

Согласован

Начальник управления образования Пермского
муниципального округа



Соснина Н.А.
2023 г.

Утверждаю

Директор

МАОУ «Нижнемуллинская средняя школа»

Павлова С.В.

Приказ № 1417 от 23.08. 2023 г.

Принята

Педагогическим советом

МАОУ «Нижнемуллинская средняя школа»

Протокол № 1 от 30.08 2023 г.

Программа развития

**Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Нижнемуллинская средняя школа»**

На 2023-2026 г.г.

«Зеленая школа - школа экологической культуры»

Д.Петровка

2023 год

Оглавление

№	Раздел	Стр.
1	Проблемно-аналитический раздел	3
1.1	Информационная справка об образовательном учреждении	3
1.2	Анализ социокультурной и образовательной ситуации в образовательном учреждении	5
1.3	Анализ кадровых и материально-технических условий образовательного учреждения	8
1.4	Анализ материально-технических условий образовательного учреждения	9
1.5	Проблемный анализ деятельности образовательного учреждения	9
2.	Целевой раздел	14
2.1	Основная идея Программы развития	14
2.2.	Цели и задачи Программы развития	16
2.3.	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	16
3.	Содержательный раздел	18
3.1.	Подпрограммы Программы развития	19
3.1.1.	Подпрограмма «Зеленая наука»	19
3.1.2	Подпрограмма «Карьерный компас»	22
3.1.3.	Подпрограмма «МИРовой УЧИтель»	24
3.1.4.	Подпрограмма «Глобус добра»	27
4.	Блок обеспечения	29
4.1	Нормативное обеспечение	29
4.2	Система управления реализацией Программы развития	30
4.3.	Материально-техническое обеспечение	30
4.4	Финансовое обеспечение	31
	Приложения	32
	Приложение 1. Паспорт Программы развития	32

1. Проблемно-аналитический раздел

1.1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Нижнемуллинская средняя школа» (МАОУ «Нижнемуллинская средняя школа»)</p> <p>Дата создания (основания) ОО: 1866 г.</p> <p>ИНН: 5948016787</p> <p>Информация об учредителе(ях) ОО: Управление образования Пермского муниципального округа Пермского края</p> <p>Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: №5791 от 17.02.2017 г.</p> <p>Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): Россия, Пермский край, муниципальный округ Пермский, д.Петровка, ул.Школьная, д.4.</p> <p>Контакты:+7(342)2951261, niznemullinskaya@sosh.permkrai.ru, http://nmschool.ucoz.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>Начальный уровень образования 404 обучающихся</p> <p>Основной уровень образования 348 обучающихся</p> <p>Средний уровень образования 28 обучающихся</p> <p>Детей с ОВЗ – 140</p> <p>Детей-инвалидов - 12</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Административное управление осуществляют директор школы и его заместители. Основной функцией директора школы является координация действий всех участников образовательного процесса через Управляющий совет, Педагогический совет, Методический совет школы, Совет обучающихся.</p> <p>Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления.</p> <p>Высшим коллективным органом общественного самоуправления является Педагогический совет.</p> <p>В МАОУ «Нижнемуллинская средняя школа» реализуются следующие общеобразовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> образовательная программа начального общего образования; образовательная программа основного общего образования; образовательная программа среднего общего образования. <p>Школа осуществляет образовательную деятельность по программам дополнительного образования следующей направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технической; - физкультурно-оздоровительной; - художественно-эстетической; - естественно-научной; - интеллектуальной. <p>Материально-техническое обеспечение школы соответствует нормативным требованиям обеспечения учебно-воспитательного процесса.</p>

	Количество предметных кабинетов – 24, спортивных залов – 1, мастерская по обработке дерева и металла, швейная мастерская. Все кабинеты оснащены компьютерной техникой и мультимедийными проекторами. Имеются интерактивные доски.
Сведения о режиме деятельности	ОО работает по 6-дневной учебной неделе, реализуя общеобразовательные учебные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования (шестой день подразумевает реализацию курсов внеурочных программ). Продолжительность учебного года: 1,9,11 классы – 33 учебные недели, 2-4, 5-8,10 классы – 34 учебные недели. Продолжительность урока во всех классах 40 минут. Обучение в Школе ведется в две смены: 1, 4, 5, 8-11 классы – первая смена, 2, 3, 6, 7 классы – вторая смена. Учебные занятия в Школе в первой смене начинаются в 8:00 ч, во второй смене- в 13:15. После каждого урока обучающимся предоставляется перерыв. Для организации питания обучающихся в режиме учебных занятий предусмотрены 2 длинные перемены.
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников - 72, количество педагогических работников - 47, количество учителей - 37; количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т. д.) - 7, доля работников с высшим образованием – 63%; доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 66%;
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Партнерами в обеспечении образовательной деятельности школы являются: <ul style="list-style-type: none">• муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Импульс»;• муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования детско-юношеская спортивная школа «Вихрь»;• учреждения дополнительного образования детей Култаевского сельского поселения, расположенные на территории села Нижние Муллы: Култаевская школа искусств, сельский дом культуры, Дом спорта села Култаево, педагоги которых обеспечивают внеурочную занятость учащихся школы;• учреждения здравоохранения и социальной защиты: Нижнемуллинская врачебная амбулатория и районный центр социальной защиты населения, способствующие сохранению здоровья участников образовательного процесса;• учреждения повышения квалификации работников образования, помогающие педагогам в освоении новых образовательных технологий, повышении уровня предметной подготовки;• учреждения, реализующие программы профилактики безнадзорности и беспризорности: комиссия по делам несовершеннолетних, полиция;• общественно-государственные структуры, организации и органы местного самоуправления;

	• родители и выпускники школы, задействованные в профессиональной ориентации учащихся.
--	--

1.2. Анализ социокультурной и образовательной ситуации в образовательном учреждении

Система образования в с. Нижние Муллы берет свое начало в 1866 году, когда первые занятия были организованы в здании старой школы (с. Нижние Муллы). Современная школа (МАОУ «Нижнемуллинская средняя школа») располагается в типовом здании постройки 1967 года. У школы имеются бессрочная лицензия на осуществление образовательной деятельности № Л035-01212-59/00204605 от 17.02.2017 г., свидетельство о государственной аккредитации № 475 от 15.05.2015 года. МАОУ «Нижнемуллинская средняя школа» не имеет структурных подразделений, не имеет дополнительных зданий – весь учебный процесс организован в одном типовом здании.

Основной целью деятельности образовательного учреждения является образовательная деятельность по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

МАОУ «Нижнемуллинская средняя школа» расположена на территории Култаевского сельского поселения (д. Петровка). В последние годы территория поселения активно развивается – расширяется зона частного сектора. Основными потребителями образовательных услуг школы являются дети и их семьи, проживающие на территории Култаевского сельского поселения в селе Нижние Муллы, в деревнях Петровка, Усть-Тары, Шилово, Ежи, Денисюта, Валевая, д. Заполье, с. Култаево, д. Кулики, д. Ложки, д. Москвята, д. Мураши, п. Объект КРП, д. Пищальниково, д. Севастьяны, д. Усть-Тары, д. Федотово. На территории села нет градообразующего предприятия, и поэтому большинство родителей работают на предприятиях города Перми или на предприятиях, находящихся в пригороде г. Перми.

Администрация и педагогический коллектив школы ориентируются на предоставление доступного и качественного образования в условиях массовой школы.

По состоянию на 1 сентября 2023 года в школе 42 класса-комплекта, всего **877 ученика**: на уровне начального общего образования - 404 человека, на уровне основного общего - 348 человека, на уровне среднего общего образования – 28 человек, в классах, обучающихся по адаптированной основной образовательной программе для детей с ограниченными возможностями – 75 человека.

	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.
Всего чел. в школе	548	626	706	804	877

Среди обучающихся школы зафиксирован рост контингента на всех уровнях образования. За последние четыре учебных года в школу прибыл 271 ученик. Контингент обучающихся старшей школы растет незначительно и не является стабильным. Как правило, для получения среднего общего образования в школу возвращается не более 20% выпускников 9 классов. Выпускники 9 классов продолжают обучение в системе СПО. Отток старшеклассников происходит по причине близости территории Култаевского сельского поселения к г. Перми. Наблюдается тенденция, что в систему СПО уходят не только те ребята, которым сложно получать академические знания, но и те, которые имеют высокие образовательные результаты. Это является показателем качественной подготовки выпускников, но с другой стороны, демонстрирует недостаточную работу со стороны школы по привлечению своих выпускников в 10 класс. Сложность в социальном плане территории (невысокий социальный статус родителей, наличие неблагополучных семей, большое количество неполных семей, малообеспеченных многодетных семей, «текучка» контингента учеников в связи

с переездом из других городов, поселений, наличие семей, прибывших из стран СНГ, имеющих проблемы с владением русского языка) отражается на общей успеваемости и качестве обучения. Очень часто прибывшие дети испытывают сложности в усвоении предметного содержания, что впоследствии приводит к неудовлетворительным результатам. Помимо этого, многие дети приходят в школу уже с неудовлетворительными результатами из других ОО. В дальнейшем с такими детьми ведется работа по смене образовательного маршрута. Дети, имеющие трудности в освоении образовательной программы, находятся под наблюдением специалистов школьного психолого-педагогического консилиума, ведется совместная работа с родителями по устранению образовательных проблем, обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение.

Однако при увеличении контингента школьников не происходит соответствующего увеличения числа педагогов и специалистов школы. Вновь прибывшие педагоги часто не имеют опыта педагогической деятельности, большого опыта работы по системной подготовке детей к ГИА, что требует дополнительных мер методической поддержки. Недостаточный уровень компетентности преподавания также отражается на результатах обученности школьников.

Одной из сложностей организации учебного процесса в целом остается вопрос с организацией подвоза детей к учебным занятиям. Занятость детей на подвозе не позволяет выстроить систему дополнительных индивидуальных занятий для нуждающихся детей. Урок становится основной и единственной формой получения детьми знаний и отработки навыков их применения.

В ходе реализации Программы развития с 2021 года зафиксирована тенденция к нестабильной динамике обученности школьников на всех уровнях образования.

Таблица 10. Результаты успеваемости обучающихся (%)

	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
1-4 классы	99,2	99,0	99,5	99,7	97,9
5-9 классы	99,5	100	100	100	98,5
10-11 кл.	100	100	100	100	100
По школе	99,3	99,6	99,8	99,8	98,8

Для поддержания и повышения результатов обучения применяются следующие методы:

- своевременная смена образовательного маршрута для обучающихся, имеющих трудности в освоении программного содержания, и комплексное сопровождение детей с ОВЗ узкими специалистами (работа с детьми начальной школы);

- своевременное психолого-педагогическое сопровождение школьников, профилактика неуспеваемости и отклоняющегося поведения, в том числе с привлечением специалистов ГБУ Пермского края «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;

- обеспечение поддержки учебных предметов факультативами, внеурочной деятельностью, дополнительным образованием;

- изучение предметов на углубленном уровне в отдельных классах;

- внедрение проектных, исследовательских и цифровых технологий в образовательный процесс;

- развитие системы дополнительного образования школьников, внеурочной деятельности;

- сетевое взаимодействие по освоению учениками дополнительных образовательных программ с технопарком «Кванториум», «Академией первых»;

- системы поддержки способных детей;

- продуктивное взаимодействие с родителями по организации образовательного процесса и решению вопросов обучения и воспитания детей;

- непрерывное повышение квалификации педагогов в освоении и внедрении новых технологий и способов обучения, демонстрации педагогического опыта деятельности, система наставничества молодых и вновь прибывших специалистов, а также наставничество в отдельных профессиональных вопросах;

- организация предпрофильного обучения в 8-9 классах через организацию элективных курсов по выбранным направлениям профиля (естественно-научный, физико-математический, социально-гуманитарный);

- организация профильного обучения на уровне старшей школы с реализацией индивидуального образовательного плана обучающихся.

Одним из показателей результатов реализации программы развития «Школа четырех С» (2021-2024 г.) служит осознанный профессиональный выбор старшеклассников, поступление учеников 11 класса в вузы по освоенному профилю, успешное продолжение образования в учебных заведениях г.Перми и других территорий РФ, способность достойно конкурировать с выпускниками других образовательных организаций. При этом необходимо отметить недостаточную готовность классных руководителей и учителей-предметников обеспечивать тьюторское сопровождение старшеклассников, внедрять новые формы организации деятельности старшеклассников, современные образовательные технологии в работу с детьми юношеского возраста, формировать и применять новую систему оценивания образовательных достижений детей.

Ежегодно 100% обучающихся 9, 11 классов справляются с государственной итоговой аттестацией, получают аттестаты об основном общем и среднем общем образовании, при этом результаты ОГЭ не являются стабильными, устойчивой положительной динамики не наблюдается. В связи с этим существует необходимость организации администрацией школы основательной экспертной и аналитической деятельности с обсуждением результатов не только с учителем преподаваемого предмета, но и со всеми членами школьных методических объединений по решению проблем, выявленных в ходе тренировочных, диагностических, экзаменационных работ, выстраивания новой системы сопровождения выпускников основной школы.

Воспитательная работа школы нацелена на удовлетворение интересов детей, их всестороннее развитие. В 2020-2021 уч.г. школой была разработана Рабочая программа воспитания. Для разработки программы были проведены заседания педагогического коллектива в виде практикумов и семинаров. Педагогами принято решение организовать работу по следующим модулям:

1. Работа с родителями.
2. Работа классного руководителя.
3. Школьный урок.
4. Самоуправление.
5. Внеклассическая деятельность.
6. Профориентация.
7. Музейное дело.
8. Ключевые общешкольные дела.

Основная цель программы воспитания заключалась в содействии личностному развитию школьников, которое проявляется в усвоении ими знаний основных норм, выработанных на основе ценностей (социально значимые знания); в развитии их позитивных отношений к этим

общественным ценностям (социально значимые отношения); в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (опыт осуществления социально значимых дел). Таким образом, в идею программы воспитания легли идеи, которые прослеживаются на всех уровнях образования. По итогу разработки программы были выделены фундаментальные традиционные форматы работы с обучающимися и родителями, а также разработаны новые подходы и формы для создания условий для сотрудничества.

Большую роль в формировании ценностной составляющей играет дополнительное образование, которые выстроено с 2021 года в формате клубов по интересам по основным направлениям:

- Военно-патриотическое (Юный спасатель, Юный шахматист, Музей, Юный пограничник)
- Информационно-медийное (Клуб юных киношников, Медиаклуб)
- Гражданская активность (ЮИД, Экоклуб)
- Личностное развитие (Мастерок, Танцевальная студия Настроение, Вокальная группа, Дизайнеры интерьера, Сюрприз, ЧГК)
- Спортивно-оздоровительное (Волейбол, Футбол, Настольный теннис, Баскетбол)

В рамках работы клубов и кружков ребята принимают активное участие и занимают призовые места в конкурсах и событиях на разных уровнях (районный, региональный, Всероссийский, международный). Занятость дополнительным образованием в школе ежегодно составляет не менее 87%.

1.3. Анализ кадровых и материально-технических условий образовательного учреждения

Всего педагогический коллектив школы в 2023 году насчитывает 47 педагогических работников. В коллективе работают молодые специалисты, педагогический стаж которых составляет – до 3 лет - 8 чел. (17%), 3-20 лет – 17 чел. (36%), и педагогические работники, педагогический стаж которых превышает 20 лет, - 22 чел. (11,8%). Численность педагогических работников в возрасте до 40 лет составляет 22 чел. (47%), 55 лет и старше - 12 человек (25%). Высшее образование имеют 41 педагог (63%). Всего в коллективе работают 31 педагог, аттестованных на первую и высшую квалификационные категории (66%). Работу с детьми с ОВЗ обеспечивают специалисты – педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальный педагог.

Методическая работа с педагогами выстроена в разных форматах – круглые столы, педагогические гостиные, практикумы, педагогические клуб/школы, школьные методические объединения и др. Активно реализуется система наставничества по отношению к молодым педагогам – так в течение 2021-2023 уч.г. была оказана наставническая помощь 10 молодым специалистам. При реализации программы наставничества применяются различные модели, разнообразие которых позволяет обеспечить индивидуальный подход с ориентацией на результат: традиционная модель, групповое наставничество, флеш-наставничество, реверсивное наставничество. Взаимодействие молодых специалистов с наставниками проходит в форме индивидуального или группового консультирования, практических занятий, взаимопосещений уроков, мастер-классов наставников, и др. Благодаря наставничеству педагоги принимают участие в конкурсах профессионального мастерства на разных уровнях, становятся победителями и призерами.

В рамках организации работы школьных методических объединений, педагогами объединений проводятся предметные декады, обеспечивается обмен и трансляция опытом,

сопровождение молодых педагогов. Педагогический коллектив нацелен на саморазвитие, поиск новых эффективных педагогических технологий.

1.4. Анализ материально-технических условий образовательного учреждения

Материально-техническое состояние школы на 100% соответствует современным требованиям к оснащению образовательного учреждения, позволяет в полной мере реализовать образовательные программы, внедрить современные образовательные технологии.

Образовательный процесс школы организуется в 24 учебных кабинетах. Среди учебных кабинетов имеются кабинет физики и кабинет биологии с практикумами и лаборантскими, блок кабинетов технологии (мастерская по обработке дерева и металла и кабинет кулинарии), кабинет информатики на 25 посадочных мест. В кабинете литературы, географии, истории, двух начальных классов установлены смарт – доски.

Всего на конец 2022-2023 учебного года имеется 30 планшетных компьютеров, 47 ноутбуков, 5 интерактивных досок, 19 МФУ и принтеров, 18 проекторов, 1 3D принтер, система организации школьного радио, система уличного оповещения,

Все кабинеты оснащены необходимой мебелью, имеются шкафы для хранения учебного оборудования и наглядных пособий. Созданы соответствующие условия для хранения лабораторного, демонстрационного оборудования и технических средств. В этом году была проведена закупка шкафов для учебных пособий. Помимо этого, были закуплены шкафы в кабинеты физики и истории для создания музеиных экспозиций и организации наглядных пособий в данных кабинетах.

1.5. Проблемный анализ деятельности образовательного учреждения

Программа развития определяет перспективные направления развития образовательного учреждения. В ней отражены изменения, связанные с обновлением системы управления школой, реализацией содержания и организацией образовательного процесса. Она ориентирована на качественные изменения участников образовательных отношений. Анализ социокультурной и образовательной ситуации в образовательном учреждении, кадровых и материально-технических условий позволяет определить проблемы, выявить внутренние и внешние факторы развития.

№ п/ п	Магистраль ное направление и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Планируемый результат, описание	
		сильные стороны	слабые стороны	благоприятны е возможности	риски
1	Знание	- наличие классов с углубленным изучением отдельных предметов; - высокая доля аттестованных педагогов на высшую и первую категории (66%); - реализация общеобразовательных программ по	-Отсутствие системной работы с обучающимися с повышенными образовательными потребностями; - Слабо выстроена система оценивания по отдельным предметам; - сложности в реализации	-система взаимозачета с другими организациями по некоторым предметам; - наличие образовательных организаций-партнеров; -реализация технологий/средств	- профессиональное выгорание; - кадровый дефицит (медленное увеличение педагогического кол-ва) - низкая мотивация обучающихся на получение

		<p>отдельным предметам в сетевой форме (Кванториум, Академия первых);</p> <p>- наличие обучающихся, способных получать высокие результаты на ГИА;</p>	<p>единных рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточное использование различных форм при дифференцированном подходе в обучении; - не всеми педагогами реализуется воспитательный потенциал урока, как формы работы с обучающимися; - Нехватка профессиональных знаний у педагогов по работе с детьми ОВЗ, с детьми-инвалидами. 	<p>электронного обучения и дистанционных образовательных технологий</p>	<p>высоких баллов ГИА;</p>
2	Воспитание	<p>-ежегодно реализуются традиционные школьные детско-взрослые события (на всех уровнях образования);</p> <p>- наличие детских общественных объединений;</p> <p>- имеется квалифицированные специалисты воспитательного штаба;</p> <p>-родители включены в воспитательный процесс в качестве союзников;</p> <p>- функционирование Совета отцов, совета КАР;</p>	<p>- слабая мотивация педагогов, классных руководителей в работе с классом;</p> <p>- несистемная или формальная работа некоторых детских общественных объединений;</p> <p>- формальная работа первичного отделения РДДМ «Движение первых»;</p>	<p>– возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся (ветераны ВОВ, участники боевых действий, работники культурно-досуговых учреждений и т.д.)</p> <p>- возможность взаимодействия с другими организациями</p>	<p>- разные подходы семейного воспитания;</p> <p>-неоднозначная политическая ситуация;</p> <p>- информационный взрыв в соц.сетях, интернете;</p> <p>- увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности;</p> <p>-увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей,</p>

				на территории поселения; - Участие в реализации проекта «Орлята России»;	неполных семей;
3	Здоровье	- участие обучающихся школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях различного уровня; - созданы безопасные, комфортные условия для всех участников образовательного процесса; - ежегодно реализуется летний отдых для детей в спортивном формате (походы/сплавы); - ежегодно реализуется план физкультурно-спортивных мероприятий школы (традиционные события); - 100% обеспеченность учащихся начальной школы горячим питанием;	- недостаточный уровень вовлеченности обучающихся к сдаче нормативов ВФСК «ГТО» - низкая вовлеченность обучающихся в работу ШСК - устаревшая материально-техническая база спортивного инвентаря;	- привлечение специалистов сторонних организаций по пропаганде ЗОЖ;	- увеличение кол-ва детей с ОВЗ; - Нежелание родителей Приобщаться к ЗОЖ, участвовать лично в оздоровлении ребенка в семье;
4	Творчество	- реализация дополнительных общеобразовательных программ; - участие обучающихся в конкурсах, фестивалях,	- низкая мотивация обучающихся в реализации своих возможностей; - недостаточная вовлеченность обучающихся в	- привлечение ДК, ДШИ к реализации школьных событий; - привлечение родительской общественности	

		<p>олимпиадах, конференциях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие школьного театра, хора, музея. 	<p>проектную деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Большое количество детей, поэтому затруднен процесс регистрации, реализации и контроля их участия, - нехватка кабинетов для активной деятельности;. - Низкая мотивация обучающихся к участию в различных олимпиадах, конкурсах. 	<p>и к организации проектной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - 	
5	Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> - имеется база социальных партнеров для проведения профориентационных событий; - родители и выпускники школы включены в профориентационную деятельность в качестве партнёров. 	<ul style="list-style-type: none"> - слабо выстроена работа в проект «Билет в будущее»; - формальный подход некоторых классных руководителей к проведению рабочих и тематических часов общения; -несистемный анализ особенностей и возможностей обучающихся; -несистемная предпрофильная и предпрофессиональная работа в учащимися основной и старшей школы; - Ученики не участвуют в профпробах на региональных площадках и не участвуют в 	<ul style="list-style-type: none"> - соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, предоставляющими площадку для организации профориентации (проб, экскурсий, практик) - создание сообщества выпускников и родителей школы для пополнения базы партнеров; - реализация проекта «Билет в будущее»; - включение социальных партнёров в проектно-исследовательскую деятельность, связанную с реальными 	<ul style="list-style-type: none"> - снижение мотивации и интереса учащихся к профессиональному самоопределению; - семейные установки в выстраивании профессиональной траектории.

			чемпионатах по профессиональному мастерству.	жизненными задачами;	
6	Учитель. Школьная команда	-регулярная разнообразная методическая работа педагогами; -наличие педагогов, способных быть наставниками коллегам и обучающимся; - реализация системы наставничества; -наличие материального и нематериального стимулирования педагогов; -наличие методических советов, групп на базе ОО; -педагоги являются победителями и призерами проф. конкурсов разного уровня; -выстраивание ИОМ педагогов.	- высокая нагрузка педагогов; - низкая мотивация педагогов к инновационной деятельности, педагогическому развитию; - низкая доля педагогов, использующих ЭОР;	- включение педагогов в конкурсное движение; - профессиональные сообщества педагогов (на уровне округа, края, РФ);	-«старение» педагогических кадров, дефицит отдельных групп педагогических кадров
7	Школьный климат	-выстроенная система взаимодействия с родителями; - активная работа службы сопровождения с родителями и обучающимися;	-недостаточно специалистов социально-психологической службы; -формальная деятельность школьного самоуправления; -недостаточное количество общешкольных событий для формирования детских коллективов;	- создание и реализация антибуллинговой программы; - привлечение грантовых средств для оснащения школьных пространств;	- частое обновление школьных коллективов вследствие приезда обучающихся из других школ, территорий; - большое кол-во детей-мигрантов; -возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений,

					незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений
8	Образовательная среда	- наличие материально-технической базы для проведения разнообразных занятий.	- недостаточный уровень знаний и умений педагогов использовать современные технологии; - низка мотивация педагогов обучаться ИТ-технологиям.	- использование ФГИС «Моя школа» для организации части учебного процесса	- устаревание оборудования. - непроработанность разрешенных для пользования педагогами ЭОР.

Анализ деятельности образовательного учреждения позволил определить ключевые сильные стороны школы, позволяющие моделировать новые планы:

1. Положительный опыт реализации Программы развития «Школа четырех С».
2. Рост контингента обучающихся.
3. Опыт инновационных практик образовательного учреждения.
4. Имеющийся потенциал педагогического коллектива, готовность к изменениям.
5. Опыт реализации дополнительного образования и внеурочной деятельности.
6. Социальное партнерство и сетевое взаимодействие.
7. Участие школы в национальных проектах «Образование» («Современная школа», «Цифровая образовательная среда»).
8. Слаженная система взаимодействия с родителями на всех уровнях образования, высокий уровень доверия школе со стороны родительской общественности, социума.

В основу Программы развития образовательного учреждения на 2023-2026 уг.г. (далее – Программа развития) положены следующие особенности:

- концептуальное осмысление системы образования в МАОУ «Нижнемуллинская средняя школа», учитывающей государственные требования и подходы к организации образовательного процесса и результатам образовательной деятельности, специфику территории, контингент обучающихся, запросы детей, их родителей и социума;
- определение основных направлений развития школы и их содержательного наполнения;
- разработка подпрограмм для разных уровней образования, обеспечивающих их системность и преемственность;
- разработка комплексного плана мероприятий по реализации Программы развития;
- описание способов экспертного сопровождения мероприятий по реализации Программы развития;
- разработка критериев и показателей эффективности реализации Программы развития.

2. Целевой раздел

2.1. Основная идея Программы развития

В современном мире все чаще возникает вопрос о взаимодействии общества, природы и человека. Дальнейшее успешное развитие общество возможно только в процессе грамотного отношения к окружающему миру, себе, и экологии в широком смысле. Школа, являясь одним из центров воспитания и обучения детей, становится важным звеном в формировании экологической культуры человека. В настоящее время экология - это не просто наука, это новое мировоззрение.

Сегодня в России наблюдается достаточно низкий уровень экологической культуры, который проявляется в следующих аспектах:

- в экологическом поведении (прагматичная ориентация человека на природопользование, которая существует в настоящее время, должна быть перенаправлена на максимальную гармонизацию отношений человека с природой);
- в экологическом просвещении (в современном мире на сегодняшний день существуют лишь отрывочные знания о природе и о ее взаимосвязи с обществом, отсутствует полная картина понимания и осознания взаимосвязи природы и человека);
- в вопросах экологического воспитания (на сегодняшний день наблюдается скорее неуважительное отношение к природе, которое сопровождается отсутствием личной ответственности за ее судьбу и слабым пониманием ее красоты и сущности).

Перед современной системой образования стоит задача подготовки экологически грамотного поколения, способного осознавать свое место и роль в процессе вмешательства в природные процессы, а также понимать собственную природу и ресурсы, способные создавать гармоничные отношения с окружающей средой, обществом и собственной личностью. И поэтому назрела необходимость трансформации существующего образовательного пространства в школьной среде в экоориентированное, способствующее формированию личности экоцентрического типа. В связи с чем мы предлагаем рассматривать экологические ценности как смысловое пространство организации, ценностно-ориентированной деятельности в образовательной сфере и обращать внимание на развитие внутренних потенциалов личности, гармонизации её системы взаимоотношений с миром внешней и внутренней природы на ценностных основаниях.

Помимо классической экологии биологической направленности в предмет экологического научного знания в качестве составных компонентов включаются: экология человека, социальная экология, экологическая культура, экологическая педагогика, экологическая психология. Такое широкоупотребительное применение понятия «экология» имеет (особенно для образовательной сферы как специально организованной системы управления процессами образования качественно нового человека, государства и общества) интегративное значение, позволяющее определить теоретико-методологический синтез идей, подходов и положений для разрешения множества проблем экообразования.

Таким образом, идея Программы развития заключается в создании площадок пространства событий, где экологическое волонтерство и экология в широком ее понимании используется для личностного развития и профессионального самоопределения обучающихся. В таком случае школа становится центром формирования экологической культуры всех участников образовательных отношений, что формирует у них экоориентированное мировоззрение.

Под экологической культурой понимается культура отдельного человека, способ его функционирования в социоприродной системе, обусловленный сознанием конкретной личности, образом её жизни, мышления и выраженный в её отношении к окружающей среде и другим людям, в поведении.

Понятие «экология» при этом стоит рассматривать в широком смысле, а именно как «...новую синтезирующую науку, изучающую закономерности взаимодействия человека с окружающей средой, вопросы развития народонаселения, сохранения и развития здоровья, совершенствования психических и физических возможностей человека, а также закономерности производственно-экономического освоения регионов Земли в процессе их преобразования деятельностью человека».

Для обеспечения формирования экологической культуры у обучающихся необходима образовательная среда, в которой будет осуществляться:

1. Организация единого образовательного пространства путем интеграции различных видов деятельности экологического содержания - учебной, внеурочной, социальной;
2. Формирование экоориентированного образовательного пространства в образовательной организации;
3. Привлечение к образовательной деятельности социальных партнеров и родителей;
4. Включение комплекса знаний, умений, навыков экологической направленности, приобретаемых в процессе обучения, способствующих обретению обучающимися личностного смысла и самореализации в экологической деятельности;
5. Формирование компонентов экологической культуры на всех ступенях обучения, а

также у всех участников образовательных отношений.

2.2. Цель и задачи Программы развития

Цель: Создание к 30 июня 2026 года условий для формирования у учащихся системы экологической культуры, а также повышения уровня социального интеллекта через экологизацию образовательной, внеурочной, волонтерской, предпрофессиональной деятельности в школе через реализацию модели «Зеленая школа».

Задачи Программы развития:

1. Внедрить в образовательную деятельность курсы/факультативы/модули/события социально-экологической направленности.
2. Вовлечь обучающихся в решение проблем социальной экологии через волонтерскую и проектную деятельность.
3. Модернизировать систему организации профессиональных проб и практик через вовлечение социальных партнёров в новых направлениях (сельское хозяйство, здравоохранение, обслуживание сельского хозяйства, геология и др.)
4. Сформировать систему понятий, навыков и умений, связанных с взаимодействием человека и природы через образовательную и воспитательную деятельность.
5. Создать условия для повышения профессиональной компетентности педагогов через организацию методической, инновационной и исследовательской деятельности.
6. Создать эффективную образовательную среду школы с включением элементов формирования экоориентированного мировоззрения.

2.3. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

В ходе реализации Программы развития произойдут изменения организационного и содержательного характера.

	Задача	Описание результата	Количественные показатели
1	Внедрить в образовательную деятельность курсы/факультативы/модули/события социально-экологической направленности	В школе реализуются курсы урочной и внеурочной деятельности социально-экологической направленности	1. Реализовано 5 учебных курсов экологической направленности. 2. Реализовано 2 модуля естественно-научной направленности. 3. Реализовано 5 курсов внеурочной деятельности по экологическому направлению.
2	Вовлечь обучающихся в решение проблем социальной экологии через волонтерскую и проектную деятельность.	Все учащиеся школы, а также родители вовлечены в проектную деятельность, транслируют свой опыт на разных уровнях	1. Ежегодно реализовано 10 детских или детско-родительских проектов/волонтерских событий.
3	Модернизировать систему организации профессиональных проб и практик через вовлечение социальных партнёров в новых направлениях (сельское хозяйство, здравоохранение, обслуживание	Обучающиеся старших классов вовлекаются в профессиональные пробы с помощью организаций площадок социальными	1. Заключено не менее 8 соглашений с социальными партнерами (предприятия, организации, учебные заведения и т.д.) 2. Проведено не менее 20

	сельского хозяйства, геологии и др.)	партнерами	профессиональных проб в направлениях сельское хозяйство, здравоохранение, обслуживание сельского хозяйства, геологии. 3. 10% выпускников выбирают для поступления специальности, связанные с экологией, сельским хозяйством, медициной и т.д.
4	Сформировать систему понятий, навыков и умений, связанных с взаимодействием человека и природы через образовательную и воспитательную деятельность.	Обучающиеся, родители, сотрудники школы проявляют экоцентрированное поведение, активно вовлекаются в деятельность по гармонизации отношений общества и природы	1. Обучающиеся, педагоги, родители бережно относятся к сохранению окружающей среды, собственному здоровью, гармонизации межличностных отношений. 2. 100% обучающихся и 40% родителей вовлечены в реализацию Программы развития.
5	Сформирована система профессиональных проб и практик на всех уровнях образования с включением системы тьюторского сопровождения, включая родителей с тьюторской позицией	Обучающиеся и педагоги активно включены в процесс профессионального самоопределения	1. 100% обучающихся выстраивают индивидуальную образовательную траекторию, планируют, реализуют, оценивают и рефлексируют свою деятельность 2. 100% обучающихся реализуют ИУП в соответствии с профессиональными планами и образовательными предпочтениями. 3. В школе создан «банк данных» с адресами и телефонами фирм, учреждений, организаций, готовых принять школьников на профессиональную пробу.
6	Сформирована система сопровождения учащихся и родителей в научно-исследовательской деятельности в сотрудничестве с социальными	Родители и социальные партнеры являются активными участниками процесса организации	1. Проведено 3 научно-исследовательские конференции на базе школы с привлечением социальных партнеров.

	партнёрами (в том числе в научной сфере)	исследовательской и поисковой деятельности обучающихся	2. 10 обучающихся приняли участие в конкурсах /фестивалях/конференциях с представлением собственных научно-исследовательских работ.
7	Создать условия для повышения профессиональной компетентности педагогов через организацию методической, инновационной и исследовательской деятельности.	Педагоги проявляют активность и заинтересованность в процессе личностного и коллективного профессионального развития	1. Каждый педагогический работник разработал собственный ИОМ. 2. 30% педагогов приняли участие в конкурсах профессионального мастерства окружного и регионального уровней. 3. 50% педагогов транслируют опыт инновационной деятельности через разные формы. 4. 70% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию. 5. 100% педагогов старшей школы применяют проектные, исследовательские технологии, технологии формирующего оценивания и т.д.
8	Создать эффективную образовательную среду школы с включением элементов формирования экоориентированного мировоззрения.	Создана комфортная, разнообразная образовательная воспитательная атмосфера, способствующая самореализации всех участников образовательных отношений	1. Создана площадка для реализации проектных идей всех участников образовательных отношений. 2. Функционируют детские объединения волонтерской, социальной, краеведческой, спортивной направленностей. 3. Созданы пространства для организации разных видов деятельности в учебных пространствах и на территории школы.

3. Содержательный раздел

Реализация целей и задач, заявленных в Программе развития, будет осуществляться в соответствии с разработанной идеей.

Программа развития представлена следующими подпрограммами:

1. Подпрограмма «Зеленая наука»
2. Подпрограмма «Карьерный компас»
3. Подпрограмма «МИРовой УЧИТЕЛЬ»

4. Подпрограмма «Глобус добра»

Ниже имеется описание каждой из подпрограмм. Представлены цели и задачи подпрограмм, подходы к их реализации, планы мероприятий реализации подпрограмм.

3.1. Подпрограммы Программы развития

3.1.1. Подпрограмма «Зеленая наука»

Название подпрограммы (проекта)	«Зеленая наука»
Цель / Задачи	<p>Цель: Повышение интереса учащихся к проявлению исследовательских навыков в рамках учебной и внеурочной деятельности, а также повышение общей мотивации обучающихся к образованию, саморазвитию и самоопределению.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> Внедрить в систему учебной и внеурочной деятельности курсы и модули экологической направленности. Реализация углубленного изучения предмета биология в отдельных классах. Создать площадку для формирования у обучающихся навыков исследовательской деятельности. Сформировать систему понятий, навыков и умений, связанных с взаимодействием человека и природы через интеграцию образовательной и воспитательной деятельности. Реализовать сетевое взаимодействие внеурочных событий через реализацию окружного события экологического фестиваля «Экодвиж»
Планируемые (ожидаемые) результаты	<ol style="list-style-type: none"> Реализовано 5 учебных курсов экологической направленности, реализовано 2 модуля естественно-научной направленности, реализовано 5 курсов внеурочной деятельности по экологическому направлению. 100% учащихся одного класса изучают предмет биология на углубленном уровне. Проведено 3 научно-исследовательские конференции на базе школы с привлечением социальных партнеров, 10 обучающихся приняли участие в конкурсах /фестивалях/конференциях с представлением собственных научно-исследовательских работ. Проведено 9 «зеленых» уроков по темам: кибербезопасность, память поколений, ЗОЖ, урок памяти, и др. Проведено 10 встреч с представителями науки, культуры, политики, образования. Проведено 12 метапредметных событий в том числе по экологической направленности. В рамках проекта «Живые тропы» создано 5 маршрутов экологической, патриотической, культурной, краеведческой направленности. Ежегодно реализуется экологическое событие «Экодвиж» для отрядов юннатов школ Пермского муниципального округа.
Сроки реализации	В течение 2023-2026 уч.г.
Перечень мероприятий	План мероприятий по реализации подпрограммы «Зеленая наука»* (представлен ниже)
Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными	Мероприятия проекта реализуются в рамках Федеральных, региональных окружных мероприятий

мероприятиями программ, проекта	
Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)	Реализация проекта планируется с использованием бюджетных и внебюджетных средств, а также грантовых средств
Руководитель проектной группы	Коурова Елена Ивановна, заместитель директора по УВР, Кулешова Татьяна Алексеевна, заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности реализации	1. Качественная организация работы с учащимися с особыми образовательными потребностями. 2. Расширение спектра реализуемых программ курсов внеурочной деятельности. 3. Повышение профессиональной компетентности педагогического состава. 4. Повышение мотивации обучающихся и педагогов к совместной образовательной и внеучебной деятельности.
Перечень критериев проекта ШМП, значение которых увеличивается в результате проекта	1.6. Углубленное изучение отдельных предметов 1.15. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников 1.17. Сетевая форма реализации общеобразовательных программ 4.6. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания 4.8. Реализация программ краеведения и школьного туризма 7.13. Профилактика девиантного поведения обучающихся

План мероприятий по реализации подпрограммы «Зеленая наука»

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Результат
1	Разработка программ курсов внеурочной деятельности «Юный эколог», «Мир наблюдений», «Правовые механизмы защиты окружающей среды», «Гидропоника»,	Август	Коурова Е.И.	Не менее 15% обучающихся охвачены данными курсами внеурочной деятельности
2	Внесение в учебный план ООО ООП учебного курса «Гидропоника», «Функциональная грамотность»	Август	Коурова Е.И.	100% учащихся 5x классов, 7x классов охвачены курсом
3	Реализация на уровне ООО углубленное изучение предмета Биология	Август	Коурова Е.И., Сайкинова Л.Ю.	100% седьмого класса изучают предмет биология на углубленном уровне
4	Педагогическое совещание «Интегрированный урок»	Сентябрь	Панькова О.И., Коурова Е.И.	Разработаны модели 9 «зеленых» уроков
5	Информирование педагогов о возможных вариантах участия	сентябрь	Кулешова Т.А.	100% педагогов осведомлены о

	школьников в научно-исследовательских событиях			предстоящих мероприятиях, направленных на поддержку и развитие талантов детей
6	Проведение метапредметного события «МЕТКА» (на уровне начальной и основной школы)	Ноябрь, апрель	Коурова Е.И.	100% учащихся начальной школы и 30% учащихся основной школы приняли участие в событии
7	Школьный, муниципальный, региональный этапы Всероссийской олимпиады школьников	Сентябрь-февраль	Абаева Я.В.	Наличие победителей и призеров окружного уровня (не менее 8 обучающихся 7-11 классов)
8	Совместное создание обучающимися и педагогами маршрутов на территории поселения по темам «Тропа памяти», «Туристическая тропа», «Тропа народных умельцев», «Экологическая тропа», «Тропа истории школы»	Сентябрь-май	Кулешова Т.А., Жидович С.М.	Создано 5 маршрутов и экскурсий на территории поселения
9	Экологический фестиваль для отрядов юннатов школы Пермского муниципального округа «Экодвиж»	Июнь	Кулешова Т.А.	Не менее 90 участников приняли участие
10	Проведение научной детско-родительской конференции	Ежегодно, апрель	Коурова Е.И.	Не менее 20 участников приняли участие
11	Вовлечение школьников в освоение программ дополнительного образования на базе «Сириуса», «Кванториума», «Академии первых», «Дома научной коллaborации имени А.А. Фридмана», ИТ-куба, ЦОПП (Центр обучения профессиональной подготовки), ДЮЦ «Импульс» (Проект «По дороге в Сириус»). Поддержка и сопровождение учеников, прошедших обучение	В течение года	Кулешова Т.А., Коурова Е.И.	Не менее 80 участников ежегодно
12	Проведение просветительских встреч с представителями культуры, политики, образования, экологии и др.	В течение года	Кулешова Т.А., Жидович С.М.	100% обучающихся приняли участие в просветительских встречах

3.1.2. Подпрограмма «Карьерный компас»

Название подпрограммы (проекта)	«Карьерный компас»
Цель / Задачи	<p>Цель: формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению и проектированию своего будущего.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение личностного развития обучающихся 1-11 кл. в направлении формирования образа «Я», профессиональную диагностику обучающихся 7-11 кл., тьюторское сопровождение образовательных и профессиональных намерений школьников 10-11 кл. Организовать системную работу в направлении ранней профессиональной ориентации обучающихся. Выстроить партнерские отношения с профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, предприятиями Пермского края для проведения профориентационных практических событий с обучающимися. Привлечь родителей к совместному решению вопроса самоопределения школьников, построения и сопровождения их индивидуальной образовательной траектории, проведения практических занятий (профессиональных проб, мастер-классов) с детьми. Обеспечить методическое сопровождение педагогов в направлении профориентации и профессионального самоопределения школьников.
Планируемые (ожидаемые) результаты	<ol style="list-style-type: none"> В профориентационную работу классных руководителей внедрен механизм ИУП. 80% обучающихся 5-11 классов охвачены профессиональными пробами, 100% обучающихся начальной школы охвачены профориентационными мастер-классами через детско-родительский проект «РОСТКИ». Заключено 8 соглашений с социальными партнерами (предприятия, организации, учебные заведения и т.д.). 100% обучающихся старшей школы реализовали профориентационные проекты. Проведено 20 профессиональных проб в направлениях сельское хозяйство, здравоохранение, обслуживание сельского хозяйства, геология. 10% выпускников выбирают для поступления специальности, связанные с экологией, сельским хозяйством, медициной и т.д. Создан банк данных родителей, где собраны возможные варианты проведения профориентационных событий. 100% классных руководителей прошли обучение по направлению «Тьюторское сопровождение обучающихся в профессиональном и личностном самоопределении»
Сроки реализации	2023-2026 уч.г.
Перечень мероприятий	План мероприятий по реализации подпрограммы «Карьерный компас»* (представлен ниже)

Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями программ, проекта	Мероприятия проекта реализуются в рамках Федеральных, региональных окружных мероприятий
Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)	Реализация проекта планируется с использованием бюджетных и внебюджетных средств, а также грантовых средств
Руководитель проектной группы	Кулешова Т.А., заместитель директора по ВР Коновалова А.Н., социальный педагог,
Целевые индикаторы результативности реализации	1. Качественная работа по сопровождению учащихся в процессе самоопределения. 2. Повышение компетенций тьюторского сопровождения педагогов. 3. Расширение базы социальных партнеров. 4. Увеличение доли родителей, участвующих в формировании профессиональной траектории обучающихся.
Перечень критериев проекта ШМП, значение которых увеличивается в результате проекта	4.6. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания 5.6. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях 5.9. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках 5.12. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда

План мероприятий по реализации подпрограммы «Карьерный компас»

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Результат
1	Совещание «Подходы к организации деятельности учителя и классного руководителя в направлении ранней профориентации школьников»	Сентябрь	Кулешова Т.А.	100% педагогов осведомлены о подходах к организации деятельности в данном направлении, план воспитательной работы составлен с учетом требований подпрограммы
2	Включение в предметы описание профессиональных сфер и отдельных профессий	Август	Коурова Е.И., Педагоги-предметники	100% учеников имеют первоначальное представление о профессиях
3	Выставка «Ярмарка образования и карьеры», 8-11 кл.	Ноябрь	Кулешова Т.А. Классные руководители	100% учеников имеют представление о возможностях и условиях получения образования
4	Диагностика интересов, склонностей, способностей, 7- 9 кл.	Март	Педагог-психолог	100% учеников владеют информацией о сфере своих интересов, склонностей, способностей
5	Защита профориентационных проектов обучающихся 10х	Апрель	Павлова С.В. Панькова О.И.	100% обучающихся имеют опыт профессиональных

	классов		Коурова Е.И.	практик в планируемой деятельности
6	Проведение профориентационной экологической игры «Мои мир – Земля»	Апрель	Кулешова Т.А.	100% обучающихся приняли участие в игре
7	Индивидуальное собеседование с родителями и обучающимися, поступающими в 10 кл., анкетирование обучающихся с целью выявления образовательных планов	Май	Павлова С.В. Коурова Е.И.	90% поступивших в 10 класс способны выстроить профессиональную траекторию
8	Проведение профориентационных сюжетно-ролевых, деловых игр (на уроках технологии, классных часах)	В течение года	Кулешова Т.А. Педагоги-предметники	100% обучающихся приняли участие в играх
9	Профориентационные экскурсии на предприятия, в организации (в том числе и в период летней и осенней оздоровительной кампании)	Не реже 1 раза в полугодие	Кулешова Т.А. Классные руководители	100% учеников имеют первоначальное представление о профессиях
10	Участие в проекте ранней профориентации школьников «Билет в будущее», 6-7, 8-9 кл.	По графику проекта	Трефилова О.И.	100% учеников прошли профессиональные пробы в рамках проекта, тестирование профессиональных предпочтений
11	Реализация программ курсов по выбору в 8-9 кл.	В течение года	Коурова Е.И., Педагоги-предметники	100% обучающихся 8,9 классов расширили знания о желаемой профессиональной сфере
12	Организация работы обучающихся с заполнением и рефлексией в течение года ИУП	В течение года	Кулешова Т.А. Классные руководители	100% обучающихся имеют ИУП
13	Реализация проекта «Клуб РОСТКИ» для обучающихся 1-4 классов	В течение года (1 раз в месяц)	Фадина Л.Г. Классные руководители	50% обучающихся посетили мастер-классы 10% родителей приняли участие в организации заседания клуба РОСТКИ

3.1.3. Подпрограмма «МИРовой УЧИТЕЛЬ»

Название подпрограммы (проекта)	«МИРовой УЧИТЕЛЬ»
Цель / Задачи	Цель: К 2026 году для 100% педагогических работников созданы условия для реализации профессионального потенциала через включение в реализацию мероприятий Программы развития

	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализировать профессиональный потенциал педагогов. 2. Создать условия для повышения уровня педагогического мастерства, обмена опытом на окружном, региональном, Всероссийском, Международном уровнях. 3. Модернизировать систему наставничества. 4. Модернизировать систему материального и нематериального стимулирования педагогических работников.
Планируемые (ожидаемые) результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. 100% педагогических работников составили ИОМ. 2. 70% педагогов приняли участие в педагогических событиях по обмену лучшими практиками и опытом. 3. В систему наставничества включены новые формы работы (Педагогическая школа, Парные уроки, горизонтальные связи и т.д.) 4. В систему стимулирования педагогических работников внесены необходимые показатели эффективной деятельности.
Сроки реализации	2023-2026 уч.г.
Перечень мероприятий	План мероприятий по реализации подпрограммы «МИРовой УЧИтель»* (представлен ниже)
Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями программ, проекта	Мероприятия проекта реализуются в рамках Федеральных, региональных, окружных мероприятий
Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)	Реализация проекта планируется с использованием бюджетных и внебюджетных средств, а также грантовых средств
Руководитель проектной группы	Панькова О.И., ответственный за организацию методической работы школы
Целевые индикаторы результативности реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение профессиональных компетенций педагогических работников. 2. Выявление и реализация потенциальных возможностей педагогических работников.
Перечень критериев проекта ШМП, значение которых увеличивается в результате проекта	<p>6.6. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)</p> <p>6.7. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты</p> <p>6.10. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)</p> <p>6.13. Участие педагогов в конкурсном движении</p> <p>6.14. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов.</p>

План мероприятий по реализации подпрограммы «МИРовой УЧИТЕЛЬ»

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Результат
1	Педагогический практикум: инструменты повышения профессионализма педагогов	август	Панькова О.И.	100% педагогических работников разработали ИОМ, зарегистрировались на сайте «Портфолио учителей»
2	Диагностика профессиональных компетенций	Август	Коурова Е.И.	100% педагогических работников провели самоанализ
3	Проведение открытых учебных занятий и мероприятий с применением элементов формирующего оценивания	Сентябрь -октябрь	Коурова Е.И.	50% педагогических работников показали открытые уроки
4	Проведение конкурса профессионального мастерства «Школьных дел мастер»	Ноябрь-март	Панькова О.И.	80% педагогических работников приняли участие
5	Метод.совещание «Дифференцированный подход в обучении: современные возможности»	Декабрь	Коурова Е.И.	100% педагогических работников используют на уроках дифференцированный подход
6	Реализация педагогического проекта «ЭКО-игра»	В течение года	Педагоги-предметники	Реализовано 8 эко-игр: Экозабеги, Своя игра, Дебаты, Бюро экологических проблем, Зеленые друзья, Вторая жизнь вещей, Бумажная перезагрузка, Загрязнилка
7	Реализация проекта «Предметная неделя»	В течение года	Педагоги-предметники	100% педагогических работников включились в разработку и реализацию событий предметных недель
8	Проведение индивидуальных консультаций педагогов в рамках сопровождения участия в конкурсах разного уровня	В течение года	Панькова О.И.	40% педагогических работников приняли участие в конкурсах профессионального мастерства на разных уровнях
9	Заседание педагогического клуба «Школа современного педагога»	В течение года (1 раз в четверть)	Панькова О.И.	100% молодых и вновь прибывших педагогов приняли участие в заседаниях клуба
10	Заседания школьных методических объединений педагогов-предметников	В течение года (1 раз в четверть)	Руководители ШМО	100% педагогических работников включены в школьную систему методической работы
11	Проведение индивидуальных консультаций педагогов в рамках сопровождения участия в	В течение года	Панькова О.И.	30% педагогических работников приняли участие в профессиональных событиях по обмену опытом

профессиональных событиях по обмену опытом			
--	--	--	--

3.1.4. Подпрограмма «Глобус добра»

Название подпрограммы (проекта)	«Глобус добра»
Цель / Задачи	<p>Цель: Создание к 2026 году для всех участников образовательных отношений условий для реализации проектных идей.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> Создать площадку для реализации проектных идей обучающихся, родителей и педагогов. Заключить договоры о сотрудничестве с новыми социальными партнерами. Создать условия для формирования навыков экоориентированного мировоззрения всех участников образовательных отношений через волонтерскую деятельность. Создать условия для обновления ландшафтной и материально-технической базы на территории школы через региональный проект «Школьный двор».
Планируемые (ожидаемые) результаты	<ol style="list-style-type: none"> Создан Проектный офис в качестве площадки для обсуждения проектных идей. Заключено 8 договоров с социальными партнёрами, в том числе в сфере экологии, медицины, сельского хозяйства. Реализован проект «Добрые дела». Реализован проект «Школьный двор»
Сроки реализации	2023-2026 уч.г.
Перечень мероприятий	План мероприятий по реализации подпрограммы «Карьерный компас»* (представлен ниже)
Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями программ, проекта	Мероприятия проекта реализуются в рамках Федеральных, региональных окружных мероприятий
Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)	Реализация проекта планируется с использованием бюджетных, внебюджетных, целевых средств, а также грантовых средств
Руководитель проектной группы	Жидович С.М., советник директора по воспитанию
Целевые индикаторы результативности реализации	<ol style="list-style-type: none"> У обучающихся, родителей, сотрудников школы сформированы привычки экоориентированного мировоззрения. Активно реализуются детские, детско-родительские, классные проекты. Обучающиеся активно взаимодействуют с социальными партнёрами.
Перечень критериев проекта ШМП, значение которых увеличивается в результате проекта	<ol style="list-style-type: none"> Функционирование Совета обучающихся. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления. Участие обучающихся в волонтерском движении.

	7.13. Профилактика девиантного поведения обучающихся.
--	---

План мероприятий по реализации подпрограммы «Глобус добра»

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Результат
1	Общепоселенческая встреча обучающихся, педагогов, родителей, выпускников школы «Мой школьный двор»	Июль	Кулешова Т.А.	Разработан макет пришкольной территории для дальнейшей реализации через региональный проект «Школьный двор»
2	Круглый стол «Подходы к организации деятельности учителя и классного руководителя в направлении самоуправления»	Август	Кулешова Т.А.	100% педагогов осведомлены о подходах к организации деятельности в данном направлении, план воспитательной работы составлен с учетом требований подпрограммы Создана инициативная группа по продвижению самоуправления
3	Проектный день «Фестиваль идей»	Сентябрь	Аникина Ю.О.	100% классных коллективов определили сферу для реализации волонтерского дела
4	Фестиваль «Круг благотворителей»	Февраль	Жидович С.М.	На фестиваль представлено не менее 8 проектных идей
5	Проведение ЭКОхакатона	Июнь	Жидович С.М.	Не менее 20% обучающихся основной и старшей школы приняли участие в событии
6	Участие в федеральной программе развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России»	В течение года	Жидович С.М.	Не менее 50% обучающихся начальной школы приняли участие в КТД программы
7	Реализация педагогического проекта «#ЭКО-десант»	В течение года	Кулешова Т.А.	Подключено не менее 10 площадок для реализации идей
8	В школе созданы и работают детские сообщества «Здоровяк», «Музейники», «Театр ЭКОмода», «Научное сообщество»	В течение года	Аникина Ю.О.	50% обучающихся включены в деятельность сообществ
9	Проведение экологических акций «БумБатл», « Бесплатная ярмарка», «Крышечки добра»,	В течение года	Абаева Я.В.	100% обучающихся, 50% родителей, 100% сотрудников школы

	«ЭКОгто», «Батарейка», «Зеленый ноль», «Чистые игры», «Разделяй правильно».			приняли участие в акциях
10	Участие в конкурсах разного уровня по экологическому направлению	В течение года	Аникина Ю.О.	Не менее 6 проектов были разработки для участия в конкурсах

4. Блок обеспечения

4.1. Нормативное обеспечение

Программа развития отражает достижение национальных целей РФ, основана на современных требованиях к достижению образовательных результатов обучающихся, целевые и задачные ориентиры государственной политики в сфере образования, закрепленные следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями от 17.02.2023 г.).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 №286.

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 №569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №286» (зарегистрирован 17.08.2022 №69676).

4. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. №10).

5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р.

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228).

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223).

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229).

9. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

10. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

11. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

12. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, Распоряжение Правительства РФ № 678-р от 31.03.2022г.

13. Региональная программа воспитания в Пермском крае на период 2021-2025 годов, Приказ от 17.09.2021г. №26-01-06-926.

14. Рабочая программа воспитания МАОУ «Нижнемуллинская средняя школа», Приказ от 21.02.2023 г. № 100.1

4.2. Система управления реализацией Программы развития

Реализация Программы развития требует внесения изменений в управление образовательным процессом. Основополагающими должны стать следующие принципы:

- Деятельность школы переходит на инновационный режим, который является комплексным, затрагивает все уровни образования и направления;
- Все педагоги и обучающиеся участвуют в реализации Программы развития, также для более эффективной реализации привлекаются родители и социальные партнеры;
- Педагогический коллектив совместно обсуждает механизмы и идеи, обсуждает и принимает решения, несет ответственность за принятые решения;
- Педагог находится в режиме постоянного профессионального развития, создает условия для реализации обучающихся, участвует в построении индивидуальной образовательной траектории, выстраивает систему объективного оценивания;
- Результативная инновационная работа педагога поощряется;
- Образовательный процесс строится с учетом актуального развития ребенка, направлен на удовлетворение его образовательных, профессиональных интересов и запросов;
- Образовательный результат достигается в процессе практической деятельности, получения детьми опыта взаимодействия с миром и людьми, важна живая связь ребенка с окружающим его миром;
- В школе создается комфортная образовательная среда, которая позволяет проявлять свои способности педагогам и обучающимся;
- Школа, родители и социум заинтересованы в выстраивании системы взаимодействия для формирования развивающей образовательной и воспитательной среды.

Управление Программой развития осуществляется следующим образом:

1. Реализация Программы развития осуществляется через проектные группы. В состав проектных групп входят заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР, педагоги, ответственные за реализацию направлений деятельности.
2. Заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР курируют работу заявленных в Программе развития направлений.
3. Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы школы.
4. Еженедельно на административном совещании обсуждаются вопросы, связанные с реализацией Программы развития, осуществляется контроль достижения целей и задач.
5. По окончании учебного года заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР, ответственные за реализацию проектов, представляют аналитическую справку о ходе реализации подпрограмм Программы развития.
6. Информация о ходе реализации программы в целом и отдельных подпрограмм ежегодно представляется на педагогическом совете. На педагогическом совете осуществляется оценка выполнения Программы развития, в случае необходимости в нее вносятся изменения и/или корректизы.
7. Программа развития предъяляется Управляющему совету школы, обсуждается на классных родительских собраниях.
8. Заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР ходатайствуют перед руководителем школы о материальном и моральном поощрении педагогов за результативную инновационную деятельность.

4.3. Материально-техническое обеспечение

Существующая материально-техническая база школы позволяет обеспечить стабильное функционирование – учебные кабинеты, мастерские для мальчиков и девочек, спортивный зал, лабораторные пространства, спортивный стадион. Однако для эффективной реализации Программы развития необходимо расширение и развитие материально-технической базы. Необходимо увеличить количество компьютерной техники, закупить программное обеспечение, создать

площадки для опытнической, проектной, исследовательской деятельности как в стенах школы, так и на пришкольной уличной территории.

В рамках перспективных планов школе требуется капитальный ремонт всех школьных помещений, а также включение в социальные и государственные программы для открытия новых возможностей для детей, в частности, открытие центра дополнительного образования естественно-научной направленности «Точка роста» на базе школы.

4.4. Финансовое обеспечение

Финансирование Программы развития осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных средств, а также средств, полученных при участии в грантовых конкурсах. Основной источник внебюджетных средств – аренда пищеблока школы, оказание дополнительных платных образовательных услуг. Бюджетные средства направлены на реализацию образовательных программ, приобретение учебно-методических пособий, повышение квалификации педагогических кадров, выполнение ремонтных работ, стимулирование инновационной деятельности педагогов. Внебюджетные средства – на расширение материально-технической базы учреждения, участие обучающихся и педагогов в значимых мероприятиях района, города, края, Федерации. Организация образовательных экскурсий, посещение выставок, музеев, театров и т.д. осуществляется за счет родительских средств.

Приложение 1

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	
Название программы	Нижнemuлинская школа – школа экологической культуры
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями от 17.02.2023 г.).</p> <p>2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 №286.</p> <p>3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 №569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №286» (зарегистрирован 17.08.2022 №69676).</p> <p>4. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. №10).</p> <p>5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р.</p> <p>6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228).</p> <p>7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223).</p> <p>8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229).</p> <p>9. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».</p> <p>10. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации».</p> <p>11. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».</p> <p>12. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, Распоряжение Правительства РФ № 678-р от 31.03.2022г.</p>

		13. Региональная программа воспитания в Пермском крае на период 2021-2025 годов, Приказ от 17.09.2021г. №26-01-06-926. 14. Рабочая программа воспитания МАОУ «Нижнемуллинская средняя школа», Приказ от 21.02.2023 г. № 100.1
1.	Разработчики Программы	Администрация и педагогический коллектив, обучающиеся, родители
2.	Срок реализации Программы	01.09.2023 - 30.06.2026
3.	Основная идея Программы	Школа как центр формирования экологической культуры Проектирование образовательного и воспитательного пространства школы как системы связей участников образовательных отношений и социального окружения, построенных на принципах экологической культуры
4.	Цель Программы	К 30 июня 2026 года в школе созданы условия для формирования у учащихся системы экологической культуры, а также повышения уровня социального интеллекта через экологизацию образовательной, внеурочной, волонтерской, предпрофессиональной деятельности в школе.
5.	Задачи Программы	<p>1. Внедрить в образовательную деятельность курсы/факультативы/модули/события социально-экологической направленности</p> <p>2. Вовлечь обучающихся в решение проблем социальной экологии через волонтерскую и проектную деятельность.</p> <p>3. Модернизировать систему организации профессиональных проб и практик через вовлечение социальных партнёров в новых направлениях (сельское хозяйство, здравоохранение, обслуживание сельского хозяйства, геология и др.)</p> <p>4. Сформировать систему понятий, навыков и умений, связанных с взаимодействием человека и природы через образовательную и воспитательную деятельность.</p> <p>5. Сформирована система профессиональных проб и практик на всех уровнях образования с включением системы тьюторского сопровождения, включая родителей с тьюторской позицией</p> <p>6. Сформирована система сопровождения учащихся и родителей в научно-исследовательской деятельности в сотрудничестве с социальными партнёрами (в том числе в научной сфере)</p> <p>7. Создать условия для повышения профессиональной компетентности педагогов через организацию методической, инновационной и исследовательской деятельности.</p> <p>8. Создать эффективную образовательную среду школы с включением элементов формирования экоориентированного мировоззрения.</p>
6.	Основные механизмы реализации Программы	- интеграция урочной и внеурочной деятельности - волонтерство - профессиональные практики через социальное партнерство
7.	Основные проекты Программы	<u>Проект «Карьерный компас»</u> - проект, направленный на привлечение родителей, выпускников школы, социальных партнеров, учебных заведений для проведения профессиональных практик и стажировок в желаемых направлениях, в том числе в направлении социальной экологии, медицине, сельском хозяйстве и др.; создание совместной

		<p>системы сетевого взаимодействия с учебными заведениями, предприятиями для подготовки будущих кадров.</p> <p><u>Проект «Зеленая наука»</u> - проект, направленный на работу с обучающимися по повышению интереса к исследовательской деятельности, с обучающимися, проявляющие признаки способностей в разных направлениях, повышению общей мотивации к образованию, саморазвитию и самоопределению.</p> <p><u>Проект «Глобус добра»</u> - проект, в рамках которого все участники образовательных отношения (учителя, родители, учащиеся) вовлекаются в волонтерскую деятельность на территории поселения, округа, края, организуя совместную деятельность с социальными партнерами.</p> <p><u>Проект «МИРовой УЧИТЕЛЬ»</u> - проект, направленный на повышение уровня компетенции учителей, поддержку реализации ИОМ, в том числе в направлении социальной экологии.</p>
8.	Ожидаемые результаты реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. В школе реализуются курсы урочной и внеурочной деятельности по социально-экологической направленности 2. Все учащиеся школы, а также родители вовлечены в проектную деятельность, транслируют свой опыт на разных уровнях 3. Обучающиеся старших классов вовлекаются в профессиональные пробы с помощью организации площадок социальными партнерами 4. Обучающиеся, родители, сотрудники школы проявляют экоцентрированное поведение, активно вовлекаются в деятельность по гармонизации отношений общества и природы 5. Обучающиеся и педагоги активно включены в процесс профессионального самоопределения 6. Родители и социальные партнеры являются активными участниками процесса организации исследовательской и поисковой деятельности обучающихся 7. Педагоги проявляют активность и заинтересованность в процессе личностного и коллективного профессионального развития 8. Создана комфортная, разнообразная образовательная и воспитательная атмосфера, способствующая самореализации всех участников образовательных отношений
9	Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, этап реализации, обобщающий
	I этап – подготовительный	<ul style="list-style-type: none"> - проанализировать сложившуюся образовательную ситуацию, тенденции развития системы образования; - изучить желаемый социальный заказ на качественное образование; - определить возможности материально-технической базы школы; - разработать необходимые локальные нормативные акты и программы; - определить потенциал педагогического коллектива; - обеспечить условия для создания основных идей программы

		развития, осмысления её качественного состояния в условиях модернизации образования в РФ; - подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности: проведение общешкольных и классных родительских собраний; проведение Совещаний при директоре, заседаний Методического совета школы.
	II этап – реализация	Реализация Программы развития, ее корректировка в случае необходимости, определение новых путей, механизмов реализации
	III этап – обобщающий	Переход инновационной деятельности в режим функционирования, обобщение, систематизация, оценка результатов деятельности школы, определение перспектив развития образовательного учреждения.
	Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные, внебюджетные средства, грантовые средства
	Контроль реализации	<p>Программа реализуется через проекты, то есть комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы, с определенными показателями и контрольными точками.</p> <p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития осуществляется руководство школы.</p> <p>Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности – через заседания Управляющего совета.</p> <p>Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития осуществляется на заседаниях педагогического совета.</p> <p>Мониторинг:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление ВШК; - анкетирование; - социологические опросы всех участников образовательного процесса. <p>Коурова Е.И., заместитель директора по УВР Кулешова Т.А., заместитель директора по ВР Жидович С.М., советник директора по воспитанию Коновалова А.Н., социальный педагог Панькова О.И., ответственный за методическую деятельность</p>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 527227426247742686294735902159890388589213147367

Владелец Павлова Софья Владимировна

Действителен с 18.09.2025 по 18.09.2026