обучающиеся
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	467	
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	436	
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	47	

Количество обучающихся увеличивается за счёт поступления детей в первый класс, переезда семей в лично построенные дома, а также за счёт поступивших в 10 класс.

Увеличивается общее количество детей, обучающихся по адаптированным образовательным программам для детей ОВЗ с ЗПР и интеллектуальными нарушениями (данные на 30.12.2025 г).

Таблица 3

год	Общее кол-во обучающихся ОВЗ в школе, чел./%	Обучающиеся с ЗПР, %	Обучающиеся с нарушениями интеллекта, %	Дети-инвалиды, %
2020	108/17,9%	8,6%	9,3%	1%
2021	129/18,3%	8,6%	9,7%	1%
2022	145/18%	8,1%	9,9%	1%
2023	155/17,8%	7,8%	9,9%	1%
2024	188/19,7%	10,08%	9,7%	1%
2025	198/19,1%	9,7%	9,4%	1%

Увеличение количества детей, получающих образование по адаптированным программам для детей с ОВЗ происходит за счёт системной работы школьного психолого-педагогического консилиума по раннему выявлению детей с проблемами в обучении.

Увеличение контингента школы влечёт за собой нехватку помещений для организации обучения в одну смену, поэтому вторая смена сохраняется для четырёх параллелей: 2, 3, 6, 7 классов (418 чел.).

С 1 апреля 2025 года школа создала условия для приема иностранных граждан в соответствии с нормами, введенными Федеральным законом от 28.12.2024 № 544-ФЗ и приказом Минпросвещения от 04.03.2025 № 171.

В приемной кампании 2025 года принял участие 1 иностранный гражданин, который не смог получить удовлетворительные результаты по итогам тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования получить из которых, в связи с чем не был зачислен в Школу.

Образовательная деятельность в МАОУ «Нижемуллинская средняя школа» организуется в соответствии с основными образовательными программами (ООП) всех уровней образования в соответствии с федеральными образовательными программами (ФОП): 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования и 2 адаптированные образовательные программы.

С 1 сентября 2025 года в соответствии с изменениями во ФГОС и ФОП (приказы Минпросвещения от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704), школа приступила к реализации основных образовательных программ всех уровней образования: в 5–7-х классах количество часов на историю увеличилось с 2 до 3; в составе учебного предмета «История» на уровне ООП появился новый курс – «История нашего края» вместо предмета ОДНКНР; в ФОП ООП предмет «Обществознание» полностью исключили из учебных планов в 6–7-х классах. На уровне ООП предмет остался только в 8–9-х классах. Реализуются федеральные рабочие программы истории и обществознания.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ организован по адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ (ЗПР и интеллектуальными нарушениями). Все ученики имеют заключение ПМПК. Учащиеся с ЗПР обучаются с детьми нормы – в условиях инклюзии, а дети с интеллектуальными нарушениями и ТНР - в отдельных классах-комплектах. С детьми ОВЗ работают узкие специалисты: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог.

Учебные программы за 2025 год выполнены по всем предметам учебного плана. Образовательный процесс был организован в соответствии с рекомендациями Роспотребнадзора:

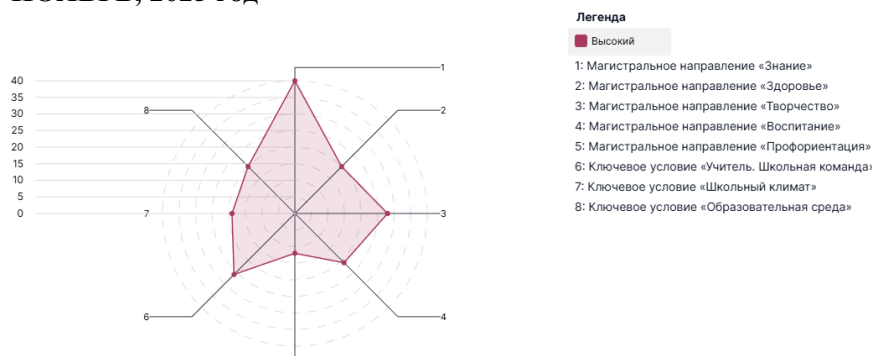
- воздух в кабинетах обеззараживался рециркуляторами настенными, которые установлены в каждом учебном кабинете, столовой, спортзале;
- соблюдался график уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.

Учебный процесс был организован в следующих формах: уроки, лекции, практикумы, обучение на дому больных детей, консультации, элективные курсы, олимпиады, открытые уроки, экскурсии, метапредметные события, внешняя дифференциация в 6-9 классах, индивидуально-групповые занятия, социальные практики, семейное обучение, дистанционное обучение с применением ЭОР.

В 2025 г. продолжена реализация Программы развития «Зеленая школа – центр экологической культуры» (далее – Программа). Программа отражает позиции федерального проекта «Школа Минпросвещения России», Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ № 678-р от 31.03.2022г.), региональной программы воспитания в Пермском крае на период 2021-2025 годов (приказ от

17.09.2021г. №26-01-06-926). Эффективность реализации Программы отражают результаты самодиагностики, проводимой в ноябре 2025 г. на соответствие деятельности образовательного учреждения требованиям федерального проекта «Школа Минпросвещения России». В результате самодиагностики школа в 2025 г. набрала 186 баллов (высокий уровень), в 2024 г. показатель был равен 177 баллам (высокий уровень).

НОЯБРЬ, 2025 год



Данные показатели отражают положительную динамику развития школы. Несмотря на это, имеются направления, которые в целях соответствия требованиям «Школы Минпросвещения России» необходимо усилить в 2026 г.:

- Углубленное изучение отдельных предметов (2-9 кл.);
- Качественное участие во Всероссийской олимпиаде школьников;
- Качественная реализация программы здоровьесбережения;
- Повышение доли обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;
- Внедрение в работу школы деятельность по прохождению обучающимися профессионального обучения (Первая профессия);
- Увеличение кол-ва педагогов, охваченных диагностикой профессиональных компетенций;
- Использование ФГИС «Моя школа»;
- Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания и программы развития.

В направлении самоопределения в этом году работа велась в рамках программы внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» с 6 по 11 класс, участия в проекте «Билет в будущее».

В рамках программы развития школы «Зеленая школа» были реализованы образовательные программы с социальными партнерами, учебными заведениям г.Перми.

ПГАТУ (аграрно-технологический университет):

- «Цифровые технологии в сельском хозяйстве» (курсы по квадрокоптерам) для 8-9 кл.;
- «Гидропоника» - практико-ориентированный курс для обучающихся 5 класса;
- Во время весенних каникул учащиеся 8 кл. приняли участие в Агролагере (15 чел.)

ПГНИУ (биологический факультет):

- реализация профориентационного минимума школы и реализации программы «Открытый университет ПГНИУ» по профилю «Биология» - 19 человек (лабораторные работы на базе университета).

На базе школы прошли традиционные встречи со специалистами колледжа при ПГНИУ с проф.пробами «экономика», «юриспруденция», «химия», «программирование» для 8-9 кл.

Обязательными уже стали для старшекласников выезды на ярмарку «Образование.Карьера».

Охват детей ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) проф.пробами составил 100%. В этом году ребята посетили компанию «Алендвик» и прошли квест по профессиям в п.Юго-Камск. Так же были обеспечены социально-психологические консультации, направленные на снижение тревожности при самоопределении, ориентировании в «мире профессий». В этом году проф.пробы дополнили основные направления трудовой подготовки – швейное и столярное дело. Девушки помогали поселковому «Швейбату», было отшито 100 шоперов для бойцов СВО. Молодые люди занимались ремонтом школьной мебели, выпиливанием на станках деревянных изделий для сада. Также педагогом-психологом и дефектологом были обеспечены социально-психологические консультации, направленные на снижение тревожности при самоопределении, ориентировании в «мире профессий».

В школе на параллели 7-х классов было организовано углубленное изучение математики, биологии и информатики. Все ребята приняли участие во Всероссийских предметных олимпиадах (школьный уровень) по своему направлению. Участвовали в окружном математическом конкурсе, в окружной школе по углубленному изучению математики, биологии. Работа велась и за рамками уроков.

Продолжилось сотрудничество с детским технопарком «Кванториум. Фотоника» - 9 человек прошли обучение на базовом уровне по направлению «аэро» (ребята из класса с углубленным изучением информатики) и 11 человек в направлении «био» (класс с углубленным изучением биологии). 7 человек были рекомендованы преподавателями на продвинутый уровень обучения по программе «био» на следующий учебный год.

В 10 классе были защищены проекты, которые имели в том числе и профориентационную направленность. 1 человек прошел проф.пробы по профессии «геодезист».

Таким образом, можно говорить, что в школе создаётся среда для возможности индивидуализации образования, самоопределения, есть платформа для реализации профориентационного минимума.

Применение ЭОП и ЦОР

Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением электронных образовательных ресурсов (ЭОР). В 2025 году учителя использовали на уроках ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения России от 18.07.2024 № 499. Созданы условия для доступа обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, основу которой составляют ресурсы ФГИС «Моя школа», но на данный момент регистрация обучающихся на платформе продвигается очень медленно. Причиной этого является отсутствие постоянного компетентного ответственного, способного оказать техническую поддержку по процессу регистрации, а также недоработанный интерфейс и содержание данной платформы, которые не позволяют полноценно ей пользоваться. При этом за период с сентября по декабрь на платформе было произведено 1126 уникальных просмотров учениками и 114 уникальных просмотров учителями.

Дистанционные занятия проводятся в случаях, если по каким-то причинам дети не могут посещать образовательную организацию — высокая заболеваемость класса или другие объективные обстоятельства. Во время карантина часть образовательных программ реализовывалась с применением федеральных и региональных информационных ресурсов, в частности: ФГИС «Моя школа», Яндекс-учебник, решу ОГЭ, решу ЕГЭ.

Также созданы условия для доступа обучающихся и родителей в ЭПОС (электронный журнал и дневник) для отслеживания текущего контроля успеваемости и промежуточной

аттестации. С помощью системы педагоги создают онлайн-тесты, назначают их обучающимся в качестве домашних заданий, а также дополнительной подготовки к занятиям. Помимо этого, педагоги используют библиотеку ЭПОС при разработке собственных уроков. При этом остается затруднительным организация процесса регистрации детей и родителей начальной школы, в частности 1х классов, т.к. в систему не заносятся отметки и домашнее задание в силу их отсутствия. Регистрация детей до 14 лет также осложняется еще тем, что при регистрации необходима регистрация и авторизация через портал Госуслуги.

В ходе самообследования выявили, что в школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности в 2025 году включали: кружки, секции, летний лагерь, экскурсии, дни открытых дверей, занятия в Точке Роста, сменные занятия (по типу «вертушка») в начальной школе.

Таблица 4. Курсы внеурочной деятельности

НОО	ООО, СОО
«Веселые старты»	«От ГТО - к олимпийской медали»
«Творческая мастерская»	«Проектно-исследовательская деятельность»
«Подвижные игры»	«Олимпиадные задачки»
«Я – исследователь»	«Интеллектуальный клуб»
«В мире профессий»	«ШСП»
«Умники и умницы»	«Звуковичек»
«Мультитерапия»	«Юный эколог»
«Scratch – программирование»	«Клуб волонтеров»
	«Медиа клуб»

Продолжает реализовываться профориентационный курс «Россия – мои горизонты». Целевой аудиторией являются обучающиеся 6–11-х классов, включая детей с ОВЗ и инвалидностью. Каждый последний классный час месяца посвящается профориентации, занятия проводятся в соответствии с примерной программой курса «Россия – мои горизонты», с использованием методических материалов, расположенных в одноименном разделе платформы «Билет в будущее». Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты» являются классные руководители.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты» в 6–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Также во всех 1-11 классах был реализован курс «Функциональная грамотность».

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Основная цель программы воспитания заключалась в содействии личностного развития школьников, создании условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществлялась по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорientация», «Основные школьные дела», «Организация предметно-пространственной среды», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство».

- вариативные – «Школьный музей», «Школьный спортивный клуб», «Школьные медиа».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

С 1 сентября 2025 года календарный план воспитательной работы школы был скорректирован в соответствии с Перечнем мероприятий, рекомендованных к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 год (письмо Минпросвещения России от 29.08.2025 г. №06-1211). В календарный план воспитательной работы включены даты 1 декабря – День математика, 3 декабря – международный день инвалидов. Добавлены активности «Движения Первых» из раздела «Дополнительные мероприятия». Большая часть воспитательных мероприятий направлена на патриотическое воспитание, отражая тему года, посвященную 80-летию Великой Победы и Защитникам Отечества.

В 2025 году в Школе проведено 11 общешкольных мероприятий (Фестиваль чтецов, Зарница, Минута славы, Смотр строя и песни, Эстафета по улицам села, Общешкольный туристический слёт, Осенний бал, Семейный фестиваль, Турниры по интеллектуальным играм, Новогодний переполох), 6 единых классных часов (День Защитника Отечества, День Победы, День народного единства, День героев Отечества, Безопасность дорожного движения, Запуск детских инициатив), 12 акций гражданско-патриотической направленности (всероссийский тест «Уроки Второй мировой», «Добрые письма», Поможем Швейбату, Коробка храбрости, Внуки по переписке, Свеча памяти к Дню полного снятия блокады Ленинграда, Дню победы в Сталинградской битве и Дню Героев Отечества, Посвящение в Орлята России, Подари книгу, Посылки на СВО).

Положительный опыт прошлого года с Добрыми делами каждого класса получил продолжение и в 2025 году. Это могла быть организация общешкольного события, волонтерская помощь, шефство над каким-либо объектом, организацией или группой людей.

Каждым классным руководителем составляется годовой план воспитательной работы, призванный решить воспитательные задачи, соответствующие возрасту, ступени и уровню взаимодействия внутри классного коллектива. Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- большая часть планов воспитательной работы составлена с учетом возрастных особенностей обучающихся;

- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Кустовой Л.Б., Фадиной Л.Г., Трясолобовой Н.А., интересный опыт профориентационной работы с классом демонстрирует классный руководитель Панькова О.И.
- внесены коррективы в планирование внеурочной деятельности классных руководителей 5-х классов, поскольку предпрофильная подготовка в данной параллели реализуется не только за счет уроков, но и в воспитательной работе классного руководителя: экскурсии, интересные встречи, выезды на предприятия.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что классные руководители проводят классные мероприятия на удовлетворительном уровне, лишь небольшая часть стремится вывести уровень события на более высокий, например, педагоги начальной школы, классные руководители 8-х, 9-го и 11-го класса.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; кинопоказы; семейные клубы; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками СВО, тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

Для оценки эффективности реализации программы воспитания в декабре 2025 года были подведены промежуточные итоги ее реализации:

1. Программа воспитания реализуется по всем запланированным модулям, при этом остаются модули, потенциал которых используется недостаточно (школьный музей, школьный урок, самоуправление).
2. По причине дефицита кадров не полностью реализуются возможности дополнительного образования и школьного музея. Руководители заняты урочной деятельностью и внутренним совмещением (классное руководство, должность советника директора по воспитанию).
3. Работа в рамках модуля Самоуправление слабо соотнесена с деятельностью Движения Первых, выделены некоторые приоритетные направления работы.
4. Реализация модуля Школьный урок остается одним из самых сложных в реализации. Традиционным остается событие МЕТКА только в начальной школе и 5-х классах, в рамках которой у ребят есть возможность погружаться в задания, которые напрямую связаны с жизнью. Потенциал данного модуля не учитывается в полной мере педагогами. Необходимо уделить внимание воспитывающей составляющей урока при подборе материала, форм работы, педагогических технологий и приёмов.
5. Достигнуты окружные показатели дополнительной занятости школьников, но работу отдельных кружков и секций необходимо систематически курировать.
6. Слабо реализованы возможности предметно-пространственной среды, необходимо особое внимание обратить на качество еженедельных ритуалов выноса флага.

По-прежнему, включена в программу воспитания школы церемония поднятия флага России – каждый рабочий понедельник, спуска флага России – каждую рабочую пятницу, выноса флага России – на торжественных и праздничных мероприятиях. Еженедельные линейки проводятся очно, по вторникам – в начальной школе, в среднем и старшем звене – по понедельникам, перед гимном РФ и Разговорами о важном.

Дополнительное образование

Система дополнительного образования выстраивалась по основным направлениям:

- Техническое (программирование в Scratch, робототехника, 3Д-печать, Искусственный интеллект, VR, Программирование в Python);
- Естественно-научное (клуб «ЧГК», Юный эколог)
- Физкультурно-спортивное (баскетбол, лыжные гонки, волейбол, футбол, легкая атлетика, движение «Юнармия», гимнастика, шахматы)
- Художественное (хор, концертная деятельность, медиаклуб, театральная студия, Учимся вязать крючком, Пошив Интерьерных кукол, кружок «Звуковичок»)
- Туристско-краеведческая (музейный клуб «Хранители»)
- Социально-гуманитарное (клуб волонтеров, киноклуб).

В рамках клубов и кружков ребята принимали активное участие и занимали призовые в конкурсах и событиях от школьного до всероссийского уровня.

Помимо школьных объединений, школа взаимодействует с МАОУДО ДЮЦ «Импульс» и МАОУ ДЮСШ «Вихрь». В 2025 году так же, как в предыдущем, от ДЮЦ «Импульс» работало 1 творческое объединение, в котором занимались 30 обучающихся. От ДЮЦ «Вихрь» на базе школы была организована 1 спортивная секция, в которой занимались 24 обучающихся.

Также обучающиеся школы занимаются в кружках при Нижнемуллинском доме культуры, Детской школе искусств (с.Култаево), в Доме спорта с.Култаево, в спортивном клубе «Бусидо» и «Панчер», спортивных и творческих Центрах г.Перми.

Таблица 5. Охват дополнительным образованием по школе:

2019-20 уч.год	2020-21 уч.год	2021-22 уч.год	2022-23 уч. год	2023-24 уч.год	2024-25 уч.год
84%	79%	80,5%	71%	88%	98%

Охват детей дополнительным образованием повысился с 88% до 98% по сравнению с предыдущим учебным годом. Основные причины повышения дополнительной занятости обучающихся - это открытие на базе школы Точки Роста (появились востребованные направления ДО робототехника, программирование, искусственный интеллект, VR), популяризация дополнительного образования от ДК (рекламная кампания, набор дополнительных групп), активное вовлечение в дополнительное образование от школы через работу с родителями.

Одним из важных направлений воспитательной работы остается работа с детьми, состоящими на учете «Группа риска СОП» и «СОП». 100% обучающихся категории «Группа риска СОП» заняты дополнительным образованием. В основном, это спортивное и волонтерское направления.

Таким образом, благодаря работе с родителями и социальными партнерами, школе удалось достигнуть показателя занятости выше на 17%, чем в предыдущем году.

В 2025 году учащейся школы была получена награда «Гордость Пермского края». Начиная с 2016 года обучающиеся школы становятся обладателями этого знака ежегодно, за исключением 2022 года.

Таблица 6. Количество детей, ставших призерами и победителями

Уровень	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Международный	11 обучающихся	18 обучающихся	25 обучающихся	78 обучающихся

	(2%)	(2%)	(3%)	(8%)
Федеральный	58 обучающихся (8%)	30 обучающихся (4%)	105 обучающихся (11%)	78 обучающихся (8%)
Региональный	82 обучающихся (12%)	48 обучающихся (6%)	62 обучающихся (6%)	59 обучающихся (6%)
Муниципальный	62 обучающихся (9%)	29 обучающихся (4%)	37 обучающихся (4%)	108 обучающихся (11%)

Необходимо отметить, что основные направления, которые дают школе больше всего участников и победителей – это спорт (футбольные команды под руководством А.В.Дубовца и Е.Р.Зинатулина, клуб «Бусидо» О.П.Громова, волейбольная команда под руководством И.Р.Онишук, ДЮСШ «Вихрь», СК «Лидер Kids» Р.Ю.Софьина), и культура и искусство (танцевальные коллективы «Настроение» Н.Н.Дубровина и «Калинка» Л.А.Дурбажева, «Клуб юных киношников» Я.В.Абаева, Култаевская ДШИ Е.В.Сединина, Р.Я.Сычикова).

Гораздо меньше по сравнению с прошлыми годами победителей в направлении туризм (ВПК «Юный пограничник» под руководством А.В.Ахатова). Но наряду со спортом и искусством, в минувшем учебном году есть победители и призеры ВсОШ на муниципальном уровне (обществознание, химия, литература), а так же ряда интеллектуальных и технических конкурсов, например, по робототехнике. Однако, развитие данного направления в конкурсном движении по-прежнему является одной из приоритетных задач учебной и воспитательной работы на следующий год.

Оздоровительная кампания

Анализ проведения оздоровительной кампании показывает, что ее проведение было успешным. В рамках соглашения с Управлением образования по организации летнего отдыха для обучающихся было предоставлено 3 путевки для получения по сертификату для детей, состоящих на учете, 29 путевок с получением компенсации или сертификата, 215 путевок в ЛДП летом и 92 путевки в ЛДП осенью, 67 путевок в ЛДО, 106 мест для получения путевки на сплав или поход, 15 мест на трудоустройство в отряд Главы района «Лето в 3Д формате». По окончанию кампании нами были реализованы все путевки, план по путевкам с получением сертификата перевыполнен практически в 2 раза (61 сертификат вместо запланированных 29).

Проведенные ЛДО и ЛДП носили тематический характер. Программа ЛДП «Богатырская застава» была составлена в рамках приоритетных направления 2025 года – года Защитника Отечества. Таким образом, можно говорить, что поставленные цели на период оздоровительной кампании достигнуты, поставленные задачи выполнены.

Работа с родителями

Работа с родителями в 2025 году была организованы по направлениям:

- Психолого-педагогическое просвещение;
- Вовлечение в активную детско-родительскую деятельность;
- Организация площадок для самореализации родителей;
- Включение родителей в решение ключевых вопросов учреждения;
- Включение родителей в организацию мероприятий по безопасности детей.

В рамках психолого-педагогического просвещения для родителей организованы Родительские гостиные на различные темы, тематические лекции и выступления узких специалистов на родительские собрания, выступления еженедельный дайджест Движения Первых, представлены информационные ресурсы для самостоятельного изучения, ссылки на

краевые и федеральные онлайн-собрания.

Помимо этого, были организованы индивидуальные встречи с администрацией, инспекторами ОДН, социальными педагогами, педагогами-психологами краевого центра и школы. Такая форма позволяет анализировать проблемы конкретной семьи и разрабатывать план по решению возникающих проблем. Можно отметить, что, к сожалению, количество родителей, проявляющих желание самостоятельно повышать уровень знаний в вопросах воспитания детей продолжает снижаться.

Для вовлечения родителей и детей в общую социально-полезную деятельность в 2025 году в школе продолжал работать клуб активных родителей «КАР». В рамках клуба родители становились организаторами и участниками общешкольных событий, что позволяло сближаться с детьми, выстраивать доверительные детско-родительские отношения. За 2025 год было реализовано 9 детско-родительских событий. Не смотря на это, остается проблемой вовлечение родителей основного и старшего звена в деятельность.

Помимо работы «КАР» у родителей есть возможность реализовать собственные интересы в формате заседания клубов для детей и родителей. Так активно продолжает функционировать клуб «Ростки», в рамках которого ребята начальной школы принимают участие в тематических мастер-классах, проводимых родителями.

Также для решения важных для учреждения вопросов родители работали в рамках управляющего совета. В течение 2025 года было проведено 2 заседания управляющего совета, в рамках которых обсуждались вопросы «Социальное проектирование», «Инициативы родительской общественности», «Школа мечты». Можно отметить, что заседания Управляющего совета позволяют выявлять проблемы, которые касаются не только образовательного процесса, но и социальной жизни.

Регулярно родители посещают столовую для организации рейда по питанию, по итогу которых есть возможность обсудить качество предлагаемой детям еды. В рамках этой работы есть большой потенциал у родителей для привлечения к другим вопросам безопасности, который необходимо использовать школе.

IV. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в МАОУ «Нижемуллинская средняя школа» организуется в соответствии с основными образовательными программами (ООП) всех уровней образования в соответствии с федеральными образовательными программами (ФОП).

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая. Начало учебных занятий - 8 ч 00 мин.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы, классы для обучающихся с нарушениями интеллекта – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Таблица 7. Режим образовательной деятельности

Класс	Кол-во смен	Продолжительность урока	Кол-во учебных дней в неделю	Кол-во учебных недель
1	1	Ступенчатый режим: 35	5	33

2-4	2	40	5	34
5-11	2	40	6	34
1-9 кл. (с нарушениями интеллекта)	1	40	5	33

Образовательная деятельность регламентирована режимом занятий – в школе осуществляется пятидневная учебная неделя; занятия проводятся в две смены (во вторую смену обучаются обучающиеся 2,3,6,7-х классов); для детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) организован ступенчатый режим обучения в первую смену в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Основным средством реализации предназначения школы является освоение обучающимися обязательного минимума содержания образовательных программ. Кроме того, школа располагает дополнительными средствами реализации своего предназначения:

- введение в учебный план спецкурсов и элективных курсов, в профильном обучении организованы социально-гуманитарные, технологические (информационные и физико-математические), естественно–научные группы для 10-11 классов, способствующие самоопределению учащихся, общекультурному развитию личности и формирующих гуманистическое мировоззрение, а также обучение по индивидуальным учебным планам;
- обучающимся предоставляется возможность попробовать себя в различных видах деятельности (интеллектуальной, трудовой, художественно-эстетической и т. д.).

В 2025 году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Самыми востребованными оказались технологический профиль (осваивали 16чел./30,7%, из них информационный – 11чел., физико-математический – 5чел.) и гуманитарный профиль, который осваивали 13чел./25%. Остальные старшеклассники обучались в универсальном профиле по индивидуальным учебным планам (ИУП) с разным набором профильных предметов. Итогом учёбы в профилях стало поступление выпускников в ВУЗы, где учитывались результаты ЕГЭ по математике, информатике, физике, обществознанию, биологии, химии. Выбора профилей два года показан в таблице.

Таблица 8. Профили обучения

Профиль	Профильные предметы	Количество обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году	Количество обучающихся по профилю в 2025/26 учебном году
Технологический	Математика. Информатика	11	11
	Математика. Физика	5	3
Естественно-научный	Биология. Химия	2	1
Социально-экономический	Математика. География	-	4
Гуманитарный	Иностранный язык.	1	1

	Литература		
	Обществознание. История	6	7
Универсальный	Математика. Обществознание	2	3
	Математика. Химия	-	1
	Математика. Биология	-	1
	Обществознание. Биология	5	2
	Обществознание. Литература	4	5
	Биология. География	1	1
	История. География	-	1
	История. Информатика	-	1
	Обществознание. География	-	2
	Обществознание. Иностранный язык.	-	1

Образовательный процесс для детей ОВЗ организован по адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ (ЗПР и интеллектуальными нарушениями). Все ученики имеют заключение ПМПК. Обучающиеся с ЗПР обучаются с детьми нормы – в условиях инклюзии, а дети с интеллектуальными нарушениями и ТНР в отдельных классах-комплексах. С детьми ОВЗ работают узкие специалисты: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог.

Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением электронных образовательных ресурсов (ЭОР). Созданы условия для доступа обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, основу которой составляют ресурсы ФГИС «Моя школа», но регистрация обучающихся на платформе продвигается очень медленно. Дистанционные занятия проводятся в случаях, если по каким-то причинам дети не могут посещать образовательную организацию — заболели или возникли другие объективные препятствия. Во время карантина часть образовательных программ реализовывалась с применением федеральных и региональных информационных ресурсов, в частности: ФГИС «Моя школа», Яндекс-учебник, решу ОГЭ, решу ЕГЭ. Также созданы условия для доступа обучающихся и родителей в электронную систему ЭПОС (электронный журнал и дневник) для отслеживания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Учебный процесс был организован в следующих формах: уроки, лекции, практикумы, обучение на дому больных детей, консультации, элективные курсы, олимпиады, открытые уроки, экскурсии, метапредметное событие, внешняя дифференциация в 5-9 классах, индивидуально-групповые занятия, социальные практики, семейное обучение, дистанционное обучение с применением ЭОР.

Для индивидуализации образовательной деятельности на уровне основного общего образования для 8-9 классов индивидуально-групповые занятия (ИГЗ) организованы по выбору экзамена на промежуточную и государственную итоговую аттестацию. Характер курсов –деятельностный; курсы направлены на совершенствование метапредметных умений. Для осуществления процесса самоопределения в 8,9-х классах были организованы элективные курсы в трёх профильных группах: физико-математической, социально-

гуманитарной и естественно-научной.

В 2024-25 учебном году на базе школы был создан Центр образования естественно-научной и технической направленности «Точка роста» в рамках федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование".

Деятельностью этого центра были охвачены 501 человек. 346 обучающихся осваивали два и более учебных предмета из числа предметных областей «Естественнонаучные предметы», «Естественные науки», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Технология» и (или) курсы внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности с использованием средств обучения и воспитания «Точки роста». 60 обучающихся осваивали курсы внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности с использованием средств обучения и воспитания «Точка роста». 65 обучающихся осваивали дополнительные общеобразовательные программы технической и естественнонаучной направленности с использованием средств обучения и воспитания «Точка роста».

Всего на базе «Точки роста» было реализовано 8 программ, из них 2 программы дополнительного образования («Робототехника», «Юный эколог») и 6 программ внеурочной деятельности («Программирование Python», «Программирование Scratch», «Графический дизайн», «Создание сайтов», «3D – моделирование», «Шахматы»). Педагоги, работающие в ЦО «Точка роста»: Снигирева К.И. (руководитель ТР), Сайкинова Л.Ю. (учитель биологии и химии), Ковшевников С.Ю. («Шахматы» и «3Д – моделирование»), Бажина Е.М. (робототехника), Лимонова Е.В. (робототехника), Абаева Я.В. («Юный эколог», «Создание сайтов»), Муртазина Э.Г. («программирование Scratch»), Кулешова Т.А. (учитель физики), Унгер И.В. («программирование Python», «Графический дизайн»).

Обучающиеся и педагоги принимали участие в конкурсах разного уровня, от школьного до всероссийского.

Проблемы, с которыми столкнулись в течение учебного года: отсутствие возможности обеспечить внеурочной деятельностью всех желающих в связи с плотным графиком подвоза и занятостью рабочих кабинетов; отсутствие сетевого взаимодействия с другими ОО.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств.

V. Содержание и качество подготовки обучающихся

Приведенная ниже статистика (табл.1) показывает, что успешное освоение основных образовательных программ сохраняется (аттестаты получают все выпускники), при этом стабильно растет количество обучающихся школы.

1. Статистика показателей за 2021–2025 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год (на 31.12)
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	701	804	867	952	1037
	– начальная школа	315	351	395	448	458
	– основная школа	301	348	367	385	435
	– средняя школа	25	25	27	39	47

	- ОВЗ (интеллектуальные нарушения/ТНР)	61	75/5	78/9	71/9	87/10
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:					
	– начальная школа	1	1	-	-	2
	– основная школа	-	-	1	-	-
	– средняя школа	-	-	-	-	-
3	Не получили аттестата:					
	– об основном общем образовании	-	-	-	-	-
	– среднем общем образовании	-	-	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:					
	– в основной школе	-	-	1	6	5
	– средней школе	1	-	1	-	1

2. Результаты успеваемости по школе детей нормы и детей ОВЗ с ЗПР(%)

	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
1-4 классы	99,5	99,7	97,9	100	99,6
5-9 классы	100	100	98,5	98,9	100
10-11 кл.	100	100	100	100	100
По школе	99,8	99,8	98,8	99,4	99,8

Успеваемость по школе выше прошлого года. На уровне НОО не успевают 2 человека. Со всеми неуспевающими учениками проведена работа по смене образовательного маршрута, на конец года процесс этот завершён. Причинами повышения успеваемости считаем: большую работу в информировании родителей в вопросе затруднений в обучении детей, а также своевременное выявление детей с проблемами в обучении; работу совета профилактики. Необходимо продолжить работу по отбору содержания на урок в классах с внешней дифференциацией (для детей, которым требуется помощь); повышать взаимосвязь с родителями, в т.ч. через систему ЭПОС (низкий % зарегистрированных детей в системе ЭПОС, редкий вход и просмотр оценок как учениками, так и родителями).

На базе школы было проведено 2 выездных заседания районной ПМПК.

Всего через школьный ППк прошли 75 человек. На районной ПМПК было обследовано 58 человек; 34ч. изменен образовательный маршрут на АООП с ЗПР, 9чел. изменен образовательный маршрут на АООП с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) и 2ч. с ТНР, 3чел. в связи с организацией ГИА на дому.

Необходимо продолжить работу с детьми, у которых возникают трудности в обучении: своевременная диагностика уровня развития обучающихся, наблюдение, работа учителей и специалистов ППк.

3. Результаты обучения на «4» и «5» по школе (%)

	2021	2022	2023	2024	2025
--	------	------	------	------	------

1 – 4	55,6	55,4	65,2	60,4	60,8
5 – 9	39,2	33,2	33,3	36,3	36,5
10 – 11	53,6	45,5	41,7	28	43,4
По shk.	46,7	42,4	45,4	56	47,5

Доля обучающихся на «4» и «5» по школе показывает снижение в сравнении с прошлым годом, но выше, чем в предыдущие года, выше округа. Индивидуализация образования рассматривается нами как одно из направлений для повышения качества обучения. Это направление в основной школе просматривается у нас при организации внешней дифференциации, за счёт предоставления выбора предметов по ИГЗ в 8-9 классах и выбора профиля (усиление содержания через организацию элективных курсов). На уровне СОО количество обучающихся, показывающих повышенные результаты, повысилось за счёт 10-классников (на «4» и «5» в этом классе обучается 61,5%).

Внешняя оценка

4. Результаты всероссийских проверочных работ

Результаты ВПР в 4-х классах

Классы	Математика			Русский язык		
	Количество участников	Средний балл (% выполнения)	Средняя оценка	Количество участников	Средний балл (% выполнения)	Средняя оценка
РФ			4,0			3,7
ПК			4,2			3,7
ПМО			4,1			3,8
4-е кл.	89	10,8 (60)	3,9	87	16,1 (67,1)	3,7
	23	11,7 (65)	4,09	22	16,5 (68,8)	3,7
	24	11,4 (63,3)	3,6	24	17 (70,8)	3,9
	20	10,6 (58,9)	4,15	20	15,1 (62,9)	3,5
	22	9,4 (52,2)	3,86	21	15,5 (64,6)	3,6

Анализ информации, приведенной в таблице выше, позволяет сделать выводы о том, что:

- Результаты выполнения заданий ВПР в целом в 4 классах по математике ниже других уровней, а по русскому языку на уровне средних результатов России и Пермского края, но ниже округа. Отметим, что в этом году результаты математики ниже, чем в предыдущие годы (на протяжении нескольких лет были выше). Очевидно, используемые на уроках методические приемы, являлись низкоэффективными.

- Низкие результаты по обоим предметам имеет 4 «Г» класс

- Результаты по окружающему миру ниже других уровней, а по литературному чтению и английскому – на уровне среднего по округу и краю.

На уровне ПМО и края результаты по литературному чтению и английскому языку, которые писали впервые.

Классы	Окружающий мир			Литературное чтение			Английский язык		
	Количество участников	Средний балл (% выполнения)	Средняя оценка	Количество участников	Средний балл (% выполнения)	Средняя оценка	Количество участников	Средний балл (% выполнения)	Средняя оценка
РФ			4,1			3,9			3,9
ПК			4,2			3,8			3,7
ПМО			4,2			3,8			3,7
4-е кл.	45	21,2 (66,3)	3,86	22	14,4 (65,5)	3,8	19	16,2 (64,8)	3,7
4а				22	14,4 (65,5)	3,8			
4б	24	21,2 (66,3)	4,1						
4в	1гр. 2гр.						8 11	17,6 (70,4) 15,2 (60,8)	3,8 3,6
4г	21	21,3 (66,6)	3,57						

Результаты ВПР в 5-х классах:

Классы	Русский язык			Математика		
	Кол-во уч-ков	Ср.б. (% выполнения)	Средняя оценка	Кол-во уч-ков	Средний балл	Средняя оценка
РФ			3,5			3,6
ПК			3,3			3,6
ПМО			3,3			3,5
5-е кл	69	13,8 (57,5)	3,3	70	12,5 (52,1)	3,6
5а	24	15,5 (64,6)	3,7	24	14,5 (60,4)	3,9
5б	23	12 (50)	3,0	22	11,1 (46,3)	3,4
5в	22	13,7 (57,1)	3,2	24	11,7 (48,8)	3,5

ВПР в 5-х классах по предметам по выбору выявлено:

Классы	География			Английский язык			История			Биология		
	Кол-во уч-ков	Ср.б. (% выполнения)	Средняя оценка	Кол-во уч-ков	Средний балл	Средняя оценка	Кол-во уч-ков	Средний балл	Средняя оценка	Кол-во уч-ков	Средний балл	Средняя оценка
РФ			3,6			3,6			3,8			3,7
ПК			3,4			3,2			3,6			3,5
ПМО			3,4			3,0			3,6			3,4
5-е кл	23	8,4 (42%)	3,1	22	11,6 (46,4%)	3,2	46	7,9 (49,4)	3,4	44	18,8 (43,7%)	3,1
5а	-			-			22	7,86 (49,1%)	3,4	23	20,3 (47,2%)	3,26
5б	-			10 (1гр.) 12 (2гр.)	11,3 (45,2) 11,9 (47,6)	3,2 3,2	-			21	17,1 (39,8%)	2,86
5в	23	8,4 (42%)	3,1	-			24	7,95 (49,7)	3,4	-		

–Результаты выполнения заданий ВПР пятиклассников по математике,превышают результаты округа, на уровне края и РФ по среднему баллу; по русскому языку - на уровне ПМО. По обязательным предметам 5А показывает результаты выше всех уровней по обоим предметам.

–По географии и биологии в целом 5-классники показали невысокие результаты - % выполнения работы составил менее половины (42% и 43,7% соответственно), средняя оценка намного ниже других уровней. По биологии на 18% ниже прошлого года! Учитель впервые преподавал данный предмет и в течение года длительное время отсутствовал по болезни.

–По английскому языку средний балл выше округа, на уровне края, но % выполнения работы менее половины – 46,4%.

–По истории средний балл ниже других уровней, средний балл ниже прошлого года на 11%.

Результаты ВПР по обязательным предметам в 6-х классах:

Классы	Русский язык			Математика		
	Количество участников	Средний балл	Средняя оценка	Количество участников	Средний балл	Средняя оценка
РФ			3,6			3,4
ПК			3,5			3,3
ПМО			3,6			3,2
6-е кл	53	16,13 (64,5)	3,5	52	10,08 (42%)	3,2
6а	24	16,38 (65,5)	3,63	23	8,13 (33,9%)	2,9
6б	27	16,4 (65,6)	3,59	27	12,15 (50,6)	3,59
6в	2	9 (36%)	2,0	2	4,5 (18,8%)	2,0

Анализ информации по выполнению ВПР по русскому языку и математике позволяет сделать выводы о том, что:

- Ученики 6 «Б» по математике и русскому языку показали лучшие результаты на параллели.
- Самый слабый уровень освоения программ по обязательным предметам среди 6-х классов в 6 «В», это объективный факт, т.к. здесь обучающиеся с уровнем обучения ниже среднего и

низким (дети ЗПР и норма). Для двоих обучающихся, выполнявших работу, русский язык не является родным языком.

- По русскому языку средний балл на уровне края, но ниже округа и РФ. В целом % выполнения работы составил 64,5%.
- По математике средний балл на уровне округа, но ниже края и РФ. Стоит отметить, что % выполнения работы невысокий – 42%, это ниже почти на 20% прошлого года!

По ВПР по предметам по выбору в 6-х классах выявлено следующее:

Классы	Биология			География			История			Обществознание		
	Кол-во уч-ков	Ср. б. (%)	Средняя оценка	Кол-во уч-ков	Ср. б. (%)	Средняя оценка	Кол-во уч-ков	Ср. б. (%)	Средняя оценка	Кол-во уч-ков	Ср. б. (%)	Средняя оценка
РФ			3,6			3,87			3,7			3,6
ПК			3,4			3,4			3,5			3,3
ПМО			3,4			3,6			3,6			3,3
6-е кл	27	18,7 (44,5)	3,4	25	9,8 (51,6)	3,3	26	7,5 (44,1%)	3,4	25	10,56 (52,8)	3,1
6а		-		23	10 (52,6)	3,35	-			23	10,65 (53,25)	3,13
6б	27	18,7 (44,5)	3,4	-			26	7,5 (44,1%)	3,4	-		
6в		-		2	7,5 (39,5)	3,0	-			2	9,5 (47,5)	3,0

На основании данных таблицы можно сделать следующие выводы:

- Результаты на уровне округа и края только по биологии, хотя % выполнения работы невысокий – 44,5%.

– По истории обучающиеся показали в целом неудовлетворительный результат (средний % выполнения заданий 44,1%), также следует подчеркнуть, что показатели по сравнению с прошлым годом значительно снизились! Можно констатировать факт о системных методических проблемах. Такие результаты требуют анализа педагогической деятельности учителя, внесения в методику преподавания необходимых корректив, которые были бы направлены на позитивную динамику освоения материала по истории.

– Результаты по географии ниже других уровней, ниже уровня прошлого года.

– По обществознанию результаты немного выше прошлого года, но остаются ниже других уровней.

Результаты ВПР по обязательным предметам в 7-х классах:

Классы	Русский язык			Математика (базовый уровень)			Математика (углубленный уровень)		
	Кол-во уч-ков	Ср.б. (%выполнения заданий)	Ср.оц.	Кол-во уч-ков	Ср.б. (%выполнения заданий)	Ср.оц.	Кол-во уч-ков	Ср.б. (%выполнения заданий)	Ср.оц.
РФ			3,6			3,4			3,59
ПК			3,4			3,3			3,54
ПМО			3,4			3,4			3,79
7-е кл	66	14,7 (58,8)	3,8	44	11,7 (46,8)	3,5	24	13,7 (57,1)	3,79
7а	3	10 (43,5)	3,0	3	6,7 (26,8)	2,67	-		
7б	21	14 (60,9)	3,57	21	10,57 (42,3)	3,2	-		
7в	22	15,8 (63,2)	4,04	-			24	13,7 (57,1)	3,79
7г	20	14,95 (59,8)	3,75	20	13,65 (54,6)	3,85	-		

На основании данных, представленных в таблице выше, можно сделать следующие выводы:

- Результаты по математике (базового и углубленного уровней) между классами в параллели

выглядят неровно: по объёму выполненных заданий 7А самые низкий (что объективно, т.к. в данном классе обучаются дети нормы и ЗПР), 7В и 7Г показывают результат выше 50%.

- Средний балл по математике выше края и РФ, однако, объём выполненных заданий базового уровня ниже 50% (46,8%). Стоит отметить, что данный результат ниже уровня прошлого года.

- Работу по математике углубленного уровня в 7кл.обучающиеся в школе выполняют второй год. Объём выполненных заданий выше 50% и выше уровня прошлого года. На «4» и «5» выполнили работу 62% обучающихся.

- По русскому языку средний балл выше других уровней.

- Обучающиеся по русскому языку продемонстрировали положительную динамику в уровне усвоения материала по данным за курс 7 класса в сравнении с прошлым годом. Однако, если сравнивать объём выполненных заданий ВПР этими же детьми за 6 класс, то наблюдается небольшое снижение (в 6 кл.было 63% и даже литера «А» демонстрировала объём выполненных заданий на уровне 55,9%).

- лучшие результаты по обоим предметам в параллели демонстрируют обучающиеся 7В и 7Г классов.

По результатам проведения ВПР по предметам по выбору в 7-х классах выявлено следующее:

Клас сы	Физика			История			Обществознание			География			Биология		
	Ко л- во уч- ко в	Средн ий балл (%)	Сред няя оценк а	Ко л- во уч- ко в	Средн ий балл (%)	Сред няя оценк а	Ко л- во уч- ко в	Средн ий балл (%)	Сред няя оценк а	Ко л- во уч- ко в	Средн ий балл (%)	Сред няя оценк а	Ко л- во уч- ко в	Средн ий балл (%)	Сред няя оценк а
РФ			3,4			3,6			3,5			3,6			3,7
ПК			3,2			3,5			3,2			3,5			3,5
ПМО			3,3			3,5			3,3			3,5			3,5
7-е кл	19	5,2 (28,9)	2,79	21	9,4 (47)	3,4	23	8,7 (45,8)	2,9	26	9,3 (48,9)	3,4	20	23,4 (52)	3,7
7а	2	4,5 (25)	2,5	-			3	8,3 (43,7)	3,0	-			-		
7б	17	5,3 (29,4)	2,8	-			20	8,8 (46,3)	2,9	-			-		
7в	-			-			-			26	9,3 (48,9)	3,4	-		
7г	-			21	9,4 (47)	3,4	-			-			20	23,4 (52)	3,45

Результаты ВПР обучающихся 7 класса по английскому языку следующие:

Классы	Английский язык		
	Кол-во уч-ков	Ср.б. (%выполнения заданий)	Ср.оц.
РФ			3,5
ПК			3,2
ПМО			3,2
7-е кл	22	14,5 (58%)	3,5
7в 1 группа	13	14,8 (59,2)	3,6
7в 2 группа	9	14,0 (56)	3,3

Данные, приведенные в таблице выше, позволяют сделать выводы о том, что:

- Лучше всего 7-классники усвоили программу по предмету «Биология» и «Английский язык». Результаты выше средней оценки по Пермскому краю, округу, на уровне РФ. Средняя оценка по биологии выше прошлого года на 0,6.
- Хуже продемонстрировали знания по предметам «Физика» и «Обществознание». Средняя оценка по физике 2,79, а по обществознанию - 2,9.
- По предмету «Физика» ниже округа, края и РФ, а также ниже прошлого года на 0,3 в средней оценке и на 2,8% по выполненным заданиям. Объём выполненных заданий по физике составил менее трети от общих заданий! Предмет изучается первый год и освоен учениками

на низком уровне. При планировании работы на предстоящий учебный год необходимо предусмотреть коррекцию знаний.

- По предмету «Обществознание» результаты ниже других уровней; также ниже на 0,4 в средней оценке и на 12,8% объём выполненных заданий (в 2раза!!! больше в сравнении с прошлым годом).
- По предмету «История» в сравнении с прошлым годом результаты ниже на 0,3 в средней оценке и на 14% по выполненным заданиям.
- Следует отметить, что по предмету «География» средняя оценка увеличилась в сравнении с прошлым годом на 0,9 и на 21% (!) в объёме выполненных заданий. Нет заданий, с которыми ученики не справились совсем (за 2 прошлых года такие результаты были! Учитель был другой).

Результаты проведения ВПР по обязательным предметам в 8-х классах:

Классы	Русский язык			Математика (базовый уровень)			Математика (углубленный уровень)		
	Кол-во уч-ов	Ср. балл (%) выполнения	Средняя оценка	Кол-во уч-ов	Ср. балл (%) выполнения	Средняя оценка	Кол-во уч-ов	Ср. балл (%) выполнения	Средняя оценка
РФ			3,4			3,4			3,7
ПК			3,2			3,3			3,7
ПМО			3,2			3,3			3,6
8-е кл	57	17,2 (59,3%)	3,4	39	11,3 (47,1%)	3,4	21	11,8 (53,6)	3,6
8а	13	15 (51,7%)	3,0	16	10,4 (43,3%)	3,25	-		
8б	3	12,7 (43,8%)	2,7	4	8,75 (36,5%)	3,0	-		
8в	19	17,5 (60,3%)	3,5	19	12,5 (52,1%)	3,6	-		
8г	22	18,8 (64,8)	3,6	-			21	11,8 (53,6)	3,6

Статистические данные, приведенные в таблице выше, свидетельствуют о следующем:

–Обучающиеся 8-х классов показывают уровень освоения учебной программы по математике (базового уровня), демонстрируя средний результат выше средне окружного, краевого и на уровне результата по России. Выше результат в 8В классе (выше всех уровней), результаты 8Б класса самые низкие и в целом объём выполненных заданий невысокий – 36,5%, но это объективные причины (в классе обучаются дети нормы и ЗПР). В целом общий результат практически на уровне прошлого года, но объём выполненных заданий ниже 50%.

–По математике (углубленного уровня) результат ниже края и РФ, но объём выполненных заданий увеличился в сравнении с прошлым годом на 5,7%.

–Освоение программ по русскому языку составляет около 60%, средний балл выше среднего по округу, краю и на уровне РФ (аналогично прошлому году). Отметим, что наиболее высокий балл продемонстрировали обучающиеся 8 «Г» класса. Средний балл учеников 8А и 8Б классов ниже других уровней, но это объективный показатель, т.к. в этих классах обучаются ребята нормы и ЗПР.

Результаты проведения ВПР по предметам по выбору в 8-х классах:

Классы	История			География			Биология		
	Кол-во уч-ков	Средний балл (%)	Средняя оценка	Кол-во уч-ков	Средний балл (%)	Средняя оценка	Кол-во уч-ков	Средний балл (%)	Средняя оценка
РФ			3,7			3,6			3,7
ПК			3,6			3,4			3,6
ПМО			3,5			3,4			3,5
8-е кл	20	11,2 (56)	4,0	22	14,7 (73,5)	3,9	17	33,4 (71,1)	4,3
8а	-			-			-		
8б	-			-			-		
8в	-			-			17	33,4 (71,1)	4,3
8г	20	11,2 (56)	4,0	22	14,7 (73,5)	3,9	-		

Классы	История			География			Биология		
	Кол-во уч-ков	Средний балл (%)	Средняя оценка	Кол-во уч-ков	Средний балл (%)	Средняя оценка	Кол-во уч-ков	Средний балл (%)	Средняя оценка
РФ			3,7			3,6			3,7

ПК			3,6			3,4			3,6
ПМО			3,5			3,4			3,5
8-е кл	20	11,2 (56)	4,0	22	14,7 (73,5)	3,9	17	33,4 (71,1)	4,3
8а	-			-			-		
8б	-			-			-		
8в	-			-			17	33,4 (71,1)	4,3
8г	20	11,2 (56)	4,0	22	14,7 (73,5)	3,9	-		

Анализ данных, представленных в таблице выше, показывает следующее:

- Ученики впервые выполняли ВПР по предмету «Литература». Результаты в средней оценке ниже других уровней. Объём выполненных заданий выше 50%. Нет ни одного задания, с которыми справились менее 40% обучающихся.
- Слабо сформированы знания и умения по предмету «Обществознание». Средний балл ниже других уровней, в сравнении с прошлым годом снижение в средней оценке на 0,5 и по объёму выполненных заданий на 12%.
- Продемонстрировали в целом хорошие знания и умения по предмету «История», о чем свидетельствуют средние оценки по этому предмету, которые выше средних результатов по округу, краю и России, а также выше уровня года на 0,2 балла. Однако, объём выполненных заданий ниже прошлого года на 5%.
- По предмету «Физика» средняя оценка ниже других уровней, снижение в сравнении с прошлым годом на 0,4 балла и по объёму выполненных заданий на 2,2%. В целом объём выполненных заданий в 8А меньше, чем в 8Б и составляет менее трети (!), даже при том, что данные классы объективно слабые, это крайне низкий результат. Необходимо продумать коррекцию знаний, спланировать повторение на начало года.
- В целом хорошие знания и умения показали обучающиеся по предмету «География», где средняя оценка выше округа, края и РФ. на 2,4 балла (!). Необходимо отметить, что результаты освоения программного материала по этому предмету в сравнении с предыдущим годом показывают положительную динамику: средняя оценка выше на 2,4 балла и 48,7% (!) по объёму выполненных заданий, что свидетельствует о том, что проведен анализ результатов и внесены коррективы в обучение предметным знаниям и умениям.
- Также достойные знания демонстрируют ученики 8 «В» класса по предмету «Биология» (средний балл выше других уровней). Объём выполнения заданий чуть больше 70%. Необходимо отметить, что результаты освоения программного материала по этому предмету в сравнении с предыдущим годом показывают положительную динамику: средняя оценка выше на 1,1 балла и 30,4% (!)
- Заметим, что в прошлом году предметы «География» и «Биология» писали ребята из слабого класса.

Результаты проведения ВПР в 10 классе выявлено следующее:

Классы	Русский язык			Математика			Обществознание			Физика		
	Количество уч-ков	Ср.б. (% выполнения)	Средняя оценка	Количество уч-ков	Средний балл	Средняя оценка	Количество уч-ков	Средний балл	Средняя оценка	Количество уч-ков	Средний балл	Средняя оценка
РФ			3,8			3,5			3,8			3,9
ПК			3,7			3,3			3,6			3,8
ПМО			3,7			3,1			3,7			3,8
10 кл	26	14,5 (72,5)	4,0	24	11 (50)	3,6	24	16,9 (58,3)	3,6	24	11,5 (57,5)	3,7
база				13	10,2 (46,4)	3,4						
профиль				11	11,9 (54,1)	3,8						

Статистические данные, приведенные в таблице выше, свидетельствуют о следующем:

- Обучающиеся 10 класса показывают уровень освоения учебной программы по русскому языку и математике, демонстрируя средний результат выше средне окружного, краевого и РФ.
- Самый высокий % объёма выполненных заданий по русскому языку 72,5%.
- По обществознанию средний балл на уровне края.
- По физике средний балл ниже других уровней, но следует отметить, что объём выполненных заданий приближается к 60%.

Результаты промежуточной аттестации предметов по выбору обучающихся в 8 классах

Для обеспечения качественного результата промежуточной аттестации в течение полугодия для 8-классников были организованы ИГЗ в соответствии с выбором предметов на промежуточную аттестацию, однако высокого качества не получили.

На 4 и 5 50 и более % детей в 8 классе сдали только биологию и физику.

Одной из проблем называем недисциплинированность учащихся: курсы посещались учащимися не систематически, педагоги не делали отметок о пропусках в журналах, не ставили в известность и кл.рук. Осознавая эти проблемы, необходимо обеспечить более чёткий, согласованный контроль подготовки к ГИА педагогами, классными руководителями и администрацией. Результаты промежуточной аттестации проанализировать с обучающимися и родителями.

При составлении ИУП с обучающимися выпускных классов необходимо проанализировать результаты промежуточной аттестации, а также итоговой аттестации 9 и 11 классов, сделать выбор предметов на ГИА в начале года и готовиться целенаправленно к экзаменам.

Педагогам необходимо проанализировать достижение планируемых результатов, выявить проблемы и спланировать коррекционную работу.

В 2025 году школа не получила статуса школы с низкими образовательными результатами по итогу результатов внешних мониторингов.

5. Результаты ГИА.

Условием допуска к ГИА для учеников 9-х классов является зачет по устному итоговому собеседованию, а для учеников 11-х классов зачет по итоговому сочинению. Вся процедура проводилась в полном объёме.

К ГИА были допущены все ученики. 100% 9-классников получили зачет по устному собеседованию и 100% 11-классников получили зачет по итоговому сочинению.

Результаты ГИА 9 классов.

Аттестаты получили все выпускники основной школы. Вся подготовка к ГИА шла в соответствии с дорожной картой. Аттестат особого образца получили 5 человек.

Результаты в форме ГВЭ (ср.оценка в 5-б./ср.балл)

предмет	Год	школа	округ	Край
Русский язык	2022-2023	3,75/12,25	3,58/11,24	3,83/11,73
	2023-2024	4,2/12,9	4,13/13,0	?/13,41
	2024-2025	4,18/12,9	4,18/13,1	4,13/12,96
Математика	2022-2023	4,5/8,5	3,64/5,97	3,67/6,01
	2023-2024	3,4/5,5	3,51/5,6	?/5,39
	2024-2025	4,27/8,1	3,79/6,4	3,63/5,85

Экзамены сдали все 11ч. Ср.оценка по рус.языку выше края, на уровне ПМО, по

математике средняя оценка и балл выше ПМО 4» и «5».

Результаты ОГЭ по отдельным предметам.

Русский язык

год	школа	район	край
2022-2023	52	57,3	58,4
2023-2024	58,9	56,1	56,24
2024-2025	52,9	51	50,9

По русскому языку высокие результаты (от 80 до 100) показали трое человек (94, 85-двое). Результат тестового балла выше округа и края.

Математика

год	школа	район	край
2022-2023	45,6	49,6	50,7
2023-2024	50,1	51,9	51,93
2024-2025	49,03	51,2	51,5

Результат нестабильный. Тестовый балл ниже ПМО и края.

Результаты ГИА по предметам по выбору

Предмет	Тестовый балл (школа/округ/край)		
	2023	2024	2025
Обществозн.	44,5/48,9/49,1	48,3/49,6/50,48	47,2/51,8/51,5
География	51,2/52,7/51,6	55,7/53,6/51,67	53,3/54,3/52,5
Биология	51,6/50/50,4	51,2/54,9/51,06	54,3/50,2/50,5
Химия	68,3/58,4/61,3	68/62,0/63,28	50/63/64,1
Информат.	43,2/54,5/55,6	55/52,4/53,69	47,3/51/51,4
Англ. язык	-	57/73,1/80,95	83/77,6/81,7
Физика	47,7/44,7/49,8	55,3/47,3/51,01	51/50,7/50,9
Литература	57/66,9/67,6	76,5/77,4/74,61	77,3/77,1/72,4
История	49,7/47,2/50,7	49,8/49,3/50,96	26/43,8/51,2

Высокие результаты по предметам по выбору (от 80б.) показали 5 человек: география - 2 (100, 86), литература – 2 (86, 81), информатика – 1 (80).

Результаты тестового балла выше окружных и краевых по литературе, физике, биологии, английскому языку; выше краевых по географии. Существенный рост тестового балла виден по английскому языку

Нужно продолжить работу по предпрофильной подготовке и профессиональной ориентации. Организовать совместную работу кл.руководителя, педагога-психолога, администрации с родителями и выпускниками по реализации ИУП и дальнейшей образовательной траектории.

В дистанционном режиме осуществлялась подготовка выпускников к ЕГЭ, продолжал работу проект «Шаг в будущее». Школа участвовала в окружном проекте «ЕГЭ+» по рус.языку и обществознанию.

Результаты ЕГЭ:

Предмет	Справились, чел/ %				ср. тестовый балл			
	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
Математика								
База	8/100	6/100	9/100	6/100				

Профиль	4/100	4/100	3/100	7/100	41,5	57	55,7	54,5
Русский язык	12/100	10/100	12/100	13/100	60,83	68,8	59,2	55,8
Физика	-	2/100	1/100	5/100	-	45	67	61
География	2/100	-	1/100	-	70,5	-	43	-
Обществознание	1/100	3/100	4/80	1/0	66	64,3	44,2	34
Биология	1/100	1/100	-	2/50	42	58	-	58
Химия	1/100	-	-	1/100	49	-	-	91
Информатика	2/100	-	2/100	1/100	45,5	-	57,5	56
История	1/100	3/100	1/100	-	65	68,7	34	-
Иностранный язык	-	1/100	-	-	-	86	-	-
Литература	-	1/100	4/100	-	-	52	61,5	-

Все выпускники 11 класса получили аттестаты, преодолев минимальный порог по обязательным предметам. Один человек получил аттестат особого образца и медаль «За особые успехи в учении» 1 степени. Средний балл выше всех других уровней по химии, биологии.

Русский язык

год	школа	округ	край	РФ
2020-2021	69,2	73	74,2	71,4
2021-2022	60,83	67,3	69,26	68,3
2022-2023	68,8	67	69,56	68,4
2023-2024	59,2	61,14	65,96	63,88
2024-2025	55,8	61,79	63,06	60,7

Высокобалльник 1ч. (94б.)

Математика

год	школа	округ	край	РФ
2020-2021				
Профиль	44,6	61	61,8	55,1
2021-2022				
База	4,25/14,9	4/16	? /15,25	4,2
Профиль	41,5	61	59,73	56,9
2022-2023				
База	3,8/13,7	4/15		
Профиль	57	56,08	59,16	55,6
2023-2024				
База	3,9/13,9	4	4,23	
профиль	56,7	62,54	66,81	62,55
2024-2025				
База	4,1/15	4,3/15,1	4,25	4
профиль	54,5	65,4	67	62

По профильной математике снижение среднего балла на 2,3б. По математике (база) результат в отметке повысился на 0,2б, в первичных баллах на 1,1б., но остаётся ниже округа, края. Максимум баллов набрал 1ч.

Обществознание

год	школа	округ	край	РФ
2020-2021	74	60,3	61	56,4
2021-2022	66	64	62,01	59,9
2022-2023	64,3	59,7	61,4	56,4
2023-2024	44,2	55	58,35	55,05
2024-2025	34	57,48	58,3	53,6

Тестовый балл показывает отрицательную динамику и это самый низкий результат за последние 5 лет. Не сдал на минимум 1 чел. (сдавала одна).

Физика

год	школа	округ	край	РФ
2019-2020	49	49,2	55	54,5
2020-2021	44,3	54	56,4	55,1
2022-2023	45	50,18	58,4	54,85
2023-2024	67	70	66,88	63,21
2024-2025	61	60,9	65,17	61,7

Средний тестовый балл выше округа.

Информатика

год	школа	округ	край	РФ
2021-2022	45,5	67	65,9	59,5
2023-2024	57,5	61	62,33	54,49
2024-2025	56	62	62,2	55,9

Сдавал 1 чел. Тестовый балл выше РФ.

Биология

год	школа	округ	край	РФ
2021-2022	42	48	51,7	50,2
2022-2023	58	46,8	51,5	50,87
2024-2025	58	54,2	56,5	54,5

Средний тестовый балл выше других уровней. Сдавало 2 человека, один не сдал на минимум.

Химия

год	школа	округ	край	РФ
2021-2022	49	54	58,3	54,3
2024-2025	91	65,2	64,88	58,1

Тестовый балл выше других уровней. Сдавал 1 чел.

Динамика среднего балла ЕГЭ по всем предметам увеличилась на 3,22 балла. Очень важным для получения высоких результатов является адекватный выбор предметов выпускниками и серьезная подготовка к экзамену. Необходимо продолжить индивидуальную работу по планированию дальнейшей образовательной траектории с выпускниками, чтобы выбор предметов на ЕГЭ был осознанным, на это мы обращаем внимание не первый год.

Внутришкольный контроль проводился за качеством выполнения образовательных программ, формированием метапредметных результатов. По итогам проверочных процедур написаны справки.

Результаты диагностики функциональной грамотности на уровне НОО:

Предмет	Клас с	Кол -во	Ср. бал л	Тестовы й балл	Кол -во 100	Уровень			
						Низки й	Ниже среднег о	Средни й	Высоки й
Интегрированный тест	1	87	22,6 9	42,99	0	9	34	42	2
Функциональная грамотность	2	99	16,8 0	41,35	0	13	49	31	6
Функциональная грамотность	3	103	13,6 8	42,83	0	5	54	42	2
Функциональная грамотность	4	101	15,0 6	42,25	0	11	47	40	3
		390	17,0 6	42,34	0	38	184	155	13

На основе полученных результатов ученики показывают умения извлекать информацию из текста. Умение анализировать исходные данные и делать выводы на основе предложенной информации. Умение аргументировать свою точку зрения. Умение сознательно строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.

Необходимо работать над развитием умения выделять необходимую информацию для решения задачи. Умение анализировать схему, рисунок. Понимание понятия "отношение". Умение устанавливать аналогию.

Школе необходимо обратить особое внимание на практикоориентированность при изучении предметов, в том числе лабораторные работы в естественнонаучных дисциплинах; проектную деятельность; внеурочную деятельность и дополнительное образование. Работать над формированием и развитием метапредметных результатов, а также разъяснять учащимся значимость выполнения заданий мониторинга, поскольку некоторые выполняют задания за 5-10 минут, потому ответ представляет из себя случайный набор букв или цифр.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Анализируя результаты поступления в СУЗы и ВУЗы, мы видим за последние три года нестабильные результаты. Можно отметить недостаточно скоординированную работу педагогического коллектива – не все педагоги среди обучающихся старших классов поднимают вопрос будущей профессиональной сферы и необходимые условия для поступления. В сравнении с 2024 г., в 2025 г. количество поступивших выпускников в ВУЗы осталось на том же уровне – 42% (5 чел.). При этом 100% выпускников поступили в учреждения среднего и высшего профессионального образования для получения профессии. Выпускники поступили в такие учреждения, как ПНИПУ, ПГМУ. Этому способствует работа по реализации Программы развития школы, направленная на поиск ресурсов для профессионального самоопределения школьников, где реализуется сквозная модель профориентационной работы.

Параллельно идет психологическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся в процессе выбора сферы будущей профессиональной деятельности, а также у школьников осознанного отношения к выбору в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда через инструмент ИУП – индивидуальный учебный план.

Ежегодно проводится диагностика уровня сформированности и устойчивости профессиональных ориентиров выпускников. Из результатов диагностики можно отметить, что 69% выпускников имеют устойчивые профессиональные ориентиры (имелась установка на продолжение обучение в старшей школе или поступление в профессиональные заведения), 100% выпускников были осведомлены о мире профессий, рынке труда, имели представление об интересующих профессиях. Также можно отметить, что у 58% выпускников сформирован деятельностный компонент, благодаря организации профессиональных и социальных проб.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ «Нижнемуллинская средняя школа» в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/25 и 2025/26 учебные годы.

К 2025/26 учебному году школа скорректировала внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Рекомендации по использованию результатов

оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования, направленных письмом Минпросвещения России от 05.06.2025 № ОК-1656/03.

В план ВСОКО добавили следующие мероприятия:

- составление плана по результатам анализа внутреннего оценивания и результатов федеральных, региональных оценочных процедур, направленный на повышение качества образования в школе;
- оптимизацию выбора и содержания учебных курсов из формируемой части учебного плана, поурочного планирования, планов психолого-педагогической и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении ООП – с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;
- корректировку используемых учителями педагогически обоснованных форм, методов и средств обучения и воспитания – с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;
- усиление практической составляющей в содержании предметов естественно-научной направленности;
- разработку и использование современных методических материалов, которые позволяют обеспечивать индивидуальный подход в обучении.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

В школе выстроена система оценки качества образования, за которую отвечает заместитель директора по УВР Коурова Е.И. Основу системы составляют внутришкольные мониторинги и ВСОКО. В тематический мониторинг входят: срезовые работы по основным темам по русскому языку и математике в каждой параллели, входной контроль (начало года), переводная аттестация, итоги каждой четверти, работа с текстом, метапредметные результаты, защита исследовательских и проектных работ, КОК, результаты ТОГЭ, ТЕГЭ, состояние преподавания предметов, показывающие низкие результаты итоговой аттестации. Помимо этого, в рамках адаптационного периода первоклассников и пятиклассников проводятся мониторинги, необходимые для анализа.

Анализ полученных результатов проходит на совещаниях при директоре или в присутствии всего педагогического коллектива (проведены совещания по результатам каждой четверти, по результатам КОК в 4,9,11 классах, по результатам внешних мониторингов, по результатам итогов работы с текстом и т. д.) По каждой проверке оформляется справка с предложениями. При неудовлетворительных результатах проводится повторная проверка (срезовые работы),

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится

целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Педагоги аттестованы на квалификационные категории: высшая категория – 13ч/23% (2024 г.– 25%, 2023 г. – 29%, 2022 г. - 15ч/33%, 2021 г. – 12ч/31,6%), 1 категория – 16ч./28%, (2024 г. - 42%, 2023г. – 42%, 2022г. - 19ч./42%, 2021 г. – 20ч./52,65%), имеют соответствие занимаемой должности – 5 ч./9% (2024г. – 5ч./10%, 2023г. – 2ч/4%, 2022г. - 3ч/7%, 2021г. – 2ч./5,3%).

Без категории и соответствия на сегодняшний день 22ч. (38%), это педагоги, которые не подлежат аттестации (стаж менее 2-х лет или только приступили к работе в организации). Также есть педагоги, которые после небольшого перерыва в педагогическом стаже вернулись в работу. Поэтому возникает потребность в продолжении работы по сопровождению процесса становления молодых специалистов (в первую очередь), направленную на результативную их аттестацию, повышение категории, проектирование индивидуального образовательного-методического маршрута педагогов.

Основные принципы кадровой политики направлены на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышение уровня квалификации персонала.

Педагогический коллектив на конец 2025 года насчитывал 58 человек. Доля педагогов в возрасте до 35 лет – 43,1%. Всего аттестованы на квалификационные категории 53,4% (было 67%). Снижение показателя произошло в связи с увеличением количества педагогов вновь устроенных, не имеющих квалификационные категории. В школе создана возможность организации наставничества из числа опытных педагогов.

Методическая деятельность

В 2025 учебном году педагогический коллектив школы подвёл итоги методической работы по теме «Создание благоприятной образовательной среды, способствующей освоению образовательных стандартов, стабильности результатов обучения, возможности самоопределения и самореализации в условиях реализации Программы развития «Зеленая школа». Работа была направлена на достижение цели: создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации Программы воспитания.

В соответствии с поставленными задачами методическая работа осуществлялась в следующих направлениях:

- Сопровождение реализации Программы развития школы и образовательной программы;
- Работа в профессиональных объединениях: РМО, ШМО, ШПГ, обеспечивающих потребность педагогов в профессиональном общении;
- Моделирование уроков, обеспечивающих результативность образования в условиях обновленных ФГОС;
- Методическое обеспечение реализации педагогами своих ИОМ;
- Индивидуальная работа наставников с молодыми специалистами.

Общешкольная работа была выстроена в следующих формах:

1. Педагогический совет «Школа – центр формирования экологической культуры» (август 2025)

2. Методическая конференция «К вершинам мастерства» (апрель 2025).

3. Фестиваль открытых уроков в рамках предметных недель (в течение года).

4. Методические семинары

1) «Система оценивания на уроках»

2) «Работа с детьми с ЗПР в инклюзивных классах»

3) Аналитическая деятельность педагога как условие его профессионального роста»

4) «Наставничество, как инструмент профессионального роста педагога»

5. Консультации: «ИОМ педагога как средство саморазвития», «Планирование воспитательной компоненты», «Работа с общественностью в соцсетях», «Работа в ЭПОС: аналитика и отчетность».

Открытые уроки были проведены педагогами в ходе предметных недель. Плюс такой организации – возможность увидеть всех педагогов, предоставлена возможность проанализировать посещённые уроки, однако такой возможностью воспользовались не все или сделали не в полном объёме. Практикум показал, что 25% педагогов имеют недостаточный уровень аналитических умений, в связи с чем был проведен практикум «Аналитическая деятельность педагога»

Организация работы по темам самообразования была выстроена по нескольким направлениям в форме ШМО, ШПГ «Школа современного педагога», ТГ «Метапредметное событие» .

На итоговой методической конференции «К вершинам мастерства», где подводятся итоги работы за учебный год, были представлены отчёты по теме самообразования в различных формах: открытые уроки, творческое выступление.

В рамках тьюторского сопровождения молодых специалистов продолжена работа в форме наставничества. Молодые педагоги считают данную форму работы эффективной, однако не всегда используют возможность повышения своего мастерства через посещение уроков опытных учителей, своих наставников. Кроме этого, в 2025 году была продолжена Школа современного педагога, основной состав которой – педагоги с небольшим стажем работы или имеющие затруднения в организации урока.

С целью повышения профессионализма и методического мастерства, педагоги принимали участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня. Участие педагогов в конкурсах, олимпиадах по годам:

2024 г. – 30ч./61%, 2023 г. – 23ч./51%, 2022 г. – 55%, 2021г. – 13ч./38%. 2020г. – 12ч./40%, 2019г. – 11ч./37%, 2018г. – 13ч./43%; 2017г. – 18ч./60%; 2016г. – 21ч./78%; 2015г. – 5ч./20%; 2014г. – 15ч./56%. Несмотря на организованную методическую работу в этом году остается невысокий % активности педагогов участия в конкурсах.

Приняли участие в рейтинговых конкурсах, олимпиадах 24 чел.:

- **международная профессиональная олимпиада «ПРОФИ»** приняли участие 11 чел.: по математике (**Ковшевников С.Ю., Муртазина Э.Г., Трясолобова Н.А.**), по английскому языку (**Серебрякова Ю.В., Белевич Л.В., Горшенева Ю.А., Снигирева К.И.**), по обществознанию (**Трефилова О.И.**), по физике (**Ковшевников С.Ю., Кулешова Т.А.**), по финансовой грамотности (**Муртазина Э.Г., Кулешова Т.А., Морозова О.А., Абаева Я.В.**), по русскому языку (**Абаева Я.В.**);

- **всероссийская олимпиада учителей русского языка «Хранители русского языка»** - Федосеева Л.С.;

- **всероссийский конкурс «Учитель здоровья России»** - Аникина Ю.О.

- **всероссийский конкурс методических и дидактических разработок** «Родительский ПРО-

свет» - Фадина Л.Г. (2 место)

- *краевая олимпиада по физике* – Кулешова Т.А., Ковшевников С.Ю.

- *краевая олимпиада по немецкому языку* – Белевич Л.В.

- *краевая олимпиада для педагогов, специалистов образовательных организаций Пермского края, работающих с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами* – 5ч. (Газибар И.А. – 3 место, Харитоновна К.А., Коновалова А.Н., Флёрва Л.В., Ахметзянова Э.Л.)

- *региональный конкурс «Большие цифровые игры»* - 3ч.: Кулешова Т.А., Ковшевников С.Ю., Муртазина Э.Г.

- *региональная методическая олимпиада учителей начальных классов* – Быкадорова А.В., Руфова С.С., Сизова М.Н.

- *краевое мероприятие «Открытый день мастер-класса педагогов, реализующих адаптированные основные образовательные программы/адаптированные общеобразовательные программы в образовательных организациях Пермского края «Путь к успеху» в 2025 году»* - Газибар И.А. (3м), Флёрва Л.В. (3м)

- *районный конкурс: - «Золотое яблоко»* - Копытова И.И., Сайкинова Л.Ю.

- *районный конкурс «Зеленое яблоко»* - Калашникова А.Ю.

- *районная метапредметная олимпиада* (заочно) – Абаева Я.В. (3м.), Аникина Ю.О. (3м), Коновалова А.Н., Муртазина Э.Г., Флёрва Л.В.; ОЧНО – 5чел.: Коновалова А.Н.(1м), Абаева Я.В., Снигирева К.И., Муртазина Э.Г., Флёрва Л.В.

Делились опытом:

- *IX ежегодная всероссийская конференция «Школа одаренных родителей»* - Кулешова Т.А., Фадина Л.Г.

- *в рамках ОМО:* Жидович С.М., Гордеева Н.В., Серебрякова Ю.В., Флёрва Л.В.;

- *выступление на межмуниципальной конференции «От ВПР к ГИА»:* Муртазина Э.Г., Флёрва Л.В.;

- *выступление на региональной научно-методической конференции «Музей как инструмент воспитательной работы в образовательной организации»* - Сизова М.Н., Руфова С.С., Быкадорова А.В., Фадина Л.Г.

- *Региональный методический вебинар «Семья и школа: сотрудничество на пути к успеху ребенка»* - Павлова С.В., Коурова Е.И.

- *региональная научно-практическая конференция «Смыслы и ценности современного воспитания»* - Фадина Л.Г.

- *круглый стол «Адаптация и социализация детей с миграционной историей в образовательных организациях Пермского края»* в рамках всероссийского мероприятия «X1 Форум дружбы народов» - Сайкинова Л.Ю.

- *в рамках занятий ЦОКО* – Панькова О.И., Романова Е.В.

Практический характер методической работы сохраняется. При посещении уроков, анализе результатов работы отмечается слабое звено – это подходы к оцениванию разных категорий обучающихся (ОВЗ и нормы, базового и повышенного уровня), методика проведения уроков-практикумов, тренингов; дискуссионные формы работы, использование активных форм деятельности, организация работы по критериальному оцениванию.

Важным остается вопрос тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных планов обучающихся.

В следующем году необходимо:

- Организовать работу по сопровождению процесса построения индивидуальной траектории развития и самоопределения обучающихся.
- Продолжать реализацию модели методического сопровождения педагогов в конкурсах профессионального мастерства.
- Продолжить работу по направлению «наставничество».
- Организовать работу по составлению и сопровождению ИОМ педагогов.
- Организовать обучающие методические семинары по созданию эффективной

модели системы оценивания разных категорий обучающихся (с ОВЗ, нормы, базового и повышенного уровня)

- Организовать работу по сопровождению педагогов в методических вопросах, касаемых организации современного урока.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда - 18075 единиц;
- книгообеспеченность - 100 процентов;
- объем учебного фонда - 12631 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, краевого, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество экземпляров
1	Учебная	12631
2	Педагогическая	21
3	Художественная	4679
4	Справочная	520
5	Языковедение, литературоведение	167
6	Естественно-научная	26
7	Техническая	12
8	Общественно- политическая	19

С фондом библиотеки ведется постоянная плановая работа: меняются учебники на соответствующие ФГОС 2021, заменяются учебники, не вошедшие в федеральный перечень, утверждённый Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858.

Библиотечно-информационный центр занимает изолированное помещение – комнату площадью 48,3 кв.м. Материально-техническая база: 9 столов, 26 посадочных мест, 1 ноутбук с возможностью выхода в Интернет, маркерная доска, проектор.

За прошедший 2025 год количественные показатели немного снизились.

Показатели	2025	2024	2023 год	2022 год
Количество читателей	2214	2446	2981	2903
Книговыдача	8469	8651	9437	8489
Посещения	5913	6127	6839	6501

На показатели влияет тот факт, что в библиотеке проводятся уроки, давно не было приобретения новой классической, современной и энциклопедической литературы для детей. В прошлые года появление в библиотеке новых книг позволяло поддерживать показатели книговыдачи, поскольку яркие книги с красивыми иллюстрациями, крупным и четким шрифтом вызывают интерес у младших школьников.

Работа по обновлению фонда художественной литературы ведется только за счет сбора вторичного сырья (макулатуры). В 2025 году новых приобретений не было. На данный момент фонд художественной литературы более 5000 экз, примерно 80 % фонда составляют книги старых годов издания, большая часть которых находится в ветхом состоянии.

Фонд учебной литературы укомплектован полностью и составляет 12631 экз. Фонд учебной литературы в количественном значении постоянно растет, это связано с тем, что увеличивается количество обучающихся в МАОУ «Нижнемуллинская средняя школа». Так же ведется планомерная работа по обновлению фонда учебной литературы. В 2025 году были приобретены учебники во все параллели классов – плановая замена либо по причине недостаточного количества в связи с увеличением числа обучающихся.

Для привлечения детей к чтению организуются общешкольные и внутрибиблиотечные мероприятия. Для информирования читателей ведется стенд библиотеки и организуются книжные выставки.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы, сделать образовательную деятельность удовлетворяющей индивидуальные потребности учащихся. В школе оборудованы 23 учебных кабинета, в том числе:

- Мастерская для девочек
- Мастерская для мальчиков
- Лаборатория по физике
- Лаборатория по химии
- Компьютерный класс с единой сетью, выходом в Интернет и медиатекой
- Радиоузел

С целью обновления и замены устаревшей техники закуплена следующая оргтехника: 18 ноутбуков, 4 МФУ, 1 лазерный принтер, 3 интерактивные панели.

Кабинет физики оснащен персональными ноутбуками, кабинет химии имеет оборудование, все кабинеты оснащены компьютерной и множительной техникой, проекторами. В кабинете математики (2 кабинета), русского языка и литературы (2 кабинета), биологии, физики, начальных классов (4 кабинета) установлены интерактивные панели. В кабинетах географии, истории, иностранном языке, установлены смарт-доски. Однако, в связи с увеличением количества обучающихся в школе, с необходимостью использования ноутбуков на уроках, реализацией основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, нельзя сказать, что школа обеспечена достаточным количеством компьютерной техники.

Для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности оптимизирована работа программного обеспечения, произведена очистка компьютеров от вирусов. Сам аппаратно-программный комплекс в значительной степени модернизирован. Стабилизировано соединение пользователей с Интернетом. Обеспечен доступ в Глобальную сеть, как для педагогов, так и для обучающихся на определённый перечень ресурсов.

С 1 сентября 2025 года был обновлен поставщик официального школьного сайта,

соответствующий нормативным положением. Переход к другому поставщику был на основании некоторых проблем - интерфейс сайта недостаточно удобный, обновления информации на сайте не происходит на регулярной основе, а также информация недостаточно систематизирована.

Для организации воспитательной работы в школе и органов самоуправления выделены: компьютер, ноутбук, проектор, оборудован радиоузел, функционирует музей, оборудована аудиотехникой и видеотехникой сцена в актовом зале.

В 2024 году школа стала участником федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», в рамках которого на базе школы был создан центр естественно-научной направленности «Точка роста». В связи с этим 2 кабинета третьего этажа были переоборудованы под кабинеты физики, биологии/химии, достроен новый кабинет робототехники. В рамках проекта школой была получена новая современная мебель, цифровое оборудование и компьютеры для проведения лабораторных и практических работ. В 2025 году была осуществлена закупка дополнительного оборудования – 4 робототехнического набора «Конструктор LEGO 45678».

Для развития спорта и физкультуры в школе имеется спортивный центр, состоящий из спортзала, пополненный необходимым спортивным оборудованием, школьного стадиона, где располагаются площадки для баскетбольных, футбольных, волейбольных игр, а также тренажерный комплекс.

Все кабинеты оснащены необходимой мебелью, имеются шкафы для хранения учебного оборудования и наглядных пособий. Созданы соответствующие условия для хранения лабораторного, демонстрационного оборудования и технических средств. В этом году была проведена закупка шкафов для учебных пособий.

В школе есть 3 учебных кабинета для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинеты расположены на первом этаже.

В школе оборудован медицинский кабинет, столовая, организован подвоз обучающихся из близлежащих деревень по 4 маршрутам. На конец 2025 года на балансе школы числилось 5 ед.автотехники.

Созданные в школе условия соответствуют всем требованиям СанПиНа. Таким образом, в школе имеется все необходимое для качественного осуществления образовательного процесса. В 2025 году была модернизирована система видеонаблюдения – подключены дополнительные камеры на всей территории школы, а также внутри здания. В план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов начальной школы, географии, химии.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	1042
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	476

1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	436
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	42
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек (процент)	439/42%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	52,9
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	49
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	55,8
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	Профиль – 54,5
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших Неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Человек (процент)	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших Неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Человек (процент)	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Человек (процент)	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Человек (процент)	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Человек (процент)	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Человек (процент)	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	Человек (процент)	5/6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Человек (процент)	1/8%

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Человек (процент)	657/63%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Человек (процент)	323/31%
1.19.1	Регионального уровня		78/8%
1.19.2	Федерального уровня		59/6%
1.19.3	Международного уровня		108/11%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности	Человек (процент)	99/6%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Человек (процент)	47/100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	Человек (процент)	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	Человек (процент)	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек (процент)	58
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Человек (процент)	44/76%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек (процент)	44/76%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	Человек (процент)	8/14%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек (процент)	8/14%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек (процент)	29/50%
1.29.1	Высшая		13/23%
1.29.2	Первая		16/28%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек (процент)	
1.30.1	До 5 лет		16/28%
1.30.2	Свыше 30 лет		13/22%

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек (процент)	12/21%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек (процент)	11/19%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек (процент)	58/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек (процент)	58/100%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,05
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	12 ед.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да/нет	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да/нет	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да/нет	Да
2.4.2	С медиатекой	Да/нет	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да/нет	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да/нет	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да/нет	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Человек (процент)	1042/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв.м	2

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-2 и позволяет реализовать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги школы владеют высоким уровнем ИКТ- компетенций.

Педагоги успешно реализуют общеобразовательные программы и программы дополнительного образования, вовлекают обучающихся во внеурочную деятельность. Имеется перспективный план развития кадрового потенциала.