

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в МАОУ «Нижемуллинская средняя школа»

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования школы (далее – Программа) составлена на основе Примерной программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования школы являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от "29" декабря 2010 г. N 189);
- Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);
- Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);

Цель программы - создание условий для формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

- *формировать экологическую культуру, навыки безопасного поведения в быту и природе;*
- *формировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;*
- *формировать навыки здорового питания;*
- *развивать потребность в занятиях физической культурой и спортом;*
- *формировать умение противостоять вовлечению в табакокурение, употреблению алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;*
- *развивать готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;*

- *формировать умение безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.*

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом **факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:**

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Ценностные ориентиры и результаты работы по программе

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя и сильнодействующих веществ;

- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Модель организации работы МАОУ «Нижемуллинская средняя школа» по формированию у обучающихся экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

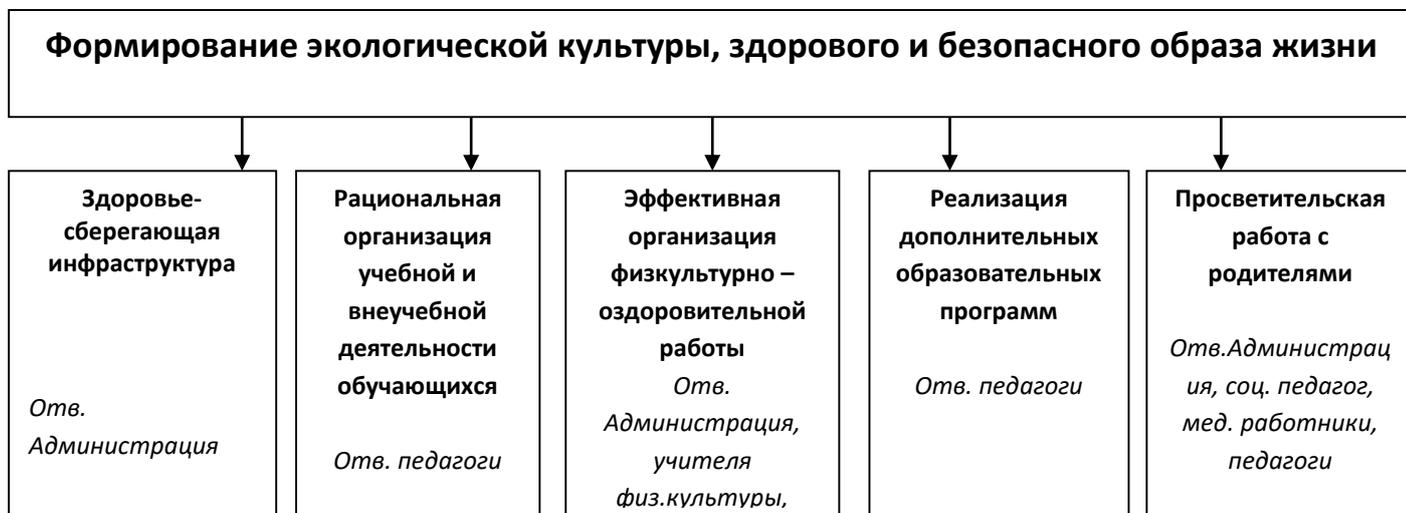
Этапы	Мероприятия
<i>Первый этап (организационный)</i>	<p><i>Анализ состояния и планирование работы по:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек; • организации просветительской работы с учащимися и родителями (законными представителями); • выделению приоритетов в работе с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на ступени начального общего образования.
<i>Второй этап Организация просветительской работы</i>	<p><i>1. Просветительно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • внедрение в систему работы дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые должны носить модульный характер, реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс; • лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек; • проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни; <p><i>2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников школы и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т.п.;

	<ul style="list-style-type: none"> • приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы; • привлечение педагогов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.
Третий этап (аналитический)	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ результатов работы, корректировка методик, разработка методических рекомендаций по организации формирования культуры здорового и безопасного образа жизни • Формирование банка методических разработок уроков, внеклассных мероприятий, классных часов, валеологического направления.

Структура системной работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования

Системная работа на ступени начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни представлена в виде **блоков – направлений**:

Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательного учреждения, запросы участников образовательного процесса



БЛОКИ - НАПРАВЛЕНИЯ	Программное содержание
I. Создание здоровье- сберегающей инфраструктуры	<p>В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья обучающихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.</p> <p>В школе работает <i>столовая</i>, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время.</p> <p>Охват обучающихся начальных классов горячим питанием 100 %.</p> <p>В школе имеется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) <i>спортивный зал</i>, имеется спортивный стадион, хоккейная коробка, которые оборудованы необходимым игровым и спортивным инвентарём и оборудованием. 2) <i>медицинский кабинет</i>. <p>Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает <i>квалифицированный состав специалистов</i>.</p>
II. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения; • использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование игрового и деятельностного метода, коллективный способ обучения, проблемное обучения); • строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств; • индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования; • Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха. • Организация образовательного процесса строится с учетом <i>гигиенических норм и требований</i> к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий,

	<p>занятия в кружках и спортивных секциях).</p> <ul style="list-style-type: none"> • В учебном процессе педагоги применяют <i>методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся.</i>
<p>Использование возможностей УМК «Перспективная начальная школа» и УМК программы «Школы России»</p>	<p>Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализовано с помощью предметов УМК «Перспективная начальная школа». Система учебников формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом..</p> <p>В курсе «Окружающий мир» для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни в учебниках выделена целая глава "Человек разумный - часть природы", основными разделами которой являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Условия, необходимые для жизни человека. - Понятие о здоровье: стойкость к болезням, жизнерадостность, выносливость. - Режим школьника. - Утренняя гимнастика, физические упражнения, их значение для здоровья. - Правила организации домашней учебной работы. - Личная гигиена. - Предупреждение простудных заболеваний. <p>На отдельных уроках учебник помогает детям понять, что главный человек, который должен каждый день заботиться о своем здоровье, это он сам. Красочные рисунки иллюстрируют, кто и как заботиться о здоровье детей. Самое важное - в этих рисунках подчеркнуты две мысли:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) о здоровье детей заботятся взрослые, например, родители, врачи, учителя, директор школы, работники школьной столовой; 2) очень важно, чтобы и сами дети заботились о своем здоровье каждый день. Для этого нужно не только знать, но и ежедневно выполнять правила здорового образа жизни. <p>В курсе «Технология» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним.</p> <p>Каждый компонент УМК «Перспективная начальная школа» отвечает санитарно-гигиеническим требованиям (формат, вес, шрифт, система выделений, иллюстрации, качество бумаги).</p> <p>Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализовано с помощью предметов «Школы России». Для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни в системе предусмотрены</p>

	<p>соответствующие разделы и темы. Их содержание предоставляет возможность обсуждать с детьми проблемы, связанные с безопасностью и здоровьем, активным отдыхом.</p> <p>В курсе «Окружающий мир» для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни в учебниках предусмотрены соответствующие темы.</p> <p><u>1 класс.</u> Правила безопасного поведения в повседневной жизни; правила противопожарной безопасности; правила дорожного движения; правила здорового образа жизни: гигиена тела, режим труда, отдыха; культура отдыха.</p> <p><u>2 класс.</u> Правила поведения с домашними животными. Органы чувств человека. Правила гигиены. Что надо знать, чтобы сохранить органы чувств здоровыми. Правила организации учебного труда дома и в школе.</p> <p><u>4 класс</u> Правила здорового образа жизни: правила гигиены, режим труда и отдыха. Физкультура и спорт. Лекарственные растения. Первая помощь при переломах и порезах.</p> <p>В курсе «Физическая культура» весь материал учебника (1–4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все подразделы книги, но особенно те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.</p>
<p>Организация учебного процесса</p>	<p>Соблюдение норм СанПиНа.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ смена видов деятельности ▪ учет периодов работоспособности детей на уроках (период высокой и низкой работоспособности с признаками утомления); ▪ учет возрастных и физиологических особенностей ребенка на занятиях; ▪ наличие эмоциональных разрядок на уроках; ▪ чередование позы с учетом видов деятельности; ▪ использование физкультурных пауз на уроках ▪ зарядка перед уроком ▪ подвижные игры на переменах ▪ строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств. ▪ включение элементов игры в учебный процесс и прогулки.
<p>Участие в президентских состязаниях</p>	<p>-Президентские состязания проводятся ежегодно согласно положению</p>
<p>РАБОТА КРУЖКОВ И СЕКЦИЙ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Кружки по типу «Вертушки»: <ul style="list-style-type: none"> -Танцы во дворе -Игры народов мира -Как быть красивым -Скорая помощь

	<ul style="list-style-type: none"> • Работа спортивных секций на базе школы и Дома спорта Култаево: <ul style="list-style-type: none"> -веселые старты -секция по футболу -секция по волейболу -оздоровительная гимнастика -лыжные гонки • Бассейн (по плану классных руководителей)
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАЗДНИКОВ, СОРЕВНОВАНИЙ	<p>Осенний кросс «Золотая осень» Общешкольный туристический слет День здоровья. Военно - спортивная игра «Зарничка» Смотр строя и песни Экологический месячник Веселые старты Праздник «Мама, папа, я – спортивная семья» Праздник, посвященный Дню защитников Отечества. Праздник, посвященный Международному женскому дню.</p>
Сотрудничество с дополнительными образовательными учреждениями (совместные мероприятия, формы сотрудничества)	<p>Участие обучающихся в различных соревнованиях, проводимых в ДЮСШ «Вихрь» Встречи с лучшими спортсменами школы и Култаевского поселения</p>
III. Эффективная организация физкультурно – оздоровительной работы	<p>Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.</p> <p>Сложившаяся система включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.); • рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования; • организацию занятий по лечебной физкультуре; • организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками; • организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности; • организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

	<ul style="list-style-type: none"> регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (Общешкольный туристический слет, осенний кросс, весёлые старты, Дни здоровья, походы выходного дня, лагерь с дневным пребыванием)
IV. Реализация дополнительных образовательных программ	дополнительные образовательные программы кружков «Танцы во дворе», «Игры народов мира», «Как быть красивым», «Скорая помощь», направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые предусматривают разные формы организации занятий;
V. Просветительская работа с родителями	<p>Складывающаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> Просвещение родителей по вопросам здоровьесбережения (проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.); привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;

Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости обучающихся и т.п.

№ п/п	Процедуры мониторинга	Сроки	Ответственные
1.	<p>Медосмотр обучающихся.</p> <p>Медосмотр педагогов</p> <p>Ведение мониторинга здоровья. Мониторинг физических достижений.</p>	<p>Октябрь-ноябрь</p> <p>Май</p> <p>В теч. года</p> <p>В теч. года</p>	<p>узкие специалисты, врачи врачебной амбулатории мед. работник</p> <p>учителя физ. культуры</p>
2.	<p>Организация деятельности психологической службы школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> диагностика; психологическое просвещение учителей, учащихся, родителей по организации ЗОЖ; коррекционно – развивающая работа с учащимися, требующими особого внимания. 	В теч. года	психолог
3.	Организация деятельности логопедической службы	В теч. года	учитель-логопед

4.	Проверка уровня компетенций обучающихся в области здоровьесбережения	В теч. года в процессе урочной и внеурочной работы, анкетирование детей и родителей	учителя, педагоги доп. образования
5.	Совершенствование материально – технической базы учреждения.	В теч. года	руководство школы

Развиваемые у обучающихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной деятельности: на уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья, во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

Критерии, показатели эффективности деятельности реализации программы

- Создание банка данных о состоянии здоровья каждого обучающегося на всех ступенях образования, который будет использоваться для совершенствования модели медико - педагогического сопровождения обучающихся.
- Сформированность у обучающихся устойчивых навыков здорового образа жизни, повышающих успешность обучения и воспитания.
- Стабилизация здоровья детей, снижение количества случаев травматизма в школе и дома.
- Снижение заболеваемости всех участников образовательного процесса.
- Повышение уровня знаний обучающихся по вопросам здоровья и его сохранения

Психолого-педагогическая поддержка воспитательно-образовательного процесса

Направления работы	Виды работы
Психологическое просвещение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лекции, семинары, круглые столы для родителей, учителей, обучающихся 2. Консультации индивидуального характера
Психологическая профилактика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в приеме детей в 1 класс (рекомендации, выявление детей с отклонениями в развитии) 2. Составление программ по адаптации к школьному обучению 3. Соучастие в создании благоприятного психологического климата в классных коллективах, в образовательном учреждении 4. Индивидуальные и групповые обследования на начало школьного обучения
Психологическое консультирование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультации (индивидуальные и групповые) по запросу руководства школы, учителей, родителей, детей 2. Участие в методических объединениях
Психологическая диагностика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психологическое обследование познавательной сферы, личностных, коммуникативных, профессиональных особенностей личности 2. Анализ и интерпретация результатов 3. Выводы и рекомендации для дальнейшей работы

Развивающая и коррекционная работа	1. Разработка и осуществление специальных программ: развивающих и коррекционных, включающих две части (психологическую и педагогическую)
---	--

Планируемые мероприятия	Дата
СЕНТЯБРЬ	
1. Выступление на родительских собраниях в первых классах по теме: «Психофизиологические особенности детей 6-7 лет. Переход на новые образовательные стандарты второго поколения»	1-я неделя
2. Анкетирование для родителей первоклассников «Мои ожидания и тревоги»	2-я неделя
3. Адаптация ребенка к новым условиям: учебной деятельности (диагностика первоклассников)	
4. Обработка полученных данных диагностического исследования первоклассников, анкет для родителей	
5. Подготовка выступления на совещании по преемственности «детский сад – школа»	2-3-я недели
6. Консультации. Рекомендации (для учителей, родителей, обучающихся)	в течение месяца
ОКТАБРЬ	
1. Адаптация обучающихся к новым условиям учебной деятельности в среднем звене (диагностика обучающихся 5-х классов)	с 1 по 3-ю недели
2. Занятия для обучающихся 5-х классов по программе «Уроки общения», с целью снятия тревожности в период адаптации и освоение новых приемов общения.	
3. Обработка полученных данных диагностического обследования обучающихся 5-х классов. Выступление на родительских собраниях в 5-х классах «Влияние молодежных субкультур на развитие личности подростка»	3-я неделя
4. Консультации. Рекомендации (для учителей, родителей, обучающихся).	
5. Подготовка выступления на совещании по преемственности «начальная школа – среднее звено»	
6. Семинар для учителей начальной школы по теме: <u>«Возможности юмора в преодолении профессионально обусловленных кризисов»</u>	2-я неделя
7. Диагностическое обследование обучающихся 4-х классов «Мотивация к школьному обучению»	
8. Выступление на совещании по преемственности «детский сад – школа»	2,4-ые недели
9. Работа с детьми на дошкольной подготовке	3-я неделя
НОЯБРЬ	
1. Выступление на совещании по преемственности «начальная школа – среднее звено»	1-я неделя
2. Работа с родителями дошкольников по программе: «На пороге школьной жизни»	каждую субботу
3. Мониторинг для обучающихся 5-х классов «Социализация»	4-я неделя
ДЕКАБРЬ - ЯНВАРЬ	
1. Обработка полученных данных мониторинга «Социальные компетентности» для обучающихся 5-х классов	1-я неделя декабря
2. Консультации. Рекомендации (коллективные и индивидуальные для педагогов, родителей, обучающихся)	2-я неделя декабря

<ol style="list-style-type: none"> 3. Выступление на общешкольном родительском собрании для 4-х классов по вопросам «Трудности обучения в 5-ом классе» 4. Выступление на родительском собрании для будущих первоклашек по теме «Как подготовить ребенка к школе» 5. Работа с родителями дошкольников по программе: «На пороге школьной жизни» 	<p>3-я неделя января</p> <p>4-я неделя января</p> <p>по субботам</p>
ФЕВРАЛЬ	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение психологического семинара для учителей «ПСИХОСОЦИАЛЬНЫЕ ВОЗРАСТНЫЕ КРИЗИСЫ ВЗРОСЛЫХ», 2. Встречи с родительской общественностью (по запросу) 3. Диагностическое обследование обучающихся 4-х классов по методике «Уровень тревожности», «Уровень развития познавательной сферы» 4. Обработка полученных данных 5. Консультации, рекомендации для родителей, обучающихся, педагогов 6. Коррекционно-развивающие занятия для обучающихся 4-х классов «Развитие познавательных процессов личности» 7. Работа с родителями дошкольников по программе: «На пороге школьной жизни» 	<p>1-я неделя</p> <p>в течение месяца</p> <p>в течение месяца</p> <p>в течение месяца</p> <p>по субботам</p>
МАРТ	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторное диагностическое обследование обучающихся 1-х классов 2. Диагностическое обследование детей на МПК 3. Обработка, анализ и интерпретация результатов диагностического обследования 4. Консультации по запросу родителей, учителей 5. Психологический семинар для учителей по теме: «Трудности перехода на новые образовательные стандарты второго поколения» 6. Работа с родителями дошкольников по программе: «На пороге школьной жизни» 	<p>1-2 ые недели</p> <p>2-я неделя</p> <p>в течение месяца</p> <p>в течение месяца</p> <p>3-я неделя</p> <p>по субботам</p>
АПРЕЛЬ – МАЙ	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностическое обследование детей с трудностями в обучении, общении, поведении по запросу родителей, педагогов. 2. Диагностическое обследование детей, посещающих подготовительные занятия к школе «Уровень готовности к школьному обучению» 3. Выступление на родительских собраниях для родителей будущих первоклассников по теме «Трудности первого года обучения» 4. Выступление на родительских собраниях в 4-х классах «Влияние семьи на развитие познавательных процессов младших школьников» 5. Рекомендации, консультации для родителей, педагогов по результатам диагностического обследования 	<p>1-3-ю недели апреля</p> <p>4-я неделя апреля</p> <p>в течение мая</p> <p>в течение мая</p>

Формирование культуры здоровья участников образовательного процесса.

№п/п	Мероприятия	Сроки	Исполнители
1.	Контроль соблюдения режима дня обучающихся.	В течение года	Классные руководители, соц. педагог
2.	Организация работы по пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся (лекции, беседы, вечера).	В течение года	Классные руководители, зам. директора по ВР
3.	Организация работы лагерей с дневным пребыванием	Каникулы	Зам. директора по ВР, классные руководители
4.	Уход за цветами в учебных кабинетах и рекреациях школы.	В течение года	Учителя начальной школы
5.	Проведение дней здоровья.	2 раза в год	Зам. директора по ВР, вожатая
7.	Обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических требований на уроках, профилактики у обучающихся близорукости и сколиоза, режима проветривания классных комнат на перемене.	В течение года	учителя.
8.	Проведение медицинского осмотра педагогов школы	Ежегодно май	Руководство школы
9.	Проведение подвижных школьных перемен.	В течение года	Классные руководители
11.	Организация отдыха обучающихся школы в летний период.	Июнь-август	Начальники лагерей, учителя
12.	Проведение бесед о вреде курения, употребления спиртосодержащей продукции, наркотических и психотропных средств.	В течение года	Классные руководители
13.	Организация и проведения походов выходного дня, экскурсии.	В течение года	Классные руководители

Просветительская работа с родителями (законными представителями).

Сложившаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;
- привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;

Проведение классных часов и бесед по предупреждению несчастных случаев и травматизма.	В течение года	Классные руководители
Проведение обучающих семинаров по вопросам формирования культуры здоровья.	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Проведение родительских лекториев по здоровьесбережению: -«Распорядок дня и двигательный режим школьника»; - «Личная гигиена школьника»; - «Воспитание правильной осанки у детей»; - «Организация правильного питания ребенка в семье»; -«Семейная профилактика проявления негативных привычек»; - «Как преодолеть страхи» и другие.	В течение года	Зам. директора по ВР, мед. работник, психолог, классные руководители
Проведение консультаций для родителей по проблеме сбережения здоровья детей.	В течение года	Зам. директора по ВР, психолог, мед. работник